

<<本土社会工作探索>>

图书基本信息

书名：<<本土社会工作探索>>

13位ISBN编号：9787565003196

10位ISBN编号：7565003190

出版时间：2010-11

出版时间：合肥工业大学出版社

作者：彭善民 编

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<本土社会工作探索>>

内容概要

《本土社会工作探索：基于上海的地方性实践》汇集了上海师范大学社会学系部分专业教师及学生近年来有关本土社会工作探索方面的习作，以就教于业界方家。这些文章的共同特点，均是基于对上海大都市社会工作实践的调查、分析与总结，且主要聚焦于社会工作行政、禁毒社会工作、学校社会工作等领域，强调实证。希冀能对中国社会工作的本土化、职业化、专业化发展产生一定的积累及启示。

<<本土社会工作探索>>

书籍目录

序言
社会行政研究
上海高校社会工作教育状况考察
上海社会工作机构的生成轨迹与发展困境
都市社会工作资源整合模式探索——以上海Z区社区青少年社会工作的实践为例
政府主导型社会工作NPO与灾后重建——以上海L非营利组织为例
“专业性”社会工作的本土实践反思——以灾后重建为例
社会工作视野下的社区青少年工作探索——上海市阳光社区青少年事务中心个案研究
上海S高校社工协会初探
上海A基金会基金运作分析
高校学生管理中社会性别意识缺失问题初探——以上海H高校为例
社工与评估研究
上海社工学生对同性恋者态度调查
基督教信仰对社会工作者的影响
老年人社区服务需求调查——以上海市浦东新区上钢新村街道为例
社会技能训练对慢性精神病患者提高生活质量的成效评估
禁毒社会工作研究
篆刻艺术小组：戒毒社会工作的本土创新
吸毒家庭未成年子女养育介入：药物滥用社会工作的政策与实践转向偏差
青少年首次吸烟经历研究
上海工读生新型毒品预防教育探析
能力教育为本的中小学预防滥药模式探索
学校社会工作研究
工读学校女生发生性行为的危险因素研究
从学生视角探究校园欺负现象的发生和应对
青少年离家出走现象研究——以上海某工读学校女生为例
上海市某工读学校学生家庭情况考察

<<本土社会工作探索>>

章节摘录

(二) 双重使命的坚守产生持续动力 非营利组织使命是非营利组织的顾客、服务、市场、技术和观念等方面的综合体现,反映了非营利组织存在的理由、奋斗的目标和梦想。著名的管理学大师彼得·德鲁克有指出,使命是永存的,甚至是富有神圣性的任务,以至于成为一个组织经营成败的唯一原因。

使命的重要性可见非同寻常,笔者以为,非营利组织的使命在某种程度上还可以区分为两方面,即案主为本的社会服务取向和机构为本的能力发展取向。

在非营利组织实践过程中这两大使命都无法割舍,双重使命是非营利组织得以可持续发展的重要动力。

灾后重建的实践中,有不乏抱着相当热情的NPO或志愿者个人,完全本着为灾区社会服务的心情而来,但时间一长,容易滋生不平衡感或挫败感,难以坚持;有不乏抱着重在通过参与灾后重建而提升声誉的机构或个人,同样由于终难得到服务对象的真正认同,时间久了,可能因被服务对象所排斥而持续不了。

作为一家专业性社会工作机构,在灾后社会重建中实际担当了提供社会服务和促进专业发展的双重使命,双重使命在早期社会服务提供上可能会碰到机构为本取向与案主为本取向的选择困惑,会产生一定的不适,但从长期来看,坚守专业发展使命最终会大幅提高社会服务的有效性。

L社工服务队初期进入安置点后即碰到各种各样的问题,从当地管委会的角度而言,其第一次接触社工,在角色分工上,以为和希望社工能承担部分居委会的工作职能,有意无意地在将社工纳入到政府行政系统的框架之中;在服务内容上,希望社工的服务活动是为了维护安置点社区的稳定和丰富居民的精神生活。

从社区居民的角度来说,认为社工是全能的,碰到什么问题都来找社工,希望社工都能解决。

那么作为专业性的社会工作机构面对如此多的社会需求之时,该坚持怎样的原则,选择怎样的策略呢?

L社工服务队进驻社区之后即通过各种形式的沟通,表明自身的专业立场,说明自身的服务领域,坚持以青少年服务为主体,以点带面的方式,逐渐拓展服务的影响。

刚开始确实碰到一些人的不解,但时间长了,社区领导和居民逐渐对什么是社会工作有了概念,认识到社会工作与居委会工作的差异,这对专业社会服务的提供奠定了基础,增进了专业机构服务的动力。

当然,双重使命的坚持最终还需要双重使命的明确,在这方面,政府主导型L非营利组织还须深入理解灾后社会服务的意义、灾后社会服务和机构发展的意义。

<<本土社会工作探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>