

<<学前教育管理学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育管理学>>

13位ISBN编号：9787564508432

10位ISBN编号：7564508434

出版时间：2012-7

出版时间：杜燕红 郑州大学出版社 (2012-07出版)

作者：杜燕红 编

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育管理学>>

内容概要

《学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材：学前教育管理学》以教育管理学理论为基础，兼顾宏观学前教育行政管理和学前教育机构管理，并凸显学前教育机构管理。

上编侧重于学前教育管理理论，包括管理与管理学概述、管理理论的演变与学前教育管理实践新进展、学前教育行政管理体制、学前教育管理原则与方法；下编侧重于学前教育管理实务，包括学前教育机构的开办、学前教育机构的组织建设、学前教育机构的管理过程、学前教育机构的常规管理、学前教育机构的人力资源管理、学前教育管理的评价，上、下编共十章内容。

每章结构统一，均包含本章概要、学习目标、正文部分、本章小结、知识检测、案例分析等。

《学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材：学前教育管理学》适合于本专科学前教育专业学生使用，也可作为学前教育机构在职培训教材和参考书，供各类学前教育机构管理者和教师使用。

<<学前教育管理学>>

作者简介

杜燕红，女，1965年6月出生。

洛阳师范学院教授、学前教育系主任，华东师范大学学前教育学专业博士，洛阳市优秀专家，河南省教育厅学术技术带头人。

杜燕红教授长期从事学前教育学研究和教学工作。

曾在《课程教材教法》《心理科学》《上海教育科研》《学前教育研究》《学前教育》《幼儿教育》（教科版）《教育导刊》（幼教版）等期刊发表论文30余篇，出版专著《儿童是个人格心理学家》，主编《学前儿童心理健康教育》，参编《幼儿园教育活动设计与指导》等7部著作。

主持或参与课题研究近20项。

《儿童是个心理学家》获河南省第二届优秀科普作品二等奖，《儿童是个人格心理学家》获河南省人文社会科学研究优秀成果一等奖，《新时期学前儿童家庭教养现状调查分析》获河南省妇联优秀调查报告一等奖。

杜燕红教授充分发挥专业优势，积极参与社会服务工作，受邀参与河南省幼儿园园长培训、河南省骨干教师培训、河南省幼儿园名师选拔、农村幼儿教师“国培”项目、2001—2010年河南省妇女儿童发展规划终期评估检查等一系列专项工作。

书籍目录

上编 学前教育管理理论 第一章 管理与管理学概述 第一节 管理概述 一、管理的定义 二、管理活动的特性 三、管理的职能 第二节 管理学概述 一、管理学的研究对象与学科性质 二、教育管理学学科分析 第三节 学前教育管理学概述 一、学前教育管理及学前教育管理学 二、学习学前教育管理学的意义 三、研究学前教育管理学的方法 第二章 管理理论的演变与学前教育管理实践新进展 第一节 西方管理理论的演变与发展 一、管理科学的初创时期 二、西方现代管理理论的成长时期 三、现代管理理论时期 第二节 学前教育管理实践的新进展 一、学前教育机构目标管理 二、园本管理模式 三、“五常法”管理模式 四、学前教育机构集团化管理模式 第三章 学前教育行政管理体制 第一节 教育行政体制 一、教育行政概述 二、教育行政体制的类型及特点 第二节 我国学前教育行政管理体制及其变革 一、我国学前教育行政管理体制的确立 二、我国学前教育行政管理体制的改革与发展 第三节 新时期我国学前教育行政管理体制改革与发展趋势 一、党和政府高度重视发展学前教育事业发展 二、依法治教、依法管理,学前教育管理逐步走向法制化 三、学前教育管理逐步走向科学化 第四章 学前教育机构管理的原则与方法 第一节 学前教育机构管理的原则 一、学前教育机构管理原则的含义 二、确立学前教育机构管理原则的依据 三、学前教育机构管理应遵循的基本原则 第二节 学前教育机构管理的方法 一、行政方法 二、经济方法 三、激励方法 四、法治方法 下编 学前教育管理实务 第五章 学前教育机构的开办 第一节 学前教育机构的筹划 一、办园定位的确立 二、选择园址 三、园舍建设 四、人员招聘 第二节 学前教育机构的注册 一、举办学前教育机构的条件 二、学前教育机构的登记注册程序 第三节 学前教育机构的开办 一、宣传招生 二、入园和编班 三、培育园所文化 第六章 学前教育机构的组织建设 第一节 学前教育机构内的组织机构建设 一、组织概述 二、学前教育机构内组织结构的设置 第二节 学前教育机构的规章制度建设 一、学前教育机构规章制度的含义及作用 二、学前教育机构规章制度的种类 三、制定学前教育机构规章制度的原则 四、学前教育机构规章制度的执行与完善 第三节 学前教育机构的组织文化建设 一、学前教育机构组织文化的含义与功能 二、学前教育机构组织文化的结构与内容 三、学前教育机构组织文化建设的原则和方法 第七章 学前教育机构的管理过程 第一节 管理过程的含义及环节 一、管理过程的含义 二、管理过程的环节:“戴明环” 第二节 学前教育机构工作计划管理 一、学前教育机构工作计划的含义 二、学前教育机构工作计划的分类 三、学前教育机构工作计划的编制 第三节 学前教育机构工作计划实施过程中的管理 一、计划的执行 二、计划实施的检查 三、计划实施的总结 第八章 学前教育机构的常规管理 第一节 学前教育机构保教工作管理 一、学前教育机构保教工作管理概述 二、学前教育机构常规保教工作管理的内容与程序 三、班级管理 四、园本教研活动的组织与管理 第二节 学前教育机构卫生保健工作管理 一、学前教育机构卫生保健工作管理的意义和任务 二、学前教育机构卫生保健工作管理的内容 三、学前教育机构卫生保健工作管理的措施 第三节 学前教育机构总务工作管理 一、学前教育机构总务工作管理的意义和特点 二、学前教育机构总务工作管理的内容 三、学前教育机构总务工作管理的基本要求 第四节 学前教育机构公共关系管理 一、学前教育机构公共关系的含义 二、学前教育机构公共关系系统 三、学前教育机构与家长的关系 四、学前教育机构与社区的公共关系 第五节 学前教育机构安全管理与危机防范 一、学前教育机构安全管理与危机防范概述 二、学前教育机构常见危机现象 三、学前教育机构危机管理的程序 四、学前教育机构危机管理要义 第九章 学前教育机构的人力资源管理 第一节 人力资源管理概述 一、人力资源的含义与特点 二、人力资源管理的含义与职能 三、人力资源管理理念的转变 第二节 学前教育机构人力资源管理 一、学前教育机构人力资源管理的含义和意义 二、学前教育机构人力资源管理的原则 三、学前教育机构人力资源管理的过程 四、学前教育机构师资队伍建设 第三节 园长的职责及领导力 一、园长的职责 二、园长负责制的实施 三、园长的领导力 四、园长的领导艺术 第十章 学前教育管理的评价 第一节 学前教育管理评价概述 一、学前教育管理评价的含义与特点 二、学前教育管理评价的意义 三、学前教育管理评价的类型 第二节 学前教育管理评价的内容 一、保教工作评价 二、总务工作评价 三、卫生保健工作评价 第三节 学前教育管理评价的原则和方法 一、学前教育机构管理评价的原则 二、学前教育机构管理评价的方法与步骤 参考文献

章节摘录

版权页：插图：1.与斯洛的需要层次论 亚伯拉罕·马斯洛（1908—1970），人本主义心理学家，其代表作是《激励与个人》。

他认为，人的一切行为都是由需要引起的，并把人的多种多样的需要由低到高归纳为生理的需要、安全的需要、爱和归属的需要（交往的需要）、尊重的需要、自我实现的需要五大类，即五个等级。当人们为了满足自己的需要而行动时，需要就转化为行动的动机。

马斯洛认为，在一般情况下，人尽有在低级的需要得到满足之后，才会产生高级的需要。

越是低级的需要对人的活动动机作用越强，当低级需要和高级需要发生冲突时，优先满足低级需要，当然也不排除在特殊情况下，一些人为了追求高级需要而宁愿舍弃低级需要。

马斯洛认为，管理者要善于了解并满足员工的合理物质需要，注重员工精神需要，协调人际关系，关心和尊重员工，增强员工凝聚力。

在满足员工基本需要的情况下，要注意激发他们高层次的需要，如给予较高的薪水、更多的绩效工资、外出学习提高的机会、一定的领导职位等，才能有效调动员工的积极性；越是卓越的员工，越要给予他们更多的、高层次的需要满足。

2.赫茨伯格的双因素理论 弗雷德里克·赫茨伯格（1923—2000），美国人心理学家、管理理论家、行为科学家。

1957年赫茨伯格提出“激励因素—保健因素”理论，简称双因素理论。

赫茨伯格认为，人类有两种不同类型的需要，或者说有两种不同类型的激励，它们是相互独立的，且以不同方式影响人们的行为。

根据这两类不同的需要，将人的行为动机因素分为保健因素和激励因素两大类。

保健因素是与人的工作环境等客观情况有关的一些因素，如工资福利、工作条件、聘任保障、人际关系等。

当这些因素得不到满足或处理不当时，会引起职工的不满情绪，挫伤其积极性。

但即使这些因素都具备，也只能防止职工对工作产生不满情绪，而不能激发人们内在的积极性和更多的满意感。

激励因素是与人的工作有内在联系的一些因素，如工作的成就、绩效的认可或奖励、工作职责的加强、对未来的期望、职务的提升等，这类因素的改善和需要的满足能给员工很大的激励，产生工作的满意感，有助于有效、持久、充分调动他们的积极性。

赫茨伯格调查发现，激励因素是影响和促使人们在工作中不断进取的内在因素。

激励因素的改善可激发职工完成工作的积极性，使人感到满意。

3.麦克雷戈的XY理论 道格拉斯。

麦克雷戈（1906—1964），美国著名行为科学家，人性假设理论的创始人。

针对管理者如何看待员工在工作中的行为问题，麦克雷戈在《企业中人的方方面面》一书中阐明了两种观点。

他认为，管理者采取何种管理策略，在很大程度上受人性理论的影响，并将人性假设为X理论和Y理论。

<<学前教育管理学>>

编辑推荐

<<学前教育管理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>