

<<高职院校科研管理研究>>

图书基本信息

书名：<<高职院校科研管理研究>>

13位ISBN编号：9787564310219

10位ISBN编号：7564310219

出版时间：2011-4

出版时间：西南交通大学出版社

作者：徐元俊

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职院校科研管理研究>>

内容概要

本书主要有以下三个特点：

一是从选题来看，具有现实性与针对性。

紧扣高职教育办学定位，探讨高职科研的特殊性，通过构建激励机制，调动教师参与科研的积极性；结合高职院校科研管理实践，研究科研管理体制和机制创新、科研成果评价体系及提高核心竞争力战略。

二是从内容与结构来看，具有逻辑性与系统性。

全著共分十章，第一章，绪论，从高等职业教育定位出发，探讨高职院校搞科研的必要性；第二章，高职院校科研工作的定位；第三章，科研管理的指导思想及基本内涵；第四章，高职院校科研的管理体制；第五章，高职院校科研的管理机制；第六章，高职院校教师科研的素质与能力；第七章，高职科研与产学研合作；第八章，高职科研与“双师型”队伍的建设；第九章，高职院校科研成果的评价；第十章，增强高职院校核心竞争力的战略。

三是从理论与实践看，重视两者的有机结合，更注重实践性。

全著贯穿着三条主线：通过创新科研管理体制——构建科研激励机制——促进教师科研素质的提升——培养大批“双师型”教师；通过开展科研成果评价——形成激励导向机制——提高科研成果质量和科研效益——推进“产学研”合作教育；通过重构学术权力与行政权力——去除学校内部行政化——增强学院核心竞争力。

逻辑结构上既注重高等教育管理理论对高职科研管理的实践指导与应用，又注重剖析当前高职院校在科研管理中存在的主要问题，结合实践经验提出有针对性的解决对策。

<<高职院校科研管理研究>>

作者简介

谢无量（1884—1964）四川乐至人，近代著名学者、诗人、书法家。

曾任四川存古学堂监督，《京报》、《民权报》、《独立周报》、《神州日报》主笔，中华书局、商务印书馆编辑，东南大学教授、历史系主任，四川大学教授、中文系主任；新中国成立后，历任重庆中国公学教授、文学院院长，川西文物管理委员会主任委员，川西博物馆馆长，四川文史馆研究员，中央文史馆副馆长，中国人民大学教授等职。

著有《中国大文学史》、《中国妇女文学史》、《中国哲学史》等学术著作，并出版了《谢无量自写诗卷》、《谢无量书法》等作品。

谢无量是一位系统研究中国传统文化的先驱，学识渊博，见识远卓，对中国传统文化和近代变革均有深入的体认，许多著作具开创之功。

同时，他也是一位在诗词、书法、文史研究、文物鉴赏等方面卓有成就的大家。

<<高职院校科研管理研究>>

书籍目录

第一章	绪论
第一节	高等职业教育的定位
第二节	高职院校搞科研的必要性
第三节	高职院校科研工作相关调查
第二章	高职院校科研工作的定位
第一节	高职院校科研定位的原则
第二节	科研工作准确定位的意义与作用
第三节	高职院校科研工作的特征与特点
第三章	科研管理的指导思想及基本内涵
第一节	科研管理的概念及指导思想
第二节	树立正确的科研观
第三节	科研管理的基本理念
第四节	科研管理的基本要求与基本原则
第五节	科研管理的基本意识与基本策略
第四章	高职院校科研的管理体制
第一节	科研管理体制的概念与内涵
第二节	科研管理体制现存的弊端
第三节	科研管理体制的创新与实践探索
第五章	高职院校科研的管理机制
第一节	高职院校科研管理机制的定义与基本原则
第二节	高职院校科研管理的激励机制
第三节	教研机制及科研与教学融合机制
第六章	高职院校教师科研的素质与能力
第一节	教师科研素质的内涵及相关调查
第二节	教师科研素质的提升机制
第三节	教师科研素质的培养途径与措施
第四节	教师科研能力的培养途径与措施
第七章	高职科研与产学研合作
第一节	高职产学研合作的概念与内涵
第二节	产学研合作的主要模式
第三节	产学研合作的基本原则与实践原则
第四节	产学研结合的基本功能与政府行政功能
第五节	高职院校产学研的合作机制与运行机制
第八章	高职科研与“双师型”教师队伍的建设
第一节	“双师型”教师的划分与素质构成
第二节	“双师型”教师的认定
第三节	“双师型”教师的培养与管理
第九章	高职院校科研成果的评价
第一节	开展科研成果评价的意义与必要性
第二节	高职院校科研论文的评价
第三节	高职院校科研论文期刊的评价
第四节	高职院校科研成果评价的内容
.....	
第十章	增强高职院校核心竞争力的战略
	参考文献

<<高职院校科研管理研究>>

作者的科研成果
后记

<<高职院校科研管理研究>>

章节摘录

在知识爆炸的时代，知识更新的速度在空前加快，这对高校教师提出了严峻的挑战。要成为一名称职的高校教师，首先应该是一位研究者，最好的研究者才是最优秀的教师。教师只有通过科学研究，才能娴熟地驾驭知识，精选教学内容，运用灵活多样的教学方法和现代教学手段，向学生传授解决问题的方法，传播本学科的最新成果，展望学科前沿，找出有待解决的问题。高职教育不仅在层次上要具有高等性，更要具有技术性，这就要求教师既要有理论水平，又要有实践经验。

教师只有同生产一线保持密切联系，才能了解企业的先进技术，参与企业的技术改造。

教师要想拥有对先进技术的发言权，就必须积极开展科研活动，提高自己的科研水平。

（三）科研水平彰显品牌和特色 目前，高职院校的社会声誉不甚好，以致招生困难，这既有体制上的原因，也与高职院校自身因素有关。

因此，高职院校要在人才培养的质量上下工夫，在科研上下气力。

目前在产学研过程中企业根本看不起学校，没有科研能力和科研实力，产学研合作就只是一句空话，就无法培养出企业亟须的高技能人才。

有为才有位，科研水平提高了，才能不断争取到研究项目，成果多了，质量高了，社会的认可度就会自然提高。

当科研成果具有一定的推广价值时，企业才会愿意与校方达成合作办学协议，真正意义的产学研互动才能实现，学校才会获得更为广阔的发展空间，特色显现出来后，品牌也就自然树立了。

第三节 科研管理的基本理念 所谓“理念”，《辞海》的解释是：旧哲学名词，柏拉图哲学中的“观念”通常译为理念，康德、黑格尔等人的哲学中的观念指理性领域内的概念，有时也译作理念，指理性领域内的概念，是看法、思想、思维活动的结果。

《汉语大词典》则把“理念”解释为“理性概念”，只有那些带有理性认识的概念（而不是一般描述性的概念）才称为“理念”。

科研管理理念是指人们通过实践逐步形成的对学校科研管理的指向性的理性认识，是科研管理的灵魂，是远景与方向的指导原则和科研管理行为的指南。

科研管理若没有理念上的创新，就不可能有行动和成果上的创新。

.....

<<高职院校科研管理研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>