

图书基本信息

书名：<<思想道德修养与法律基础学习指导>>

13位ISBN编号：9787564113353

10位ISBN编号：7564113359

出版时间：2008-8

出版时间：东南大学出版社

作者：黄斌 编

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《思想道德修养与法律基础》是全国各高校的公共必修课。

根据中共中央宣传部、教育部的统一部署，我院从2005级学生开始，就已全面开设《思想道德修养与法律基础》课程，尽管该课程的开设时间相对较短，但其前身《大学生思想道德修养》和《法律基础》两门课程在我院已经有很多年的教学探索。

《思想道德修养与法律基础》是我国高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题的一门重要课程。

改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来，我国高校的思想政理论课教育教学取得了很大成绩，在引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观等方面发挥了重要作用。

但是，在国际国内形势深刻变化的情况下，思想政治理论课教育教学也存在一些亟待解决的问题，引起了中央领导的高度关注。

为此，2004年8月中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，不久中宣部、教育部重新规划了思想政治理论课的课程体系。

在这样的环境下，认真总结经验，切实解决问题，进一步提高思想政治理论课教学的实效性和针对性，已经成为各级教育行政部门和各高校、各课程组共同面临的重要而紧迫的任务。

内容概要

《思想道德修养与法律基础》是按照新的课程体系设置并开设的第一门思想政治理论课，对学生认识和熟悉大学生生活，确立正确的人生观、价值观、道德观和法制观发挥着基础性的导向作用。通过本课程的建设，是积极探索思想政治理论课教学方式和方法改革的有效途径，比如精心设计和组织教学活动、突出和强调实践环节、改进和完善考试办法等，使学生彻底改变在长期的应试教育中形成的有关思想政治理论课的惯性思维，切实感受到“课堂不只是说教，学习不只为考试”，从而以积极的心态投入到本课程的学习中，并为以后各门思想政治理论课的学习打下良好的思想基础，真正把本课程建设成一门学生喜爱并终身受益的学科。

书中每章均设置能力学习目标、知识能力要点、重难点解析、知识能力测试和思维能力拓展五大栏目，力求体现该课程的政治性、思想性、现实性、针对性等特点，帮助学生消化和巩固所学内容，启发学生思考，加大对平时考核的力度。

该学习指导在编写的过程中注重发挥案例的作用，并用大量的课外阅读材料，丰富学生的知识面，从而大大提高了学生分析问题和解决问题的能力，真正能做到使基础课教学更贴近生活、更贴近学生、更通俗易懂。

书籍目录

前言第一部分 学习指导及能力测试绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界第一章 追求远大理想 坚定崇高信念第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神第三章 领悟人生真谛 创造人生价值第四章 加强道德修养 锤炼道德品质第五章 遵守社会公德 维护公共秩序第六章 培育职业精神 树立家庭美德第七章 增强法律意识 弘扬法治精神第八章 了解法律制度 自觉遵守法律综合能力测试题
(1) 综合能力测试题 (2) 第二部分 参考答案 参考答案后记

章节摘录

1. 道德与法律的联系和区别。

道德与法律这两个概念既相互联系、相互作用、相辅相成,也存在着区别,它们分属于不同的领域,有着各自不同的研究对象和调节领域,两者存在着密切关系。

它们的联系体现在:都受社会主义生产关系的制约;具有相同的马克思主义理论基础;都是调节人与人之间相互关系的一种社会规范;都是为建设中国特色社会主义事业和广大人民群众最根本利益服务。

它们的区别主要体现在:它们是两种不同的社会规范;法律是由国家制定、认可并由国家保证实施的,而道德是以善恶为标准,通过社会舆论、风俗习惯和人们内心信念来调节的;它们调整的范围也不同;两者调控的结果也不同。

2. 社会主义荣辱观体现了社会主义思想道德的核心价值观。

一个社会思想道德的核心价值观是维系整个社会生存和发展的基本理念和价值标准,它是整个社会思想文化的内核,体现了这一社会和另一个社会的本质区别。

荣辱观是个人对是非、善恶、美丑等基本道德观念的主观心理体验基础上形成的一种基本价值观念,它是人们衡量社会现象和个人行为表现的基本价值维度。

社会主义荣辱观之所以体现了社会主义思想道德的核心价值观,主要表现在以下方面:社会主义荣辱观体现了社会主义主旋律的基本要求;社会主义荣辱观覆盖了社会生活的各个方面;社会主义荣辱观激发了社会主义思想道德的内核。

3. 大学学习新特点。

大学生的学习不同于以往中学生的学习,中学生是在应试教育下的灌输式教育,而大学生则要着力培养新的学习能力,主要有自学能力、创新能力、全面学习的能力等。

在当代,大学生要想成为社会所需要的创新型人才,应该学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>