第一图书网, tushu007.com

<<核心问题教学研究>>

图书基本信息

书名：<<核心问题教学研究>>

13位ISBN编号：9787564700843

10位ISBN编号：756470084X

出版时间：2009-2

出版时间：电子科技大学出版社

作者：周光岑 编

页数：391

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

近二十年来，为了解决教学理论与教学实践脱节的问题，教学模式成了教学论研究的一个热点。目前课程改革的各种观念要落实到教学之中，除需要课结构、教材结构等的改革而外，也亟须新的教学模式以改革教学过程结构。
为此，我校确立“基于缄默知识的问题教学实践研究”课题进行研究，并经四川省教育科学规划领导小组推荐，立项为全国教育科学“十五”规划教育部规划课题（课题批号为FHB050675）。
课题领导小组及各学科教师历经四年的调查研究，提出并实践了“基于缄默知识的核心问题教学模式”，本书则是对此教学模式进行系统而富于实践性的介绍。
“基于缄默知识的核心问题教学模式”，是在缄默知识理论和新课程改革理论的基础上，以核心问题为载体，促进学生体验中的学习，实现教学的结果性目标与体验性目标获得更高达成度的教学活动规范形式。
它的基本教学思想是突破总是以知识为教学思维起点的演绎式教学惯性，开辟一条以核心问题的提出和解决活动为起点的归纳式教学思路：一节课中，在学习新知识之前，就以一个核心问题调动学生活动，先由学生运用已有的显性知识（主要是教科书知识）和缄默知识（主要是经验知识）独立或合作地解决核心问题，然后师生共同对问题解决的主观过程进行反思，并且表达、归纳、提升活动中的体验与感悟，进而产生和理解本节课预期的新知识、新方法。
“核心问题”，指能激发和推进学生主动活动、能整合现行教材中应该学习的重点内容、能与学生生活实际和思维水平密切相关联的、能贯穿整节课的问题或者任务。
“缄默知识”，也有译作“默会知识”的，就是指那些不能用语言、文字、符号进行逻辑地说明的知识，也可以称之为“日用而不知的知识”。
“基于缄默知识”，首先是指在学生原有缄默知识的基础上产生和解决核心问题；其次是指在核心问题产生与解决过程中激活、检讨、修正及丰富学生缄默知识；再次是指在核心问题产生与解决过程中促进缄默知识与显性知识的相互作用、相互融合，使其更有效地对显性知识的运用起引导和支撑。
模式的实施程序是：问题——提出问题：活动——解决问题：提升——归纳提升；运用——运用反馈。
因而基于缄默知识的核心问题教学模式也可以表达为：“问题·活动·提升·运用”八个字。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《核心问题教学研究》内容分为两大部分。
第一部分为课题组研究成果，按研究时序系统地介绍了建模思想与建模目标、模式内涵与模式结构、实施原则与实施策略、模式评价与校内推广等内容。
第二部分为教师研究成果，一百位教师的教学论文、教学个案、交流教案等习作，既从理论与操作的角度对教学模式的构建和运用作了更为具体的说明，又从实证的角度对教学模式的研究与实施在教师专业发展中产生的多方面的促进作用作了说明。

第一图书网, tushu007.com

<<核心问题教学研究>>

书籍目录

第一编 阶段研究报告课堂教学中的问题设计与运用调查课堂教学改革中的核心问题设计在课堂教学改革中渗透缄默知识理论的尝试课堂教学中“ 核心问题 ”的特征基于缄默知识的核心问题教学模式实践研究第二编 教学论文缄默知识与文言诵读教学数学课堂核心问题教学模式的理论与实践研究物理教学中怎样创设核心问题思想政治课教学中促进学生内部问题情境生成的策略研究核心问题策略与学生口语交际化学课堂中核心问题情境创设信息技术课堂中的核心问题教学实践研究课堂核心问题教学之教学素材的选择与运用浅谈缄默知识显性化过程中的教师作用在问题教学下的数学课堂教学设计浅谈生物课中学生问题意识的培养历史教学中的核心问题生成找回缺失的情感语文教学中缄默性的运用谈核心问题教学基于缄默知识的核心问题教学实践研究对以核心问题为载体的生物探究性学习的思考浅谈“ 基于缄默知识的核心问题教学模式 ”的运用对核心问题教学中师生互动优化学生缄默认知模式的思考“ 基于缄默知识核心问题教学模式 ”中核心问题的功能特征学生缄默知识更新基础上的完形能力培养以核心问题为载体提高物理实验教学效益基于缄默知识的问题教学在思想政治课中的应用“ 核心问题 ”引领的高三复习课教学——“ 遗传与变异 ”专题复习的设计以核心问题为载体让学生真的活动起来“ 语感 ”与“ 核心问题教学 ”解决平面解析几何问题的思维策略研究问题教学中，核心问题的设计及反思性问题的时机研究谈核心问题讨论式教学中学地理课堂问题教学及其缄默知识基础初探对基于缄默知识的英语核心问题教学的思考“ 侍坐章 ”精神的实践与反思以外部问题情境促学生内部问题情境生成数学“ 核心问题 ”教学模式下的师生活动初探精心设计核心任务促进学生内部问题情境的生成核心问题教学中信息技术环境的营造核心问题运用中应处理好的一些关系基于缄默知识的核心问题教学模式在英语教学中的运用——评一节研究课第三编 教学个案艰涩的回答我真的是国家的小主人“ 我咋没看出来 ”的反思一个核心问题的生成民族意识的一次升温——《道士塔》教学个案三尺讲台我来站——两堂别样的英语课纪实对初中英语核心问题教学的反思找准概念教学的切入点一则关于对称概念的教学个案如何利用课外参考书促进学生缄默知识显性化缄默知识显性化案例分析对府南河水的调查把课堂还给学生从心理描写看批判的锋芒——《促织》教学个案依托情境氛围搭建体验桥梁一个核心问题的提出与确定学生活动中的缄默知识第四编 交流教案《地质灾害》教学设计《二战后新加坡经济的发展》教案设计耐久跑教案设计Unit 6 I'm more outgoing than my sister交流教案设计《细胞增殖》第二课时教学设计平面镜成像等待乙醇Teaching Plan for Unit 15 Destinations《利用三角形全等测距离》教学设计《西南边陲的特色旅游区——西双版纳》教案设计制作文化衫高一（上）第3单元“ Going places ”Integrating skills（综合技能）部分的教学设计《分析意境式古诗鉴赏题答题技巧》教学设计《机械能守恒定律》教学设计求曲线的方程《西方资本主义国家经济势力的入侵》教案设计健美操教学设计《盐类的水解》教学设计《失街亭》教学设计卡门序曲《动量守恒定律》教学设计《探索多边形的内角和》“ Go for it！
七年级（下）第5单元“ I'm Watching TV ”《重新创造的艺术天地》交流教案计算机中数的表示《酸是什么样的物质》教学设计《坚持正确的价值观》教学设计一元一次不等式《滑动变阻器》交流教案设计《范进中举》教学设计评价拿破仑《撑起自我保护伞》教学设计《寻找三角形变化中两个变量之间的关系》交流教案大气环流《动能动能定理》教学设计影响化学平衡的条件（第一课时）科举制度的创立和发展《欢乐颂》交流教案

章节摘录

分问题大小适中的课有35%，一节课的问题个数在5个上下；有32%的课问题小而且碎，一节课的问题个数在20个上下，甚至有超过30个的情况发生。

（2）设问　多数问题设问明确的课有44%，其中有开放性设问的课有10%，有较突出的设问随意性的课有26%。

（3）问题的激发性　主要问题能结合学生的知识经验基础和学习需求进而能激发多数学生有效活动的课有16%，其余84%的课的主要问题为书上有的或常见的学科性问题。

在前一种情况的课中，是教科书上没有现成答案的真实问题或仿真问题的有6%，虽是学科问题但确实能促进新知识或新方法产生的占10%。

（4）问题与重难点内容的联系　问题与重难点内容均有基本的联系，没有主要问题与重难点内容不相关的情况出现。

各分问题与主要问题间存在完整的程序性逻辑联系的课有21%。

有32%的课没有必要的、从研究这一分问题到研究那一分问题的转换过程，呈现出来的总体思维过程不连贯，教学内容结构松散。

（5）问题的生成　除有一节课的问题是事前由学生提出、教师将其作为本节课的讨论问题而外，其余的问题均由教师提出。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com