

<<高等教育成本分担研究>>

图书基本信息

书名：<<高等教育成本分担研究>>

13位ISBN编号：9787564060619

10位ISBN编号：7564060611

出版时间：2012-5

出版时间：北京理工大学出版社

作者：秦福利

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育成本分担研究>>

内容概要

高等教育成本分担格局的调整是20世纪80年代以来全世界范围内高等教育财政经历并正在进行的最主要改革之一。

在许多国家，包括发达国家和发展中国家，传统市场经济国家和处于转型中的新兴市场经济国家，都采取了向受教育者收取部分教育成本或提高学费水平的方式来应对高等教育财政危机，来弥补公共教育经费的不足。

当前，高等教育成本分担的总体趋势是朝着增加个人（家庭）分担比例，同时辅之以健全的学生资助政策，并拓展其他渠道的方向发展。

<<高等教育成本分担研究>>

作者简介

秦福利，男，广西灵川人，教育学硕士，副研究员，现任广西工学院教务处副处长，主要从事教育经济和高教管理方面的教学科研工作。

主持省级教育科学规划课题、市哲学社会科学规划课题和省级高等教育教学改革工程项目共5项，作为主要成员参与完成省部级教育科研类课题9项、著作2部、教材1部，获省级社会科学优秀成果三等奖1项，获省级教学成果一等奖1项、二等奖2项，在《教育科学》《江苏高教》《黑龙江高教研究》《现代教育科学》《学术论坛》等刊物上公开发表教育类研究论文40多篇。

<<高等教育成本分担研究>>

书籍目录

第一章 高等教育成本第1节 高等教育成本的含义一、教育成本二、高等教育成本三、高等教育成本的特点第2节 高等教育成本的分类及构成一、高等教育成本分类二、高等教育成本的构成第3节 高等教育成本的核算一、高等教育成本核算的必要性二、高等教育成本核算的可行性三、高等教育成本核算应遵循的原则四、高等教育成本核算的对象和范围五、高等教育成本核算的方法六、我国高等教育成本核算的现状第二章 高等教育成本分担第1节 高等教育成本分担的内涵一、高等教育成本分担的含义二、高等教育成本分担的作用三、高等教育成本分担的模式第2节 高等教育成本分担的依据一、理论依据二、现实依据第3节 高等教育成本分担的主体一、政府分担二、学生个人及家庭分担三、社会分担四、高等教育成本分担主体的关系第三章 高等教育成本分担中的财政经费第1节 我国高等教育财政经费的沿革一、高等教育免费阶段的财政经费二、高等教育收费阶段的财政经费三、高等教育收费时期的财政政策第2节 高等教育财政经费的比较研究一、高等教育财政经费占国内生产总值的比重二、高等教育财政经费占公共教育经费的比重三、高等教育财政经费占高等教育经费的比重四、世界主要国家高等教育财政经费五、主要经验和启示第3节 我国高等教育财政经费的改革一、提高财政集中度，确保政府财政拨款在高等教育投资中的主渠道作用二、改进财政拨款方式，完善政府对高校的监管三、规范高等教育财政转移支付力度，促进高等教育资源配置公平第四章 高等教育成本分担中的学费第1节 我国的高等教育学费一、实行高等教育学费制度的背景二、高等教育学费制度的形成过程三、我国高等教育学费制度的现状四、实行高等教育学费制度的影响第2节 高等教育收费的比较研究一、世界各国高等教育学费的概况二、世界主要国家高等教育学费情况三、经验借鉴与启示第3节 我国高等教育学费定价机制的改进一、科学确定学费标准二、规范高等教育收费三、收费制度下学生资助方式的优化第五章 高等教育成本分担中的教育捐赠第六章 高等教育成本分担背景下的学生资助第七章 我国高等教育成本分担机制的改进参考文献后记

<<高等教育成本分担研究>>

章节摘录

(1) 政府包揽全部高等教育费用符合当时的世界潮流。

在20世纪80年代以前,人力资本理论认为教育对经济的增长作用巨大,从而使政府对高等教育的支持力度和强度都达到了前所未有的程度。

同时,在整个世界范围内,人们追求实现高等教育机会均等的目标,期望通过国家财政的支持“确保没有一个合格的学生会因为经济困难而丧失高等教育机会”。

于是,各国纷纷建立或扩展了各自的高等教育财政政策。

当时各国的高等教育财政政策基本上都由两部分组成:一是对学费的减免;二是对生活费的资助。

第二次世界大战以后,学生上大学不缴学费成为几乎所有西方发达资本主义国家和苏联、东欧以及所有社会主义国家的政策选择,其中自然包括中国。

“免费高等教育”和“免费加助学金”等慷慨的资助制度成为盛行于世界各国的基本模式,采用这一模式的国家当时达到了40个之多。

“免费加助学金模式”首先发端于苏联。

列宁提出的保障工农受教育权利的思想成为当时制定高等教育财政政策的理论基础。

列宁认为,在资本主义以及以往的各种阶级社会中,劳动人民获得教育和发展的权利被剥夺了,而剥夺的基本办法之一就是昂贵的学费。

他指出:“阶级学校根本用不着把大纲分成富人的大纲和穷人的大纲.因为缴不起学费、教材费和整个学习时期膳宿费的人,阶级学校根本不让他们受中等教育.....能够缴得起这笔费用的只有极少数人”

，“做工的无产者和种地的农民贫穷不堪”，昂贵的费用使他们“无论在沙皇尼古拉的统治下，还是在共和国总统威尔逊的统治下，都没有可能上大学”。

在列宁看来,资产阶级就是通过学费和其他上学费用剥夺了人民受教育的权利。

为了排除劳动人民受教育的经济障碍,从经济上保证无产者和劳动群众受教育的权利,苏联明确规定“从今以后俄罗斯社会主义苏维埃联邦共和国废除一切高等学校的学费”，为全体大学生提供免费高等教育。

1919年,俄共八大教育政策文件中再次明确了为大学生提供免费高等教育的根本目的——“所有大学都向一切志愿学习的人,尤其是劳动者开放。

为了向无产者和农民提供最充分的进大学的机会,(政府)为学生提供财政资助”。

此后,学生上大学免收学费,为了保障贫苦学生在校期间的生活开支,政府还向全体学生发放助学金,从此奠定了“免费加助学金模式”的基础。

苏联所创立的模式对世界各国都产生了不可忽视的影响。

第二次世界大战后至20世纪60年代,苏联以外的所有13个社会主义国家都无一例外地采用了“免费政策”,其中也包括中国。

不仅如此,由于苏联高等教育在新的政策下获得了巨大的发展,西方发达资本主义国家和广大发展中国家也深受苏联资助政策的影响,各国纷纷效仿,一些发达资本主义国家如英国、法国在此基础上还发展出更为慷慨的资助政策。

由此可见,在当时的历史条件下,各国政府和民众普遍认可“免费加助学金模式”的教育财政模式。

.....

<<高等教育成本分担研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>