

<<教师心理保健>>

图书基本信息

书名：<<教师心理保健>>

13位ISBN编号：9787564128753

10位ISBN编号：7564128755

出版时间：2011-7

出版时间：谢传兵 东南大学出版社 (2011-07出版)

作者：谢传兵

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师心理保健>>

内容概要

立足于教师的职业与生活，围绕专业发展、人际关系、情感生活三个领域，选择与教师密切相关的九个话题，从案例呈现、现象分析、心理解读到调适策略，全面展示当代我国中小学教师的生存空间、生活际遇和心理状况，并提出具有实际指导意义的分析与见解。

《教师心理保健（基于问题的自我调适策略）》可作为广大中小学教师的必备读物，也可为从事教育、心理或其他领域的人士提供参考。

<<教师心理保健>>

书籍目录

第一篇 专业发展篇 话题一 职业压力 问题一 克服怕进课堂的心理 问题二 克服班级管理中的压力 问题三 应对分数带来的压力 问题四 调整课程改革过程中的被动和激进心态 问题五 调整课程改革过程中的厌烦、怀疑及否定情绪 问题六 应对职称晋升压力 问题七 直面业绩考核 问题八 如何应对领导不公正评价 问题九 如何控制自己的情绪 问题十 放松你的心情 问题十一 如何摆脱强迫症 问题十二 新教师如何度过角色适应期 问题十三 坦然面对，不再焦虑 问题十四 点燃你工作的热情 问题十五 处理好角色冲突 话题二 职务晋升 问题一 如何促进专业成长 问题二 如何正确看待职称评定 问题三 怎么做有利于自我提升 问题四 如何衡量付出与收获 话题三 工作效能 问题一 愉悦地走进课堂 问题二 提高工作的成就感 问题三 在纷繁复杂的事务中有条不紊地开展 问题四 扭转后进生 问题五 提高课堂的有效性 话题四 职业倦怠 问题一 在重复、单调的工作中保持热情 问题二 如何抵御心灵疲惫的侵蚀 问题三 对待这群学生，你该怎么办 问题四 如何对待“90后”学生 问题五 踌躇满志遭遇瓶颈怎么办 问题六 当努力得不到认可时，教师该如何调适 问题七 当你发现不适应教师这个职位时该怎么办 问题八 走下神坛，别让完美绊了你的脚 问题九 有度地热爱你的工作 第二篇 人际关系篇 话题五 师生关系 问题一 控制情绪，化解师生冲突 问题二 宽容对待问题学生 问题三 让学生爱上你的课 问题四 让信使成为开启心灵之门的钥匙 问题五 平等对待每一个学生 问题六 成为有效的课堂管理者 问题七 如何做学生的良师益友 问题八 如何与学生进行良好的沟通 问题九 换位思考，化问题于无形 问题十 如何做一个倾听者 话题六 同事关系 问题一 走出自私自利 问题二 如何化解心中的嫉妒 问题三 如何脱离猜疑的苦海 问题四 如何远离苦闷与自卑心理 问题五 领导多一分支持让教师少一分委屈 问题六 纠正心态摆脱孤僻 问题七 流言止于己 问题八 教师间角色差异产生的矛盾 话题七 家校关系 问题一 如何取得家长的支持 问题二 正确对待家长的过度热情 问题三 如何开好家长会 问题四 化解问题家长和孩子的冲突 问题五 客观地向家长反映学生情况 问题六 如何让家长配合学校实习工作 话题八 爱情婚姻 问题一 事业与生育怎取舍 问题二 怎样才能有共同语言 问题三 怎样和长辈相处才能更加和谐 话题九 价值观 问题一 做一个乐观的教师 问题二 诚信为师 问题三 幸福在哪里 参考文献

<<教师心理保健>>

章节摘录

版权页： 双重角色论。

美国教育社会学家佛劳德认为，道德权威论和文化传播论适用于静态社会。

现代社会变迁迅速。

教师权威在不断被削弱，而学生同辈团体的影响却日益增大，教师再也不可能运用传统权威来控制学生，必须借助于社会赋予的新选择性权威影响学生，即通过传递知识技能帮助学生实现社会活动。

但旧权威尚未消失，新权威又未完全建立，这就使学生在学习和行为上存在不少问题。

所以，现代教师必须承担社会工作者和社会文化价值维护者两种角色。

文化协调论。

多数教育社会学家认为，道德权威论和文化传播论在强调教师权威的影响作用，而双重角色论则在强调学生团体的影响作用。

实质上，任何社会都存在成人文化和儿童文化，这两种文化在价值观念和行为模式上存在分歧。

一般来说，成人文化倾向于保守，儿童文化倾向于创新。

教师承担着两代人的协调工作：一方面要有选择地将成人文化、价值观念传递给下一代，另一方面又要了解、研究下一代人的亚文化，培养年轻一代的独立能力和创造能力。

(2) 当代教师角色理论 20世纪70年代以来，不同理论流派从不同方面对教师角色进行了深入探讨，提出了有别于传统教师角色理论的观点。

建构主义教师角色观。

建构主义认为，知识是个体在特定文化情境中建构的经验；知识离不开学习的具体环境，课堂上学习的东西难以迁移和应用于课堂外；学校有必要创造与现实生活相似的真实情境。

所以，教师应成为学生学习的“促进者”和“合作者”，善于运用相互矛盾的事物引起学生认知不平衡，引导学生解决问题并监测其发现后的反思。

同时，教师也是“学习者”和“探究者”，善于观察学生、帮助学生解决学习问题。

新教师应通过认知工作发展智力、提高认识水平，成为一个“有力量的思想者”。

人本主义教师角色观。

人本主义关注人的价值、潜力和个别差异，强调情感、兴趣在学习中的作用，重视学习的自主性等。

罗杰斯提出的“以学生为中心”的教师角色观认为，教师的作用在于帮助学生明确学习什么，帮助学生安排适当的学习活动和材料，帮助学生发现所学东西的个人价值，建立并维护能促进学习的心理气氛。

为此，教师必须从权威角色转变为“促进者”角色。

新教师要成为有效的学习“促进者”须具备三个条件：一是诚实，即做一个诚实的人，不把自己的感情与想法强加给学生；二是接受，即无条件接受、信任学生，相信学生有能力自我指导；三是理解，即站在学生立场理解学生。

实用主义教师角色观。

杜威认为，实践对个人理解知识的形成具有重大意义。

教学不仅要关心教学步骤的技术性问题，更要关注教学的理论问题。

而有关教学的技术性和理论性问题，既需要教师学习，也需要教师不断反思，这样才能提高业务能力和水平。

所以，教师不仅是“学习者”，也是“反思型实践者”。

<<教师心理保健>>

编辑推荐

《教师心理保健:基于问题的自我调适策略》谢传兵主编,《教师心理保健:基于问题的自我调适策略》并没有围绕心理学发展某一知识逻辑来进行设计和安排,甚至很多内容都并没有按照现代心理学研究的方法和内容进行阐述,因为我们的初始意图就是让教师从中选读,特别是在某一时段或特定情景中,选读与己“心有戚戚”的案例,并从中认识这种内心状态的特征及心理成因,寻找到能够自我调节的方法和策略,希望能够写成教师案头上久寻而未遇的读本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>