第一图书网, tushu007.com

<<乐在其中教英语>>

图书基本信息

书名：<<乐在其中教英语>>

13位ISBN编号：9787565105876

10位ISBN编号：7565105872

出版时间：2011-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：杨玲

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

在议课的形式中，面对面交流是最常见最普遍的方式，领导听课、教研组交流、一定范围内的教研活动展示等大多会采用这样的方式。
但是针对不同的上课对象，选用的方式往往也会有所不同。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

杨玲，中学高级教师，先后获得“全国优秀教师”，“南京市师德标兵”，“南京市英语学科带头人”，“南京市优秀青年教师”等荣誉称号，中共南京市第十三次党代会代表，曾获南京市英语赛课一等奖，撰写的多篇教学论文和案例，在全国、省、市评比中获奖或发表。

<<乐在其中教英语>>

书籍目录

序一：与快乐同行序二：在爱的奉献中快乐成长序三：扬帆领航自序第一篇 教研，我的快乐之源凸显四个转变增效英语教学关注细节成就精彩--浅谈构建小学英语高效课堂“ 活 ”的精彩--创设灵动高效的小学英语课堂论形成性评价的英语教学功能小学中低年级英语教学初探小学英语课堂教学中制约电教优势发挥的因素及对策研究游戏使词汇教学也精彩第二篇 课堂，我的快乐之所3A Unit 7 It's nice教学设计3B Unit 11 A good idea教学设计4A Unit 8 In class教学设计与反思4B Unit 7 At a snack bar教学设计与反思4B Unit 9 Breakfast教学设计5A Unit 6 Doing housework教学设计5A Unit8 A camping trip教学设计5B Unit 8 At the weekends教学设计与反思6A Unit l Public signs教学设计6A Unit 6 Holidays教学设计第三篇 研讨，我的快乐之梯议课的基本要求议课的基本程序议课的基本形式第四篇 学习，我的快乐之桥在文化碰撞中感悟 在教学实践中进步资源共享第五篇 评价，我的快乐之鞭扬帆远航教海引路人破冰领航的胆略，甘做人梯的付出我是多么的幸运于桃李不言下自成蹊我的良师益友他山之玉王一位聪明、热情、热爱生活的人青春献教育 爱心育桃李姜学生的朋友 青年教师的导师附录主要荣誉、成果一览表后记

章节摘录

教研组的研讨往往就是以小组的形式展开的，营造一个良好的议课氛围，也是一个教研组合作力、凝聚力的体现。
小组讨论的形式应该是教师欣于接受的。
因为大家彼此都很了解，虽然听的是某一节课，但是议的内容绝对不是“就课议课”，大家会对上课教师进行纵向的比较，实际上在组内的议课是一种跟踪式的观察，议课教师会用本节课上所反映出的问题和过去进行比较，找出进步的地方，同时也会根据班级实际状况对上课教师提出建议，并在下一次的观课中了解改进效果。
这种议课方式对教师的效果最实在、最长久。
3.沙龙研讨　沙龙研讨常常在区、县的教研活动中被采用。
所有教师被分成几个组或者聚集在一起进行沙龙研讨。
无论是先分后总（先分组后集中），还是举手发言，自由讨论，大家议课的内容都能紧紧围绕课的本身，但是，这种群体式的议课交流往往没有个别讨论时那么尖锐高效，大家往往会从课的闪光点谈起，大部分的内容是对课的夸奖与认可，即使课上得再不成功，议课者也会挖掘出几个亮点，然后委婉地提出自己所谓的“不成熟的建议”。
因为参与者众多，大部分议课教师会顾及上课教师的感受和心理承受能力，尽量在大庭广众之下保持一团和气，不去得罪他人。
4.专家评课　在一定范围内上公开课是市、区、片经常采用的观课方式，由于听课范围广、听课人数多，专家评课也就成了此类活动常常采用的议课形式。
专家评课就是借助专家的教育智慧反思教师教育的行为及其教育理念，指出问题的关键所在并提供适合于当时场景的可供选择的行动方式。
当教师在倾听过程中意识到该场景所蕴涵的理论在实践中的联系与应用方式时，就会有“豁然开朗”、“茅塞顿开”之感，专家的评课过程不仅向教师展示了具体的“教育智慧”，同时给教师提供了一种反思的示范。
这种形式往往以课为载体，受益者不仅仅是上课教师，而是所有参加活动的人。
（二）个别交流　在议课形式中，个别交流对于上课教师来说是压力较小的一种方式，也是大部分议课教师最能真实表达自己想法和建议的一种途径。
议课教师可以直接切入主题，把自己在人多时不太好讲的观点予以表明。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com