

<<高职教师队伍建设的制度创新>>

图书基本信息

书名：<<高职教师队伍建设的制度创新>>

13位ISBN编号：9787564302634

10位ISBN编号：7564302631

出版时间：2009-7

出版时间：西南交通大学出版社

作者：陈俊

页数：204

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职教师队伍建设的制度创新>>

前言

近年来,我国高等职业技术教育得到了前所未有的重视,也得到了前所未有的发展,当然也引起了前所未有的关注,这主要得益于我国经济社会发展对高技术人才的迫切需要。

事实上,我国社会的全面现代化必须以真正的工业化为基本前提,但是我们还没有彻底完成工业化的全部任务。

而彻底工业化必须以一支强大的技能型人才队伍为基本保障,我国的高等职业技术教育就是在这种背景下发展壮大。

要充分满足社会对技能型人才的需求,全面提高民族素质,高等职业技术教育应当承担不可推卸的责任。

在这方面,高等职业技术教育的异军突起的确起到了不可忽视的作用。

但是,我们必须清醒地认识到我国的职业教育体系尚未完善。

高等职业技术学院数量的增加、毕业生人数的增多,并不能代表高等职业技术教育质量的全面提升。

高等职业技术教育要提高质量,首先必须依靠正确的政策。

要用官方政策导向来改变人们的传统观念,要让所有的人都认识到职业技术教育是另一类教育,是和普通教育并驾齐驱的教育。

高等职业技术教育不是普通本科教育的补充,在某种意义上说,职业技术教育是更能提升学生生存能力的教育。

国家重视、家长赞同、社会认可无疑给高等职业技术教育提供了良好的发展空间。

但是,高等职业技术教育究竟有多大的发展空间,能对社会作出多大的贡献,最终取决于高职院校人才的培养质量。

这当然是众多因素共同作用的结果,其中教师队伍是最不容忽视的因素。

<<高职教师队伍建设的制度创新>>

内容概要

本书对高职院校教师队伍建设的制度创新问题进行了研究，具体分析了创新的基石，创新的依据，创新的前提，创新的源泉等理论问题；探讨了教师资格制度的创新，教师聘用制度的创新，教师培训制度的创新，教师评价制度的创新和教师制度文化的创新。

全书分为理论和实践两个部分。

在理论部分，作者分别介绍了制度理论、教师专业发展理论、人力资源管理理论，以此作为全书的理论基础。

在此基础上，分析了我国高职院校教师队伍建设的现状，指出了当前我国高职院校队伍建设上的制度缺失；分析了加快制度建设，促进高职院校教师队伍建设的必要性、可行性和具体措施。

在实践部分，作者从严把“进口关”切入，结合高职院校的发展实际，全面地梳理了高职院校教师成长、成才、成功的全过程。

该书既具有理论参考价值，又具有极强的实践指导意义。

<<高职教师队伍建设的制度创新>>

作者简介

陈俊，男，汉族，1968年生，四川大英人。

中共党员。

四川职业技术学院组织人事部部长、副教授。

1989年毕业于川北教育学院数学教育专业，2002年毕业于四川师范学院政治教育专业，2009年获得电子科技大学管理专业硕士学位。

近年来发表论文多篇，且论文先后获得全国院校管

<<高职教师队伍建设的制度创新>>

书籍目录

导言理论篇 第一章 高职教师队伍制度建设的理论——创新的基石 第一节 制度理论 一、制度的含义 二、制度的分类 三、制度的功能 第二节 教师专业发展理论 一、职业、专业与专业发展 二、高职教师专业发展 第三节 人力资源管理理论 一、基本理念 二、基本特点 三、双重价值 第二章 高职教师队伍制度建设的现实——创新的依据 第一节 三重矛盾 一、制度需求与制度供给的矛盾 二、地位凸显与制度模糊的矛盾 三、规模发展与内涵建设的矛盾 第二节 两层因素 一、历史因素 二、现实因素 第三章 高职教师队伍制度建设的价值——创新的前提 第一节 管理视角 一、制度是“人本”管理的表征 二、制度是“依法”管理的要求 第二节 伦理视角 一、制度伦理 二、教师制度伦理 第三节 市场视角 一、制度是劳动“商品化”的调谐器 二、制度是竞争“规范化”的标尺 第四节 社会视角 一、制度与高职教师的“职业认同感” 二、制度维护高职教师的“稳定与和谐” 第四章 高职教师队伍制度建设的动力——创新的源泉 第一节 外在动力 一、产业结构调整 二、产品技术含量 三、人才供给不足 四、区域经济发展 五、服务“三农” 第五章 高职教师队伍制度建设的目标——创新的蓝图 第六章 高职教师队伍制度建设的特性——创新的归属实践篇 第七章 重建“进口门”——高职教师资格制度的创新 第八章 铺设“上岗路”——高职教师聘用制度的创新 第九章 搭建“发展桥”——高职教师培训制度的创新 第十章 严把“质量关”——高职教师评价制度的创新 第十一章 凝聚“实施力”——高职教师制度文化的创新参考文献后记

章节摘录

第一章高职教师队伍制度建设的理论——创新的基石 第一节制度理论 一、制度的含义

制度（Institution）是一个内涵丰富的概念。

从原始部落的社会组织方式和风俗习惯，到现代社会的法律与政府制定的管制规则，都可以名之为“制度”。

在中文中，“制度”有两重含义：一是指大家共同遵守的办事规程和行动准则；二是在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系，如封建宗法制度等，它规定了人与人之间的关系，涵盖了人与人之间在社会行为中的权利和界限。

在英文中，其含义更为丰富。

15世纪以来，西方学者往往把习俗（Custom）、惯例（Convention）、传统（Tradition）、社会规范（Norm）等都包含其中，有时也指有一定规则在内的机构、组织或团体。

在不同的视角下，制度也有不同的含义。

有的学者认为制度是“社会关系的组织体系，包括某些共同价值和秩序，以满足某些基本的需要。”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>