

<<教师职业道德修养>>

图书基本信息

书名：<<教师职业道德修养>>

13位ISBN编号：9787564003081

10位ISBN编号：7564003081

出版时间：2005-2

出版时间：北京理工大学出版社

作者：王辅成等编

页数：192

字数：284000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师职业道德修养>>

### 内容概要

教师职业道德是教师综合素质结构中的重要组成部分。

《教师职业道德修养》课程，是新世纪新时代教师继续教育的重要内容。

本书共分为道德编、修养编和发展编三部分。

道德编概述了道德修养的基本理论；修养编介绍了教师自我修养的内容和方式；发展编论及了教师职业道德修养的新课题，为重塑21世纪教师职业道德新的崇高形象提供了一些指导和借鉴。

## &lt;&lt;教师职业道德修养&gt;&gt;

## 书籍目录

道德编 第1章 道德的起源和道德的几个基本历史阶段	1.1 客观唯心主义的道德起源观	1.2 主观唯心主义的道德起源观
1.3 庸俗进化论的道德起源观	1.4 旧唯物主义的道德起源观	1.5 马克思主义的道德起源观
1.6 原始氏族社会的道德	1.7 奴隶社会的道德	1.8 封建社会的道德
1.9 资本主义社会的道德	1.10 社会主义道德	第2章 道德的本质和道德的特征
2.1 道德的本质	2.2 道德的九大特征	第3章 道德的作用
3.1 先进的道德是推动社会革命进步和发展的重要精神条件	3.2 调节社会关系	3.3 认识社会现实
3.4 规范个人行为	第4章 道德的基本结构、基本范畴、基本框架	4.1 道德的基本结构
4.2 道德的基本范畴	4.3 道德的基本框架	第5章 马克思主义伦理学的道德体系
5.1 无产阶级道德——共产主义道德的初期形式	5.2 社会主义道德——共产主义道德的过渡形式	5.3 共产主义道德——全人类统一道德的形式
第6章 现代西方伦理学的几个主要流派	6.1 存在主义	6.2 实用主义
6.3 新实证主义	6.4 新托马斯主义修养编	第7章 “志”字篇
7.1 科学的社会理想和信念追求是教师理想、信念的核心	7.2 崇高的教育理想和信念追求是教师理想信念的集中体现	7.3 教师的生活理想和追求是实现社会和职业理想的生活基础
7.4 案例与案例分析	第8章 “爱”字篇	8.1 热爱祖国
8.2 热爱学生	第9章 “真”字篇	9.1 刚正不阿
9.2 诚实守信	第10章 “严”字篇	10.1 严格而科学地要求学生
10.2 严谨治学是职业道德的基本要求	10.3 严谨治学的教育意义	10.4 严谨治学的原则
第11章 “勤”字篇	11.1 学而不厌	11.2 诲人不倦
第12章 “俭”字篇	12.1 俭朴是中华民族的传统美德	12.2 俭朴是中国共产党人的政治本色
12.3 俭而不吝	第13章 “谐”字篇	13.1 人的自身的和谐统一
13.2 人与社会的和谐统一	13.3 人与自然的和谐统一	第14章 “法”字篇
14.1 道德与法的内在联系	14.2 教育法律法规的道义性	14.3 依法执教的意义
14.4 依法执教的一般要求	第15章 21世纪教师职业道德修养面临的新问题和新理念	15.1 当今教育的最大问题和最大悲剧
15.2 教师在学生心目中的形象	15.3 新世纪新时代理想教师的新形象	第16章 21世纪教师职业道德修养的时代特征
16.1 21世纪教师地位、作用的新定位	16.2 社会主义市场经济对教师职业道德修养的新要求	16.3 21世纪教师职业道德修养的新内涵
第17章 21世纪教师职业道德修养的新发展	17.1 新时代对教师职业道德素质的新要求	17.2 新时代教师职业道德修养的新观念
17.3 新时代加强教师职业道德修养与依法治教	第18章 21世纪教师职业道德修养的新内涵	18.1 对“教书育人”科学含义的新认识
18.2 教师在“教书育人”中的新角色与新定位	18.3 师德修养与培养学生的创新能力	第19章 21世纪教师职业道德修养的新体系
19.1 教师职业道德修养的总体目标与核心	19.2 教师职业道德修养的基本原则和价值取向	19.3 教师职业道德修养体系的实施领域
第20章 21世纪教师职业道德修养体系的基本要求	20.1 必须体现“忠诚于党和人民的教育事业”这一基本要求	20.2 广泛吸取中外优秀的师德修养理论成果,力求理论来源的多样化
20.3 紧密联系实际,使理论充分发挥指导实践的作用	20.4 新时期师德榜样的导向和示范作用	附录附件主要参考文献

<<教师职业道德修养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>