

<<小班化教育>>

图书基本信息

书名：<<小班化教育>>

13位ISBN编号：9787564118358

10位ISBN编号：7564118350

出版时间：2009-10

出版时间：东南大学

作者：《“小班化”教育》编写组

页数：237

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小班化教育>>

### 内容概要

这是一本写给小学小班化教师的书。

这是一本写给关注、研究小学小班化教育的教育工作者的书。

从上个世纪90年代以来，我国许多城市在基础教育阶段开始小学小班化教育的实践探索。

表面地看，推进小班化是顺应学生生源的变化，其实，相对于我国城市基础教育的现状，小班化无疑是一场意义重大的教育变革。

仰望教育理想的星空，我们一直在追寻全体学生生动活泼地全面发展，我们一直在追寻让每一位学生健康的个性充分张扬，我们一直在追寻、创造适应每一位学生的教育，我们一直在追寻让课堂成为每一位学生向往的地方。

在小班化教育推进过程中，我们很欣喜地感受到，我们教育理想的追寻正在逐渐地得到现实的支撑。

随着小班化教育而生成的渐进性教育变革，逐渐彰显出小班化教育的优势。

教育理想星光映照下的小班化教育之路愈益清晰……我们这些《“小班化”教育》编写组的老师们愿陪伴您——从事小班化教育的教师们，行进在小班化教育之路，一路领略小班化教育的风光，一路思索小班化教育的真谛。

## <<小班化教育>>

### 书籍目录

引言第一章 小班化教育的理想追求 第一节 小班化教育的实践 第二节 小班化教育的价值追求  
第三节 南京市“小班化教育”的优势呈现第二章 小班化教育的环境优化 第一节 物质环境的  
优化 第二节 精神环境的优化第三章 小班化教育的课程改革 第一节 小班化教育学校的课程观  
第二节 小班化教育学校的校本课程开发 第三节 国家课程的校本化实施第四章 小班化教育的  
课堂教学 第一节 小班化教学教师的备课 第二节 小班化课堂的施教策略 第三节 小班化课堂  
中的学习策略第五章 小班化教育的科学评价 第一节 小班化教育的课堂教学评价 第二节 小班  
化教育学生评价 第三节 小班化教育学生评价的原则和方法第六章 小班化教育的教师专业化发展  
第一节 小班化教育教师专业素质结构 第二节 小班化教育教师的校本发展 第三节 小班化教  
育教师的自我成长后记

## &lt;&lt;小班化教育&gt;&gt;

## 章节摘录

早在1999年，美国前总统克林顿提议，国会两党的立法中拨出12亿美元，用于帮助地方社区在今后七年中雇佣10万名教师。

目的是在全国范围内把小学1~3年級的班级学生人数减少到18人。

到了2000年，克林顿总统又向国会提出在这几年的基础上，追加预算投入2亿美元，使2000~2001学年的项目经费达到14亿美元，可以再帮助社区聘用8000名教师，使教师总人数达到37000人。

伴随着经费的支撑，从联邦政府的角度，还制定了关于美国中小学小班化教学的政策，即高中班级规模从原来的30人减少到28人，初中班级规模从原来的28人减少到25人，小学班级规模从原来的25人减少到20人。

学术领域对于小班化的研究也有一定的收获，美国学者过去50年间发表的论述学生成绩与班级规模关系的近300篇论文表明：班级规模下降至30名以下，学生学业成绩普遍上升，能力普遍增强。

日本在1958年就制定了义务教育法，规定公立学校的标准班级人数为40人，县教育委员会按各县市的班级数目确定相对的教职员人数。

1998年，教育中央委员会报告提出，法例中的班级大小标准仅用以计算教师数目和工资，县行政机关有权力灵活决定班级大小，以进一步改善学校情况。

2001年4月1日，日本政府正式修订法例，县教育委员会可根据学生的特别需要制定低于国家标准的班级规模。

2001年日本教育研究学会的调查显示，低年级教师倾向喜欢小班，他们认为“最恰当”的班级大小为20人，因为他们能够“发掘学生最好的一面”、“花足够的时间与学生说话”。

山形县已于2002年开始实施“新新计划”，规定义务教育阶段的初中和小学各班人数为30人。

<<小班化教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>