

<<体育新课改教学门诊>>

图书基本信息

书名：<<体育新课改教学门诊>>

13位ISBN编号：9787564401214

10位ISBN编号：7564401214

出版时间：2009-4

出版时间：毛振明、郭键 北京体育大学出版社 (2009-04出版)

作者：毛振明，郭键 著

页数：131

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体育新课改教学门诊>>

### 前言

新一轮的体育课程和教学改革以2000年新的《体育与健康课程标准》开始实验为标志轰轰烈烈地开展起来。

新的体育课改的确有许多理念，有许多新的说法，也引发了一些新的思考，同时带动了一大批研究和探索，可以说是自建国以后比较大的一次震动，使人感到这次体育课程教学改革与自20世纪80年代改革开放以来的体育课程和教学改革形成了一个分水岭，也就进入一个新的时期，自然也是对体育课程建设与发展，对体育课程理论和教学理论的建设与发展也具有极其重大和深刻的意义。

但是，综观几年来的改革理论和实践，我们感到这次的改革除了涉及教学目标、学段划分形式等等多方面的内容之外，关于体育教学的方式方法及培养学生的学习能力上也提出了新的要求。

《体育（与健康）课程标准》中就明确指出：“在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

”其实，联合国教科文组织早在《学会生存》一书中就指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。

”如今，世界上许多国家都在积极探索学生“学会学习”的科学理论、途径和方法。

体育学科也已逐渐意识到研究学生学法的重要性，而且已有越来越多的研究者致力于学法的探索工作。

但总体看来，体育学科关于学法的研究仍停留在以经验总结为主要形式的概括和分析层面，缺乏多学科理论渗透的系统的体育学法理论体系的建构。

## <<体育新课改教学门诊>>

### 内容概要

综观几年来的改革理论和实践，我们感到这次的改革除了涉及教学目标、学段划分形式等等多方面的内容之外，关于体育教学的方式方法及培养学生的学习能力上也提出了新的要求。

《体育（与健康）课程标准》中就明确指出：“在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。”其实，联合国教科文组织早在《学会生存》一书中就指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”

## <<体育新课改教学门诊>>

### 作者简介

毛振明，教授，博士生导师，1957年6月出生于北京，1979年考入北京体亩学院，1984年赴日本广岛大学学习体育教育理论，1990年获教育哲学博士学位。

其后就职于日本中京女子大学任讲师并进行博士后研究。

1991年回国后就职于国家教育委员会体育卫生与艺术教育司和首郎体育学院等单位。

2002年调入北京咖石范大学。

任体育与运动学院院长。

发表学术论文200余篇，出版学术著作20余部，主编各种国家级体育教材10余套种，曾主持过旧家级和省部级科研项目10余项。

所研制的《国家普通人群体育锻炼标准》被国家推行，并列入2003年新华社十大新闻第三条内容，所主持的《体育与健康》课程2007年被评为国家级精品课程。

现担任教育部中小学体育教学指导委员会副主任，小国学校体育研究会常务理事、中国体育科学学会学校体育分会副主任，全国教育科学规划体疗学科组专家等社会工作，担任清华大学等十几所院校的客座教授。

2002年，被教育部评为“高校优秀青年教师”，2003年被授子“宝钢优秀教师奖”，2005年，获得国家教学成果二等奖。

2006年被授予“北京市优秀教师”称号，2007年破评为“北京市高校教学名师”。

2008年被评为“全国高等学校教学名师”。

郭健，男，河南省信阳市人，1963年1月出生。

副教授，现为估阳师范学院体育学院教师、硕士生导师。

从教以来，在本专业学术期刊上发表学术论文16篇。

出版学术专著2部，主持厅级科研项目2项，参与完成省部级科研项目2项，其他科研项目7项。

多年来，还先后6次荣获“信阳师范学院优秀教师”“信阳师范学院模范共产党员”称号。

2000年，在信阳师范学院首届“十佳教师”评选中以高票当选，得到了广大学生的认可。

## &lt;&lt;体育新课改教学门诊&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 体育情景教学的困惑一、确认意义：体育为什么需要情景教学法二、辨别真伪：情景也有“真情景”和“假情景”之分三、澄清误区：情景教学不等于劳动教育，也不完全等同于思想教育四、原因分析：错用情景教学的主要原因(一)受淡化运动技术思潮的影响(二)缺乏对学生身心特点的了解(三)需要真实的情景选择得不真实(四)运用情景教学的方法不恰当(五)运用情景教学的频率过大五、小结

第二章 论体育教学中游戏的作用与善用一、体育源于游戏，体育教学需要游戏二、游戏不等同于体育运动，也不等同于运动技术学习三、论“游戏”“体育游戏”和“运动技术游戏化”的区别四、游戏的乐趣有深浅之分，游戏运用的频率有高低之别五、小结

第三章 论体育教学中的队列练习一、队列在体育教学中的是与非二、队列在体育教学中的意义(一)团队精神的培养(二)优美体态的养成(三)集体技能的形成(四)教学效率的提高(五)意志品质的磨练三、队列在体育教学中的错用(一)过于频繁的队列练习(二)失去整齐和要求的队列练习(三)虚张声势的队列练习(四)意在惩罚的队列练习(五)忽视与生活实践相结合的队列练习(六)不正确、不严肃的队列练习四、队列在体育教学中的善用(一)适时和适量(二)榜样和气势(三)美感和变化(四)操练和教育五、小结

第四章 体育课应引进什么新的教学内容一、提倡体育课程内容资源开发的意义二、当前体育课程内容资源开发中的问题与分析三、选择体育教学新内容的原则(依据)和程序(一)选择体育教学新内容的原则(二)选择体育教学新内容的程序四、体育课程内容资源开发的判断标准五、小结

第五章 体育教学中既要有表扬也要有批评一、表扬和批评都是重要的教育手段二、不敢批评学生的主要原因(一)对“以学生发展为中心，重视学生的主体地位”理念的错误解读与错误理解(二)对“新的对话方式要多用表扬”、“要形成亲切的语言风格”等说法的误解三、什么是恰当和不恰当的表扬与批评(一)恰当与不恰当的表扬(二)恰当和不恰当的批评四、小结

第六章 体育教学中的安全和安全教育一、什么是真正的安全二、体育锻炼和安全不是“鱼和熊掌”三、如何保证体育教学中的安全(一)安全来自于教师的爱心和责任心(二)安全来自于教师高超的保护技能(三)安全来自于教师规范的工作程序(四)培养学生的安全意识和掌握安全要领四、体育教学中的危险与教师的责任五、小结

第七章 如何正确理解与运用合作学习一、确认：在体育教学中运用合作学习的意义何在(一)运用合作学习有利于提高学生体育学习的效果(二)运用合作学习有利于促进学生的探究学习(三)合作学习有利于培养学生的合作精神二、分析：合作学习实践形式化的原因三、解说：“合作学习”的含义和因素(一)关于合作学习的含义(二)关于合作学习的要素四、讨论：正确的“合作学习”应是怎样的五、小结

第八章 如何正确理解与运用探究学习一、在体育教学中运用探究学习的意义(一)通过探究学习培养学生的探究意识(二)通过探究学习培养学生发现问题和解决问题的能力(三)通过探究学习优化教学过程，提高教学质量……

第九章 如何正确理解与运用自主学习第十章 一堂体育课如何分段第十一章 如何正确理解和实施体育课堂教学常规第十二章 如何看待体育课中的“运动负荷”附录 当前有关体育新课改的某些有争议的言论和质疑

## &lt;&lt;体育新课改教学门诊&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：我们讨论游戏在体育教学中的运用时，还有必要对“游戏”“体育游戏”和“运动技术游戏化”三个不同概念再作一下区分。

游戏，是PLAY的总称，它包括所有“离开工作后的游玩”。

因此，篮球、足球是游戏，象棋和电子游戏机也是游戏。

游戏这个词并不必须包括有大肌肉群的身体活动，也不一定具有锻炼身体的价值。

同样，在体育教学中的游戏，也不全都是具有大肌肉群的身体活动和锻炼身体的特点，如体育教师在教学开始时为提高学生注意力而运用的“正口令反做”（教师喊立正，学生做稍息）的游戏等。

我们可以称这种游戏为“一般性游戏”。

体育游戏，是PLAY的一部分内容，也是PLAY的主要内容。

既然称为“体育游戏”，那么它一定是以大肌肉群的身体活动为特征，以身体锻炼和身体娱乐为主要目的的游戏。

但是，体育游戏的过程并不一定具有学习运动技术的因素，大多也不是运动技术学习的过程，而只是愉快的身体活动过程。

如体育教师在体育教学的开始部分或结束部分，为调节身体活动量和提高学生的运动兴趣而采用的各种游戏大多如此。

运动技术游戏化，是体育教师为了进行某个运动技术的教学，将运动技术进行PLAY化或GAME化后的内容，它是以体育游戏为表现形式，以学习运动技术为内核的教材化成果。

这些游戏的最大特点是：它是某个运动技术教学的有机一环，是该运动技术教学不可缺少的组成部分。

练习这些游戏的目的在于不单纯地激发学生的兴趣，而在于帮助学生更好地理解 and 掌握运动技术，提高运动技术学习的效果。

由此可见，在体育教学中的游戏也是有层次的。

一般来说，一般性游戏主要是为调节课堂教学气氛而采用的。

<<体育新课改教学门诊>>

编辑推荐

《体育新课改教学门诊》是由北京体育大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>