

<<体育课堂有效教学与例解>>

图书基本信息

书名：<<体育课堂有效教学与例解>>

13位ISBN编号：9787564408442

10位ISBN编号：7564408448

出版时间：2012-1

出版时间：邵伟德 北京体育大学出版社 (2012-01出版)

作者：邵伟德

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育课堂有效教学与例解>>

内容概要

课堂教学是教学实践的主战场，任何先进的教学理念、教学思想、教学策略、教学艺术都需要在这个战场上经受“烈火”的考验，才能展现它们的光芒。

《体育课堂有效教学与例解》共十三章，内容包括体育教学的有效性与正当性、体育课堂教学内容重难点的把握与例解、学情分析与例解、体育课堂教学目标设置与例解、体育课堂教学方法配备与例解等。

本书给供相关人员参考学习。

<<体育课堂有效教学与例解>>

书籍目录

第一章 体育教学的有效性与正当性 一、体育课堂教学与体育教学的关系 二、体育教学的有效性与例解 三、体育教学的正当性 第二章 体育课堂教学内容重难点的把握与例解 一、教学重点、难点的内涵及其关系 二、如何确立教学重点和难点 三、对教学重点和难点的处理方法 四、课堂教学重难点例解 第三章 学情分析与例解 一、理论分析 二、学情分析例解 三、学情分析小结 第四章 体育课堂教学目标设置与例解 一、体育课堂教学总目标的有效性 二、体育课堂教学总目标例解 三、运动技能目标的有效性与例解 四、运动参与目标的有效性与例解 五、心理健康与社会适应目标的有效性 六、身体健康（或体能）目标的有效性与例解 第五章 体育课堂教学方法配备与例解 一、体育教学方法总论 二、讲解与示范的有效性与例解 三、完整与分解法有效性与例解 四、预防与纠正法有效性与例解 五、运动竞赛法有效性与例解 第六章 体育课堂教学手段使用与例解 一、体育教学手段的内涵 二、体育课堂教学手段的作用与有效性 三、体育课堂教学手段例解 第七章 体育课堂组织形式安排与例解 一、课堂教学中“组织形式”的含义 二、合、分组的策略选择 三、体育课堂组织形式例解 第八章 体育课学法实施与例解 一、自主学习的有效性与例解 二、探究学习的有效性与例解 三、合作学习的有效性与例解 第九章 体育教学模式实施与例解 一、对体育教学模式的进一步理解 二、五种常见体育教学模式与案例 第十章 运动技能有效教学与例解 一、运动技能有效教学策略 二、运动技能有效教学与例解 第十一章 运动负荷预计与例解 一、运动负荷的内涵与价值 二、已往运动负荷测定与评价的问题分析 三、体育课运动负荷安排的科学性要求 四、运动负荷预计例解 第十二章 运动场地器材布置与例解 一、理论剖析——场地器材布置原则 二、场地器材布置例解 第十三章 体育课堂教学评价与例解 一、体育课堂教学评价 二、体育课堂教学评价指标构建

<<体育课堂有效教学与例解>>

章节摘录

版权页：插图：果断性有所提高，但表现出一定的摇摆性 果断性比小学阶段有了很大的提高，但由于初中生情绪活动的两极性特点和强烈的自尊需要，使得内心需要与意志调控能力之间出现失调，导致他们在具体事情的处理上经常表现出决心很大，信誓旦旦，行动上却迟疑不决，摇摆不定。

自治性不强，仍需外界的督促 初中生的自治性明显高于小学生，但由于初中阶段的心理发展不平衡，行动的目的意义理解不够深刻和内部意志的调节能力低下等原因，学生抗拒来自外部和内部的诱因干扰能力还比较低。

很容易受外部的干扰，很难用内在力量控制自己，不能自始至终向一定的目标前进，需要老师、家长的督促。

坚韧性逐渐增强，但不够稳定 初中生的坚韧性明显高于小学生，但各年级的坚韧水平又不同，到初三阶段达到了比较高的水平。

由于自治力水平和受内外干扰因素的影响，初中生中间常常出现制订的计划不能兑现，长远目标的规划难以持久的情况。

据对扬州市某中学初一、初二两个年级的调查，期中考试以后和放暑假前，学生自己制订的学习计划和假期活动计划。

真正能够执行的学生微乎其微，80%的初中生根本没有按照计划活动，15%左右的学生开始时按计划做了几天，一星期以后就将它丢在一边了，大约只有3%的初中生执行了计划中一部分。

(3) 高中生的意志特点 目的性明确，有自己的主见 高中生的目的性有了很大的发展，表现在目的明确，既有长远目标，又有短期目标。

如有的学生既制订了一周的学习目标，又有一个月的学习目标，一个学期的学习目标，甚至一年或数年的学习目标。

另一方面，独立性也有了大的增强。

能以自定的目的去支配行动，能把自己的言行置于目的之下，能舍弃一些与之无关的行为，还能自觉地排除内外困难，以达到既定目的。

但是，高中生吃苦耐劳的精神较差，常常出现与独立性相反的品质——独断性，争强好胜，甚至一意孤行。

果断性处于较高水平，但对局面的正确把握不够 由于高中生的认识能力，特别是思维的批判性和敏捷性品质的发展，他们的知识更加丰富，社会和生活经验不断积累，故他们的果断性品质有较大的发展。

但高中生对复杂局面的正确、机敏的判断能力，及在关键时刻决策的能力还有待进一步提高。

自制能力显著提高，并表现出一定程度的冲动性 由于高中生的情绪、认知的成熟，高中生的自治性发展较快。

高中生的自治性水平高于初中生，小学生，并发生了质的变化，即使教师不在场督促，也能用内在力量控制自己，大多能自始至终朝向最后的目的，高中生比初中生更善于支配自我、克制自我。

坚韧性达到一个新阶段，但易受外界影响的现象依然存在 在客观上，坚韧性与所执行任务的要求的合理程度、难易程度以及年龄等相关，在主观上则与兴趣需要、动机和目的的水平有关。

坚韧性对学生的成长尤为重要，而这一品质的发展与主客观条件的利用有很大关系。

总之，高中生意志品质的发展已趋向“成熟和稳定阶段”，这是一个总的趋势。

但不容否认，高中生意志品质的发展还存在个别差异、城乡差异、男女差异，所以要从整体着眼，综合、系统地培养高中生的意志品质，使学生得到全面的发展。

(四) 不同性别学生对体育活动兴趣方面的差异性 男女生在体育活动的喜爱方面显示出较大的差异性，在学龄前或小学低段，这种差异性并不十分显著，他们在对运动项目的选择方面具有一定的相似性，但随着身体的发展和教育的差异性，男女学生在观念上逐渐表现出一定的差异，男生喜欢一些对抗性、激烈性、力量型的体育活动，女生则喜欢一些平衡性、柔软性、活动量不大的运动项目，这是一般的特点。

我们了解这个特点的的目的是为了在体育教学中施以不同的教学方法、不同的运动负荷等，做到区别对

<<体育课堂有效教学与例解>>

待，特别是在男女混合班级中，我们要特别关注这个问题，如果需要安排不同的内容，我们可以根据学生的兴趣爱好；如果需要安排同样的教学内容，我们则可以施以不同的运动负荷、教学手段、组织措施等，这样做的目的是在同样一堂课中针对不同的人群，有的放矢，避免盲目。

（五）学前运动技术基础：有无与运动内容相关经历及水平 充分了解学生的学前运动技术基础是体育教师进行教学设计与备课的重要环节，这个问题的重要性是无容置疑的，但是体育教师往往把这看似重要的问题却经常忽视了，具体表现在只从自己的角度来考虑教学问题与实施课堂教学方法，同一单元不同的课运用同样的教学方法与手段，同一年级不同的班级、甚至不同班级的教学方法与手段也如法炮制，这样的态度虽然比较省力，但这是很不负责任的灌输式的做法。

何况学生在教学之前有无接触此类教学内容，或接触到何种程度等问题如果不了解清楚，那么教师所实施的教

学是否深浅则只能凭空想象，这样的教学预设与实际的情况是有很

大距离的。从学生角度出发，贯彻以“学生为中心”的思想，就迫使广大的体育教师摒弃传统的灌输式教学，真正深入学生的实际，了解学生的学前运动的技术基础，做到有的放矢，使课前预设与实际情况达到基本吻合。

了解学前基础应包含两个方面的含义：（1）学生有无此教学内容的运动经历。有的学生可能

在一些环境中接触过此类教学内容，那么他们学习起来就比较快速，而那些没有接触过的学生学得就比较慢；（2）要了解该课在单元教学中的课次，因为每次课学生的学习程度是不同的，同一次课，不同的学生学习的程度也是各异的，只有了解学生真正的学习情况，了解学生运动技术掌握情况、容易出现的错误动作、重点难点等，教师才能根据学情施以不同的教学，这样才有可能使全体学生受益，达到体育课堂教学的一个整体性效果。

（六）班级课堂教学氛围 班级的课堂氛围对于教学效果会产生很大的作用，有的班级组织纪律性很好，学习气氛很浓，很善于与教师配合，那么教师上课就会感觉比较轻松，效果也就比较好；但有些班级中学生之间集体性比较松散，纪律比较差，缺乏学习动力与积极性，这样教师的教学意图就难以很好地贯彻，教学的效果也就相对较差。

<<体育课堂有效教学与例解>>

编辑推荐

《体育课堂有效教学与例解》讲述了课堂教学是教学实践的主战场，任何先进的教学理念、教学思想、教学策略、教学艺术都需要在这个战场上经受“烈火”的考验，才能展现它们的光芒。

<<体育课堂有效教学与例解>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>