

<<统计学原理>>

图书基本信息

书名：<<统计学原理>>

13位ISBN编号：9787565402395

10位ISBN编号：7565402397

出版时间：2011-1

出版时间：东北财经大学出版社有限责任公司

作者：栗方忠 主编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<统计学原理>>

内容概要

《统计学原理(附光盘第4版21世纪高职高专财经类专业核心课程教材)》由栗方忠主编,主要考虑的是高职高专院校对相应的教材的需求,是为适应高职高专院校财经类专业教学和满足经济管理人员学习的需要而编写的。

本书的编写,参考了国内外有关专著、教材,吸收了有关统计教学和科研的新成果,注意理论联系实际,充分考虑了统计改革的新经验和新成就,具有较强的思想性、理论性、科学性、先进性和实用性。

全书比较系统和全面地阐述了统计的基础理论、基础知识和基本技术方法及其应用,在写法上力求概念准确、层次分明、重点突出、简明扼要、深入浅出、通俗易懂。

<<统计学原理>>

书籍目录

第一章总论

第一节 统计研究的对象、特点和作用

第二节 统计研究的基本方法与过程

第三节 统计学中的基本概念

第四节 我国统计的任务和组织

第二章统计设计和统计调查

第一节 统计设计的概念和内容

第二节 统计指标和指标体系的设计

第三节 统计表及其设计

第四节 统计调查的概念和种类

第五节 统计调查方案

第六节 调查问卷的设计

第七节 统计调查的组织方式

第三章统计整理

第一节 统计整理的意义和步骤

第二节 统计分组

第三节 次数分布

第四节 统计汇总的组织、技术与现代化

第四章总量指标和相对指标

第一节 总量指标

第二节 相对指标

第三节 计算和运用总量指标、相对指标的原则

第五章平均指标和变异指标

第一节 平均指标的概念和作用

第二节 算术平均数

第三节 调和平均数

第四节 几何平均数

第五节 众数和中位数

第六节 正确计算和运用平均指标的原则

第七节 标志变异指标

第六章动态数列

第一节 动态数列的一般问题

第二节 动态数列的水平指标

第三节 动态数列的速度指标

第四节 长期趋势和季节变动

第七章统计指数

第一节 统计指数概述

第二节 综合指数法

第三节 平均指数法

第四节 指数体系和因素分析

第八章抽样调查

第一节 抽样调查的一般问题

第二节 抽样误差

第三节 总体指标的推断

第四节 必要抽样数目的确定

<<统计学原理>>

第九章 相关与回归分析

第一节 相关分析的一般问题

第二节 相关关系的判断

第三节 回归分析的一般问题

第四节 回归模型的建立与检测

第十章 统计预测

第一节 统计预测概述

第二节 几种常用的简单模型预测

第三节 长期趋势模型预测

第四节 回归模型预测

第五节 统计预测误差分析

第十一章 统计综合分析

第一节 统计综合分析的概念、任务和形式

第二节 统计综合分析的一般原则、程序和方法

第三节 统计比较

第四节 综合评价

第五节 统计分析报告

附录 正态分布概率表

参考文献

国民经济和社会发展重要统计指标(见配套光盘)

<<统计学原理>>

章节摘录

版权页：插图：（一）数量性统计的研究对象是社会经济现象的数量方面，包括社会经济现象的规模、水平、现象间的数量关系，以及决定现象质量的数量界限。

统计研究对象的数量性，是统计区别于其他社会经济调查研究活动的根本特点。

必须指出，统计对社会经济现象数量方面的认识是定量认识，但必须以定性认识为基础，要和定性认识结合起来，遵循定性-定量-定性的科学的认识规律。

例如，要了解和研究国内生产总值的数量、构成及其变化，首先必须了解国内生产总值的本质属性，然后才能根据这种认识去确定国内生产总值的口径、范围和计算方法，进而才能据以处理许许多多复杂的、具体的实际统计问题。

（二）总体性统计研究的对象不是个体现象的数量方面，而是由许多个体现象构成的总体的数量方面。

例如，劳动生产率统计，不是研究某个人具体的劳动效率，而是研究一个国家、地区、部门或一个企业总体的劳动生产率及其变动。

统计研究对象的总体性这个特点，是由社会经济现象的特点和统计研究的目的决定的。

由于社会经济现象错综复杂，各个个体现象所处条件不同，它们既受共同因素的影响，又受某些个别的、偶然的因素影响。

因此，个体现象的数量特征和变动趋势是难以说明社会经济现象总体的本质和规律的。

只有以社会经济现象的总体为研究对象，即以构成总体的全部或足够多数的个体现象为研究对象，才能消除偶然因素的影响，正确地揭示出社会经济现象的本质和规律性。

但是，总体是由个体所构成的，要认识社会经济现象总体，就必须从调查了解个体现象的情况开始，从个体到总体，如人口统计必须从了解每个人的情况开始，然后经过分组、汇总、计算、整理等工作，才能过渡到说明人口总体数量的特征。

（三）具体性统计所研究对象的数量是具体的数量，不是抽象的数量，这是统计和数学的重要区别。

数学虽然是以现实世界的空间形式和数量关系为研究对象，但是，它是非常抽象的。

而统计所研究的量是具体事物在具体时间、地点和条件下的数量表现，它总是和现象的质密切结合在一起的。

例如，2008年我国的钢产量为50092万吨，原煤产量为27.88亿吨，原油产量为19001万吨，粮食产量为52870.9万吨等，显然不是抽象的量，而是我国在2008年这一具体条件下钢、原煤、原油、粮食生产的数量表现。

如果抽掉具体的内容，不是在一定时间、地点和条件下进行研究，那就不能说明任何问题，也就不成其为统计，其数字也就不是统计数字。

<<统计学原理>>

编辑推荐

《统计学原理(第4版)》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材,21世纪高职高专财经类专业核心课程教材,全国统计教材编审委员会推荐教材。

<<统计学原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>