第一图书网, tushu007.com

<<竹节的力量>>

图书基本信息

书名：<<竹节的力量>>

13位ISBN编号：9787565103230

10位ISBN编号：7565103233

出版时间：2011-5

出版时间：南京师大

作者：顾荣芳等

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

顾荣芳等著的这本《竹节的力量(关键事件与幼儿教师专业成长研究)
》将幼儿教师惯常经历的关键事件作为研究重点，一方面以事件为线索，既探讨女性生活(日常生活)中的关键事件即养育事件与幼儿教师专业成长的关系，也探讨教师生活(专业生活)中的关键事件即师徒结对及研究性教学与幼儿教师专业成长的关系；另一方面以过程为线索，既探讨骨干型教师所经历的关键事件，也探讨专家型教师所经历的关键事件，进而分析幼儿园骨干教师与专家型教师的专业成长过程。

《竹节的力量(关键事件与幼儿教师专业成长研究)》适合关注自我专业成长的幼儿园一线教师阅读，也十分适合所有关注和研究幼儿教师专业成长问题的园长、教研员及其他幼教工作者阅读。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

顾荣芳，女，教育学博士，现为南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师。
主要研究方向为学前儿童健康教育、幼儿，园教师教育等。

近年主持的科研项目主要有：江苏省教育科学“十五”规划项目“幼儿饮食行为与健康教育研究”、江苏省教育科学规划“十一五”重点资助项目“幼儿健康认知与健康教育研究”、全国教育科学“十一五”规划2008年度教育部规划课题“幼儿健康认知与健康教育研究”、江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“关键事件与幼儿教师专业成长研究”、江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“幼儿教师专业成长与幼儿教育创新”。
在核心期刊及专业权威期刊上发表论文50余篇，出版《学前儿童健康教育论》等专著和教材共12部。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

一、研究缘起
(一)生活史对于幼儿教师的专业成长具有特殊意义
(二)师徒结对对于幼儿教师的专业成长具有双向作用
(三)研究性教学是促进幼儿教师专业成长的良好方式
(四)对骨干教师与专家型教师的研究有助于幼儿教师的专业成长之路更为顺畅
二、研究视域
(一)生态学视域下的幼儿教师专业成长研究
(二)心理学视域下的幼儿教师专业成长研究
(三)社会学视域下的幼儿教师专业成长研究
三、文献综述
(一)有关关键事件的研究
(二)有关教师专业发展阶段的研究
第一部分 养育事件与幼儿教师的专业成长
第一章 养育事件对幼儿教师专业成长的影响
第一节 养育事件之幸——扬起教师专业成长的动力风帆
一、养育事件可以提高幼儿教师的人际互动能力
二、养育事件可以更新幼儿教师的思想观念
三、养育事件可以丰富幼儿教师的教育经验、提升教育效能
四、养育事件可以完善幼儿教师的知识结构
五、养育事件可以增强幼儿教师的自我发展意识
第二节 养育事件之痛——阻碍教师专业成长的荆棘丛林
一、经历养育事件后幼儿教师的专业热情与抱负水准可能降低
二、经历养育事件后幼儿教师的专业投入可能减少
三、经历养育事件后幼儿教师的专业学历进修可能停滞
四、经历养育事件后幼儿教师获得的专业支持可能减弱
第二章 养育事件影响幼儿教师专业成长的因素与特点
第一节 养育事件产生不同影响的原因
一、个人特征是“可燃物”
二、良好的家庭支持是“助燃剂”,
三、幼儿园管理方式是“催化剂”
第二节 养育事件影响幼儿教师专业成长的特点
一、互动双向性
二、相对隔离性
三、阶段性
四、滞后性
第三章 养育事件促进幼儿教师专业成长的策略探析
第一节 教师是自我发展的主人
一、自我认识——寻找自我发展的精神动力
二、自我规划——确立自己的“职业锚”
三、自我援助——突破专业成长的“瓶颈”
第二节 家是永远的港湾
一、怀着坦诚的心与家庭成员积极沟通
二、怀着感恩的心处理好家庭中的人际关系
第三节 园长是重要的专业支撑
一、以身作则、树立榜样，为教师提供精神支持

二、体恤教师困难、给予及时关怀，为教师提供情感慰藉
三、针对教师特点设置平台，为教师提供专业鹰架
第二部分 师徒结对与幼儿教师的专业成长
第一章 师徒结对积极作用的原因探析
第一节 有关师徒结对的一般思考
一、师徒结对的产生与发展
二、幼儿园师徒结对的概况
第二节 师徒结对积极作用的原因
一、主观意愿：师徒专业成长的前提条件
二、建设性的师徒关系：师徒专业成长的基础
三、有效的沟通：师徒专业成长的催化剂
四、个性投契：师徒专业成长的润滑剂
五、良好的幼儿园环境：师徒专业成长的保障
第二章 师徒结对促进徒弟专业成长的表现及策略探析
第一节 师傅引领下的徒弟专业成长
一、师傅引导徒弟树立专业精神，
二、师傅帮助徒弟强化专业成长动机
三、师傅帮助徒弟增强保教能力、丰富保教经验
四、师傅帮助徒弟提高人际互动能力
第二节 师傅引领徒弟专业成长的策略
一、激发专业成长动力
二、搭建专业成长平台
三、设计专业成长框架
第三章 师徒结对促进师傅专业成长的表现及途径
第一节 师傅在指导徒弟过程中的专业成长
一、增强自我发展意识
二、提升互动合作能力
三、开阔视野、更新知识结构
四、增强班级责任意识及管理能力
第二节 师徒结对促进师傅专业成长的途径探析
一、教学反思提供成长契机
二、在学习共同体中分享教育智慧
第三部分 研究性教学与幼儿教师的专业成长
第一章 研究性教学促进幼儿教师专业成长的路径分析
第一节 公开性使研究性教学成为促进幼儿教师专业成长的可行途径
一、研究性教学促使幼儿教师的探究更加深入
二、研究性教学促使幼儿教师的反思更加细微
第二节 实践性使研究性教学成为促进幼儿教师专业成长的有效途径
一、研究性教学能够满足幼儿教师专业成长的需求
二、研究性教学对幼儿教师的教学实践具有较强的针对性
第三节 合作性让研究性教学成为促进幼儿教师专业成长的最佳途径
一、专家的参与让促进作用更加有效
二、园长的参与让促进作用更加明显
三、同事的参与让促进作用更加强劲
第二章 研究性教学促进幼儿教师专业成长的过程分析
第一节 研究性教学促进幼儿教师专业成长的必要条件
一、理想的环境是幼儿教师专业成长的摇篮

二、良好的专业品质是幼儿教师专业成长的源泉
第二节 研究性教学促进幼儿教师专业成长的方式
一、研究性教学为幼儿教师扫除专业成长的障碍
二、研究性教学为幼儿教师提供专业成长的阶梯
第三节 研究性教学促进幼儿教师专业成长的作用分析
一、作用方式的潜移默化性
二、作用范围的辐射性
三、作用效果的渐显性
四、作用程度的深刻性
五、作用强度的个体差异性
第四部分 幼儿园骨干教师、专家型教师的关键事件
第一章 幼儿园骨干教师的关键事件
第一节 幼儿园骨干教师关键事件的类型和要素分析
一、幼儿园骨干教师关键事件的类型
二、幼儿园骨干教师关键事件的要素
第二节 幼儿园骨干教师专业成长的特点分析
一、良好的幼儿园环境：幼儿园骨干教师成长的沃土
二、认真做好每一件事：幼儿园骨干教师的一贯作风
三、专业精神：幼儿园骨干教师专业成长的内在动因
四、学习与反思：幼儿园骨干教师专业成长的主要途径
第二章 幼儿园专家型教师的关键事件
第一节 专家型教师关键事件的总体特征
一、专家型教师关键事件的类型
二、专家型教师关键事件的影响特点
第二节 专家型教师的关键事件深描
一、社会背景——“ 文革 ”
二、幼儿园环境——毕业分配事件
三、专业生活——教、学、研生活中的关键事件
第三节 专家型教师专业成长中的关键人物
一、 关键人物的类别
二、 关键人物的角色
第四节 专家型教师成就的归因分析
一、优良的个人品质——专业成长的根本动因
二、 关键事件、关键人物——专业成长的重要契机
参考文献
后记

章节摘录

二、良好的家庭支持是“助燃剂”　　对于养育事件所造成的不同影响后果，如果说个人特征是“可燃物”，那么良好的家庭支持就是“助燃剂”，可燃物的燃点是燃烧的前提和基础，助燃剂则是导致能否充分燃烧的重要条件。

根据森岗清美先生给出的定义，所谓家庭就是由夫妇、亲子、兄弟姐妹等少数近亲成员通过深厚感情联系相互结合而成的，追求初级社会福利的社会集团。

①作为一种社会集团，家庭功能的主要特点就是其多样性和包容性。

以个人为中心形成的亲属关系，与家庭生活中我们所看到的亲子关系、夫妇关系等所具有的功能一样，通过日常的相互援助和相互接触，具有加强亲属之间联系和稳定精神的功能。

这种支撑家庭生活的后援体系，按照光吉利之先生的观点，有着相互援助、社交、交换服务三个功能。

②在本研究中由于养育事件给幼儿教师直接带来的主要是家事上的重担，所以由亲属发挥的援助功能是分析的重点。

当然在社会分工越来越精细的现代社会，有些援助未必必须由亲属来进行，事实上现在已经有各种各样的社会机构代替了亲属发挥这一功能。

例如，有的教师谈到的请钟点工或保姆，这种购买家政服务的方式也成为减轻养育负担的一种措施。

可是也有很多教师流露出购买家政服务最大的担忧是其安全性，特别是当社会上有关保姆拐走雇主家孩子的种种报道出现后，教师对“外人”的担心就更加明显了。

另外社会机构提供的援助具有单一性、简单性倾向，很难达到每个家庭的不同要求。

例如，有的教师谈到她不再继续请钟点工，主要是因为她实在无法忍受钟点工所做饭菜的口味。

而相比之下，由亲属提供的援助则富于灵活性，更易满足每个家庭成员的特殊需要。

所以对于教师来说，无论是从“放心”的角度还是从“贴心”的角度，亲属关系可以说仍然是最为宝贵的后援体系。

从对访谈资料的编码可知，教师的亲属巾长辈（夫妻双方的父母）与丈夫给予的支持是最明显的和最直接的。

从类型上划分主要是分为人力上的支持和精神上的支持。

编辑推荐

为江苏省高校哲学社会科学基金重大项目研究成果　　以及南京师范大学国家级学前教育学重点学科研究成果

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com