第一图书网, tushu007.com

<<新中国高等院校体育学本科专业结构>>

图书基本信息

书名：<<新中国高等院校体育学本科专业结构论>>

13位ISBN编号：9787564407438

10位ISBN编号：7564407433

出版时间：2011-7

出版时间：北京体育大学出版社

作者：王莹

页数：157

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

专业结构反映了国家的经济、社会发展水平，集中地体现了社会对人才的种类、规格、知识、能力、素质等各个方面的要求。
新中国成立以来，特别是改革开放30多年来，我国高校本科专业设置历经多次变革，在不同的历史时期和高等教育发展的不同阶段，为高层次专门人才培养工作奠定了基础。
如何把握高等学校人才培养工作与社会需求的关系，适应经济社会发展、社会需求的变化，适应高校多类型、人才培养多规格的需要和复合型、创新型人才的培养，加强专业内涵建设、优化专业结构与布局，形成有效的专业建设机制，使高校结合自身实际，发挥办学优势，突显办学特色，推进教学改革，强化实践教学，满足国家经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求，一直都是高等教育改革要回答的问题。
改革高校专业结构是提高高校人才培养质量的根本举措之一。
面对时代发展，迫切需要高质量人才，人才培养迫切需要高质量的高等专业教育。

该书是作者在其博士学位论文研究的基础上又加深和拓宽而完成的一部学术专著。
该博士学位论文在评审和答辩过程中，就得到了国内体育学术界前辈的充分肯定。
此次成书出版，作者又吸收了新的研究成果。

该书以我国高等院校体育学本科专业结构为研究对象，运用历史法、文献分析法、调查法、比较法、数理统计法、逻辑法等研究方法对新中国高等院校体育学本科专业结构改革历程和发展现状作一全景式的研究。
这部书试图以我国高等院校体育学本科专业结构改革与调整问题为切入点，结合高等教育体育专业自身发展的特点，沿着纵向的历史维度和横向的比较维度，甄别和总结我国高等院校体育学本科专业结构发展的经验，探讨专业结构的客观规律，发现其存在的问题，进行适应性调整与战略性调整，是当前难得的一部专门研究我国高等院校体育学本科专业结构的力作。
通读之后，让我不觉耳目一新，颇有感触。

作者简介

王莹，女，1972年7月生人，教授，体育教育训练学博士，北京体育大学在站博士后，中国国家级健美操教练培训导师，中央电视台体育频道青春时光栏目教练。
全国发行出版了30余张自编并教学的《芭蕾形体》《街舞》《自由健身舞》《艺术形体》等教学光碟。
主持《我国高等院校体育学本科专业设置与人才培养的改革与发展研究》《我国高等院校体育学本科专业结构发展现状与调控策略研究》《义务教育小学体育、中学体育与健康课程标准和教科书及教师用书可行性实验研究》《移植与创新：本土化高校街舞课程的理论与实证研究》《关于美国Hip—hop文化的引入及技术研究》等国家级、省级课题的研究工作。
主编《街舞》、高中体育通用教材《体育与健康》、中国职业技术教育规划教材《体育与健康实践教材》《老年科学健身咨询》等书籍；发表专业论文10余篇。

书籍目录

绪论
第一章　基础理论辨析：高等院校体育学本科专业结构研究的相关理论基础
　第一节　学科与专业廓清
　第二节　结构论域
第二章　演变轨迹追析：高等院校体育学本科专业的沿革回顾与特点分析
　第一节　单一专业阶段
　第二节　按项细化专业阶段
　第三节　按需整合专业阶段
　第四节　按学科定位发展专业阶段
第三章　影响因素透视：高等院校体育学本科专业结构发展变革的影响
　第一节　哲学范畴视角下盼专业结构
　第二节　体育学本科专业结构的影响因素
第四章　宏观全景观察：高等院校体育学本科专业结构整体发展现状
　第一节　体育学本科专业内涵口径
　第二节　体育学本科专业质量
　第三节　体育学本科专业的数量结构现状分析
　第四节　体育学本科专业区域结构现状分析
　第五节　体育学本科专业的培养规模现状分析
第五章　微观局部调查：体育学本科高等院校专业结构具体发展现状
第六章　调整优化策略：高等院校体育学本科专业结构发展的问题与对策研究
第七章　应用个案研究：国内外高等院校体育专业结构优化模式与范例
第八章　结论与建议
　第一节　结论
　第二节　建议

章节摘录

版权页： 插图： 作为学术活动的平台，学科的形成和发展遵循的是科学研究的内在规律，它关注的主要是学科前沿的问题，目的是获得对未知世界的认识，并把这种认识系统化、理论化，基本特征是学术性。
而作为培养人才的教学活动，专业的形成和发展所遵循的是教育必须适应和促进政治、经济、科技、文化等各方面需要的规律，其目的是培养社会所需的专门人才，所以专业自然要把目标定位在社会对人才的需求上。
（四）构成要素不同 一般认为，一门独立学科的形成需要以下几个要素：研究对象独特、不可替代，研究的领域具有其特殊的发展规律；特有的概念、原理、命题、规律构成严密的逻辑理论体系；学科知识的研究方法。
专业的构成主要是有专业培养目标、专业培养方案（即课程体系）、专业中的人（教育者和受教育者）和专业教学条件。
（五）划分原则不同 学科的划分，通常遵循知识体系自身的内在逻辑，是一个呈“树状结构”，相对稳定的、系统的、理论化的知识体系。
专业是与职业领域相关的体系，构建职业领域相关的学科课程、奠定职业领域相关的知识结构基础，为满足社会所需不同职业领域和岗位的专门人才的需要设置专业。
以一门学科为基础可以设置若干个专业，可在不同专业领域中应用；课程是教学的科目，它不仅要考虑相关的学科基础、社会对相关知识的需求，而且要考虑学生的接受能力。
一门课程以相关主干学科为依托，可能涉及不同学科门类或者同一学科门类的若干门学科。

编辑推荐

《中国体育博士后文丛:新中国高等院校体育学本科专业结构论》是由北京体育大学出版社出版的，书中学科是专业的基础，专业又是学科发展的保证，学科的发展需要相应的专业教育制度为其培养和提供后备人才，从传递知识和教学的角度看，学科是指教学的科目和学校教学内容的基本单位，因此学科的基本本质内涵是“教学的科目…”“学问的分支…”“学界或学术的组织”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com