

<<基础会计>>

图书基本信息

书名：<<基础会计>>

13位ISBN编号：9787565401718

10位ISBN编号：7565401714

出版时间：2010-11

出版时间：东北财大

作者：朱虹//周雪艳

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“多元整合型”课程是反映当代世界职业教育课程观发展的综合化趋势，通过“博采当代多种课程观之长”而“避其所短”产生的一种新型职业教育课程模式。

在我国，职教界近年推广的“宽基础、活模块”课程，是将基础课的“学科结构”与专业课的“模块结构”整合起来的一种尝试。

专业课程自身领域的“多元整合”及其教材建设，则是继此之后的进一步探索，这种探索有着深刻的历史与逻辑反思背景。

一、职业课程改革历史回眸近半个世纪以来，国外职业课程改革浪潮此起彼伏，“关注职业活动，培养企业急需人才”，是这些浪潮发出的一致呼声。

世界劳工组织的M:ES课程要求“从职业工作需要出发”；加拿大等北美国家的CBE课程要求“从包括知识、技能和态度的职业分析出发”；澳大利亚的TAFE课程要求“以作为‘职业资格标准’的‘培训包’为依据”；英国的BTEC课程将“职业核心能力”与“专业能力”一并置于“教学目标”中；德国的“学习领域”课程提出“以工作过程为导向”；如此等等。

世纪之交的我国，职教界通过借鉴国外职业课程改革的经验，也相继提出了有中国特色的“模块课程”、“项目课程”和“工作过程系统课程”。

此等课程改革以曲折的方式展现了职业课程理论与实践的提升。

称之为“提升”，是因为这些课程模式的推出，在克服传统“学科导向课程”的片面性上有所建树；称之为“曲折”，是因为它们都以“学科导向课程”的“反题”自居，都认定“学科导向课程”在自己的领域不适用，都想极力摆脱“学科导向课程”的束缚，都以“工作过程导向课程”的“横向串行结构”与“学科导向课程”的“纵向并行结构”相对峙。

两种课程改革浪潮之间也存在显著差别，即：发达国家职业课程开发的立足点是“职业培训”；我国职业课程开发的立足点是“职业教育”，包括中等职业教育和高等职业教育。

二、“工作过程导向课程”模式的所长与所短 “工作过程导向课程”系借鉴德国“学习领域课程”而来，代表我国职业教育课程改革此前试点的主流。

职业教育课程改革的一切再探索，都应以对它的逻辑反思为前提。

1.“工作过程导向课程”模式的可取之处 进行以“学科导向课程”为“正题”的“反题”探索，深入、系统地发掘那些被“学科导向课程”所忽视的“职业工作要素”，据以建构完全不同于“学科体系”的“基于工作过程”的职教课程体系，是数十年来世界职业课程改革的战略取向。

要求人们关注“职业活动领域”，以实现专业课程设计与企业岗位群工作对接为己任，将“工作过程系统”作为职业教育课程的“参照系”，关注职业教育课程中的“横向组织结构要素”，强调课程开发应兼顾“专业能力”、“社会能力”和“方法能力”——这一切作为对“学科导向课程”的“矫枉”都功不可没。

<<基础会计>>

内容概要

本书根据“多元整合型”最新课程理念设计，“以就业为导向”，紧紧围绕“后金融危机时期”我国高职高专教育培养新型人才的目标，依照“原理先行、实务跟进、案例同步、实训到位”的原则，全面挖掘了基础会计课程的内涵。

首先，对会计的基本概念、特点、观念、理论和方法作概要性的述说，让读者对基础会计这门课程有一个基本的了解和认识，旨在为以后的学习奠定良好基础。

然后，对会计的七种专门核算方法逐一展开介绍：向读者阐述企业经济业务发生后，应如何填制和审核会计凭证；如何按照规定的账户，运用复式记账的方法登记账簿；如何对经营过程中发生的各项费用进行成本计算；期末如何进行财产清查；在保证账证、账账、账实相符的基础上，如何根据账簿记录编制财务会计报告，对外输出会计信息。

此举旨在让读者在各种业务情境中运用这些方法并熟练掌握会计核算工作程序。

最后，介绍会计工作组织的概念、内容，会计机构、会计岗位的设置，会计档案管理和会计电算化等内容，止读者对会计职业资格、职业岗位、职业环境等有初步的了解，以便能更好、更快地胜任实际会计工作。

全书紧扣2006版企业会计准则，内容简明，设计新颖，案例丰富，训练多样，考核全面，功能齐全，融通俗性、可读性、应用性于一体，力求体现“教、学、做、评合一”和“以学生为主体，以教师为主导，以‘教学—训练—考核’为主线”的高职高专教育教学改革新思路。

关注“工学结合型”教育所要求的“双证沟通”与“互补”，是本教材的一大特色。

在把会计职业资格标准融入了本课程内容与标准的同时，着眼于高等职业学历教育与职业培训的重要区别，强化了对学生“职业学力”特别是“学习迁移能力”和“可持续发展能力”的全方位训练，提出了建构体现多维“整合论”的“健全职业人格导向”的教材赋型机制的更高要求。

为方便教学，本教材附有助学光盘(内含“‘自测/考核’系统”和《课业范例》)，并配有网络教学资源包(内含PPT电子教学课件、《习题、答案与提示》和《学生考核手册》，登录东北财经大学出版社网站(www.dufep.cn)即可下载)。

使用本教材的教师可结合本校教学实际并参照教材要求，有选择地搭配使用网络教学资源包和助学光盘中的相关资源。

本书可作为高职高专院校会计专业及相关专业的全国通用教材，也可供在职人员培训使用。

<<基础会计>>

作者简介

朱虹，湖北职业技术学院副院长，湖北职业技术学院学术委员会副主任，《湖北职业技术学院学报》编委会副主任委员，教授，审计师，《基础会计》国家级精品课程负责人，孝感市科协副主席，湖北省高职高专教学研究委员会副主任，湖北省高职高专人才水平评估专家，从事会计、审计教学和管理27年。

具有较强的专业教研、科研、教改能力：主持省级课题2项，参与国家及省部级课题3项，发表有关论文28篇，主编主审教材8部，参编教材12部。

探索了具有鲜明职业特色的“专业与职业一体、学业与岗位融通”的专业建设模式，重构了能力与职业素养并重的新课程体系，构建了突出实践特点的教学方法。

具有较强的专业实践能力：主审项目18项，其中2项获湖北省审计厅优秀项目，指导毕业生完成毕业论文及毕业设计300多人次。

积极探索专业发展之路，对发展动向有敏锐的洞察力。

周雪艳，副教授，会计师，湖北职业技术学院省级重点专业带头人，湖北职业技术学院优秀教学团队带头人。

《基础会计》国家级精品课程、《财务会计》省级精品课程网上教学主讲教师，孝感市国税局、地税局业务能手班特聘教师，孝感市财政局会计人员继续教育特聘教师，从事会计、财务管理教学和研究工作20年。

具有较强的专业教研、科研、教改能力：主持院级教学研究课题2项，参与省级教学研究课题3项。

在省级以上公开刊物上发表专业论文15篇，参编教材5部。

在教学方法和手段的改革方面，将情景教学法、案例教学法、比较分析法、网络导入法、实验教学法等广泛地运用于课堂教学；在讲授知识时，注重将财经法规、职业道德贯穿其中，注重传授分析、解决问题的新思路和学习知识的技巧。

具有丰富的专业实践经验：经常应邀参加行业、企业的财务咨询和会计培训，多次为孝感市财政局、国税局、地税局举办会计人员、税务人员岗前培训、继续教育、技能大赛、专题讲座等多种形式的社会服务活动，深受大家的好评。

<<基础会计>>

书籍目录

第1章 总论 学习目标 引例追溯中西方会计发展历史 1.1 会计的概述 1.2 会计的基本前提 1.3 会计的基础 1.4 会计要素与会计恒等式 1.5 会计核算方法与程序 本章概要 单元训练 单元考核第2章 账户和复式记账 学习目标 引例会计记账法借与贷的玄机 2.1 会计科目和账户 2.2 复式记账 本章概要 单元训练 单元考核第3章 主要经济业务的核算 学习目标 引例制造业主要经济业务的特点 3.1 筹集资金的核算 3.2 供应过程的核算 3.3 生产过程的核算 3.4 销售过程的核算 3.5 利润形成及其分配的核算 本章概要 单元训练 单元考核第4章 会计凭证 学习目标 引例故意销毁会计凭证罪 4.1 会计凭证的意义和种类 4.2 原始凭证 4.3 记账凭证 本章概要 单元训练 单元考核第5章 会计账簿 学习目标 引例烧毁账簿害人害己 5.1 会计账簿的概念和种类 5.2 会计账簿的内容、启用与记账规则 5.3 会计账簿的格式和登记方法 5.4 对账 5.5 错账更正 5.6 结账 本章概要 单元训练 单元考核第6章 账务处理程序 学习目标 引例账务处理程序的选择 6.1 账务处理程序的意义和种类 6.2 记账凭证账务处理程序 6.3 科目汇总表账务处理程序 6.4 汇总记账凭证账务处理程序 本章概要 单元训练 单元考核第7章 财产清查 学习目标 引例财产清查与账实相符 7.1 财产清查概述 7.2 财产清查的方法 7.3 财产清查结果的账务处理 本章概要 单元训练 单元考核第8章 财务会计报告 学习目标 引例财务会计报告与会计信息 8.1 财务会计报告概述 8.2 资产负债表 8.3 利润表 8.4 财务会计报告的对外提供 本章概要 单元训练 单元考核第9章 会计工作组织 学习目标 引例会计工作组织与会计工作 9.1 会计工作组织概述 9.2 会计机构与会计人员 9.3 会计档案管理 9.4 会计电算化 本章概要 单元训练 单元考核 综合训练与考核附录一 职业核心能力强化训练“知识准备” 参照范围附录二 考核手册主要参考文献

<<基础会计>>

章节摘录

(2) “利润分配”账户。

核算内容，核算企业利润的分配（或亏损的弥补）和历年分配（或弥补）后的余额。

性质属于所有者权益类。

账户结构，贷方登记年终转入的净利润，借方登记本年度利润分配额，年终贷方余额表示企业累计的未分配利润，年终借方余额表示企业历年累计的未弥补亏损。

明细账核算，按利润分配项目进行。

(3) “盈余公积”账户。

核算内容，核算企业从净利润中提取的盈余公积。

性质属于所有者权益类。

账户结构，贷方登记期末按一定比例计提的盈余公积，借方登记盈余公积的减少数，期末贷方余额表示企业提取的盈余公积余额。

明细账核算，按盈余公积的种类进行。

2) 损益类账户 (1) “营业外收入”账户。

核算内容，核算企业发生的各项营业外收入，包括非流动资产处置利得、非货币性资产交换利得、债务重组利得、政府补助、盘盈利得和捐赠利得等。

性质属于损益类。

账户结构，贷方登记发生的各项营业外收入，借方登记期末结转至“本年利润”账户的金额，期末一般无余额。

明细账核算，按营业外收入项目进行。

(2) “营业外支出”账户。

核算内容，核算企业发生的各项营业外支出，包括非流动资产处置损失、非货币性资产交换损失、债务重组损失、公益性捐赠支出、非常损失和盘亏损失等。

性质属于损益类。

账户结构，借方登记发生的各项营业外支出，贷方登记期末结转至“本年利润”账户的金额，期末一般无余额。

明细账核算，按营业外支出项目进行。

(3) “所得税费用”账户。

核算内容，核算企业确认应从当期利润总额中扣除的所得税费用。

性质属于损益类。

账户结构，借方登记本期发生的所得税费用，贷方登记期末结转至“本年利润”账户的金额，期末一般无余额。

明细账核算，按当期所得税费用和递延所得税费用进行。

3) 负债类账户 “应付股利”账户。

核算内容，核算企业经董事会或股东大会，或类似机构决议确定分配的现金股利或利润。

性质属于负债类。

账户结构，贷方登记应支付的现金股利或利润，借方登记实际支付的现金股利或利润，期末贷方余额表示企业尚未支付的现金股利或利润。

明细账核算，按投资者进行。

<<基础会计>>

编辑推荐

《基础会计--原理实务案例实训》根据“多元整合型”最新课程理念设计，“以就业为导向”，紧紧围绕“后金融危机时期”我国高职高专教育培养新型人才的目标，依照“原理先行、实务跟进、案例同步、实训到位”的原则，全面挖掘了基础会计课程的内涵。

全书紧扣2006版企业会计准则，内容简明，设计新颖，案例丰富，训练多样，考核全面，功能齐全，融通俗性、可读性、应用性于一体，力求体现“教、学、做、评合一”和“以学生为主体，以教师为主导，以‘教学—训练—考核’为主线”的高职高专教育教学改革新思路。

《高职高专教育会计专业精品课程教材新系·基础会计：原理、实务、案例、实训》可作为高职高专院校会计专业及相关专业的全国通用教材，也可供在职人员培训使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>