

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

图书基本信息

书名：<<中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验>>

13位ISBN编号：9787564508852

10位ISBN编号：756450885X

出版时间：2012-7

出版时间：郑州大学出版社

作者：程伟

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

内容概要

《中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验》以中国共产党成立以来的历史发展为线索，以党领导人民进行民主主义革命、社会主义革命、建设和改革的重大历史活动为基础，以党的三代领导集体成员和以胡锦涛为总书记的党中央领导集体成员的重要论述以及中共中央文献为根据，从理论、历史、现实、未来四个维度，全面、具体而又系统地考察了党成立以来思想理论教育的基本理论、基本实践和基本经验，再现了党思想理论教育事业波澜壮阔、气势恢宏、卓有成效而又曲折发展的历史。

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

作者简介

程伟，男，1979年7月生，河南博爱人，法学博士，现为河南理工大学副教授，硕士生导师，河南省高校青年骨干教师、高校科技创新人才。

主要从事马克思主义理论与理论教育研究。

近五年来，主持和参与国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目、河南省哲学社会科学规划项目等省部级以上课题研究15项，获省部级奖励5项，出版专著2部，在《高校理论战线》、《中州学刊》、《河南社会科学》、《江西社会科学》等高水平学术刊物上公开发表论文20余篇。

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

书籍目录

导论一、中国共产党的马克思主义学习观二、中国共产党重视学习的基本实践和伟大成果三、中国共产党重视学习的基本经验和当代启示第一章《共产党宣言》与思想理论教育一、《宣言》是阐发理论教育思想的经典文献二、《宣言》发表以来理论教育事业的巨大发展及其历史特点三、弘扬《宣言》的科学精神，实现理论教育在当代的最高价值第二章中国共产党思想理论教育的主要内容一、马克思主义理论教育二、党的基本理论教育三、爱国主义、集体主义与思想道德教育第三章新民主主义革命时期中国共产党的思想理论教育一、建党初期和大革命时期党的思想理论教育二、第二次国内革命战争时期的思想理论教育三、抗日战争时期的思想理论教育四、解放战争时期的思想理论教育第四章社会主义建设时期中国共产党的思想理论教育一、从新民主主义到社会主义转变时期的思想理论教育二、全面建设社会主义时期的思想理论教育三、“文化大革命”时期的思想理论教育第五章建设中国特色社会主义事业时期中国共产党的思想理论教育一、开创中国特色社会主义事业新时期党的思想理论教育二、改革开放和社会主义现代化建设新时期新阶段的思想理论教育三、全面建设小康社会时期的思想理论教育第六章中国共产党思想理论教育的基本原则一、坚持理论联系实际的原则二、坚持揭发批判错误思想与正面教育相结合的原则三、坚持学习和运用、运用和发展相结合的原则四、坚持教育主体性原则第七章中国共产党思想理论教育的基本方法一、坚持以研究和解决中国的实际问题为中心的根本方法二、坚持以立为本，“破立”结合，重在引导的方法三、坚持突出重点与兼顾一般相结合，力求实效的方法四、坚持把全面性、系统性和思想性、现实性融为一体的方法五、坚持推动教育实践与完善教育制度密切结合的方法第八章中国共产党思想理论教育的历史经验一、坚持马克思主义普遍真理与具体实际相结合，大力弘扬马克思主义学风思想二、坚持集中教育与经常性学习相结合，不断提升思想理论教育的实效性三、坚持以全心全意为人民服务为最高要求，始终深入开展马克思主义群众路线和群众观点教育四、坚持以党的政治路线为指导，围绕党的中心任务开展和加强先进性教育与先进性建设活动，保持与发扬党的先进性五、深刻把握用中国特色社会主义理论体系武装全党的基本规律，大力推进马克思主义学习型政党建设主要参考文献后记

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

章节摘录

(一)《宣言》所阐发和体现的理论与实际相结合的思想,为理论教育提供了根本原则当马克思主义还在形成过程中,马克思就确立了理论与实际相结合的根本原则。

早在1843年,马克思就批评过卡贝、德萨米和魏特林等人的共产主义,批评过傅立叶、蒲鲁东等人的社会主义学说,指出这些理论“是一种教条的抽象观念”,而强调自己不主张竖起任何教条主义的旗帜,认为“新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来,而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

”他还说:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁:但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。

理论只要说服人,就能掌握群众:而理论只要彻底,就能说服人。

所谓彻底,就是抓住事物的根本。

”正是基于对理论必须紧密联系这一根本原则的准确把握,马克思从现存的阶级斗争出发,从眼前历史运动的真实关系出发,形成了崭新的世界观,形成了以《宣言》为标志和代表的科学社会主义思想——共产党人的理论原理,为无产阶级锻造了解放思想的武器。

马克思恩格斯始终认为,科学理论的创立,离不开理论与实际相结合的原则:科学理论的发展,更离不开理论与实际相结合的原则。

世界上没有终极真理,任何科学的理论都是来自于实践并随着实践的发展而发展,他们所创立的理论也是如此。

《宣言》正是这一科学原则的结晶和光辉体现。

他们指出:“共产党人的理论原理。

绝不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。

这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。

”在《宣言》中,马克思恩格斯正是从人类社会的基本矛盾出发,阐述了资产阶级和无产阶级的发展史,逻辑地和历史地得出了无产阶级是资产阶级的掘墓人、资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的科学结论。

在1872年的序言中,他们根据时代的发展又进一步指出:“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移,所以第二章末尾提出的那些革命措施根本没有特别的意义。

如果是在今天,这一段在许多方面都会有不同的写法了。

”这些思想告诉我们,坚持理论联系实际,实现理论与实际具体的历史的统一是马克思主义及其理论教育的根本原则和方法。

“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥”,只有联系实际而非空洞抽象地去解读理论,马克思主义才会呈现出其应有的理论价值和实践价值。

(二)《宣言》所阐发和体现的彻底批判的革命精神,是进行理论教育的灵魂马克思主义的本质是批判的、革命韵。

马克思从一开始就将自己的理论诉诸批判,主张对现存的一切进行无情的批判。

所谓“无情”,即这种批判不怕自己做出的结论,临到触犯当权者时也不退缩。

马克思恩格斯的许多重要著作,都冠以“批判”的名称,如马克思的巨著、被誉为工人阶级“圣经”的《资本论》,就冠以“政治经济学批判”的名称;《给威—白拉克的信》,就冠以“哥达纲领批判”的名称:恩格斯的成名作就叫做《政治经济学批判大纲》;1891年对德国社会民主党右倾机会主义的党纲的批判,就叫做《1891年社会民主党纲领草案批判》,等等。

这些振聋发聩的名称,旗帜鲜明地体现了马克思主义批判的革命的本质。

这一点,在《宣言》中体现得同样突出。

马克思恩格斯在《宣言》中用了整整一章的篇幅,以犀利的笔调,深邃的哲理,事实的举证,彻底揭露和批判了当时流行的各种各样假社会主义和空想社会主义,深刻地分析了这些社会思潮的阶级根源及其本质,教育无产阶级必须与它们划清界限,坚持科学的指导思想才能取得反对资产阶级斗争的伟

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

大胜利。

.....

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

编辑推荐

《中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验》总结了中国共产党理论教育的历史特点，具有一定的独创性和学术前瞻性，适合党史研究者和高等院校师生阅读、学习。

<<中国共产党思想理论教育的历史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>