

图书基本信息

书名：<<英语教育与教师教育研究 (第1辑)>>

13位ISBN编号：9787565603396

10位ISBN编号：7565603392

出版时间：2011-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：首都师范大学外国语言学及应用语言研究所 编

页数：439

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

跨文化语境下师生在语言教学互动中的问题研究、原型范畴理论视角下的质的研究方法、英语阅读内在动机文献综述、高阶英语学习词典应该如何处理派生构词法、关于外语词汇速记法学习过程的个案研究、第二语言阅读中的猜词策略研究综述等。

书籍目录

试论中小学英语教师的专业发展应用语言学研究英语专业学生自主性英语学习能力调查及启示非英语专业研究生英语学习自主性个案研究国内外语课堂互动实证研究评述跨文化语境下师生在语言教学互动中的问题研究原型范畴理论视角下的质的研究方法英语阅读内在动机文献综述高阶英语学习词典应该如何处理派生构词法关于外语词汇速记法学习过程的个案研究第二语言阅读中的猜词策略研究综述猜词策略与二语词汇附带习得英语学习策略培训文献综述成人英语听力学习中存在的问题与对策语言的标记程度对母语迁移的影响及其教学启示非语言因素对英语阅读的影响研究母语对外语写作影响研究综述英语课程与教学研究信息化大学英语课程体验式教学模式对小学英语课堂教学的现状分析及思考浅谈英语课堂教学的有效性句法翻译教学法在大学英语写作课中的实践应用母语阅读技能迁移对高中英语阅读教学启示意义浅析通过青少年文学来提高学生的自主阅读能力大学任务型听力活动的整体教学设计教师期望效应对英语教学的启示小学英语多媒体教室中福柯物理权力空间创设可能性的论述关键期假说对小学英语教育的启示成人教育及其相关概念辨析三套初中英语教材的创造性使用浅析外国语言与文化研究韩礼德系统功能语法及其元功能述评中西学习风格差异分析现代英语中法语借词的形位特征研究英语电视脱口秀节目的语步结构分析从文体学和叙述学的重合面对《到灯塔去》的文体分析互动基础上的语言与身份关系的文献综述批评话语分析综述奥巴马获诺贝尔和平奖后在白宫演讲的文体分析对于奥巴马获胜演说的主位分析修辞在广告英语中的魅力翻译理论与实践研究评《杰·阿尔弗瑞德·普洛弗洛克的情歌》的五个汉译本翻译教学的本土化发展与实践研究诠释学视角下的误译顺应论与翻译研究中西认知差异与新闻英语中的隐喻翻译基于对等理论的新闻导语编译策略翻译文体学建立的理据从“三美”论看词的翻译从功能对等翻译理论谈宋词英译外国文学研究拉康的主体结构理论与《法国中尉的女人》的三个维度西尔维娅·普拉斯的小说《钟形罩》研究综述对《织工马南》中自性化过程的解读从人格结构理论角度解读《道连·格雷的画像》女性写作的焦虑成长的轨迹后记

章节摘录

健全人格是教育追求的目标之一，也是“全人”教育的组成部分。教师要以自己的道德人格影响受教育者的观念、行为，甚至是人生幸福道路的选择。它像种子一样撒播在学生心田，萦绕在学生的心中。

教师的道德人格是指教师这一特定社会角色在职业活动中表现出来的道德品质和情操的统一，它不仅使教师本身获得自我发展、自我完善的满足，也是一种必不可少的育人手段。正像美国心理学家罗杰斯所说，教师是“一本会说话的教科书”（韩传信2007）。而乌申斯基甚至说：“教师的个人范例，对青年人心灵的影响，是任何教科书、人和道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代表的一种教育力量。”

笔者从自身教学的经历体会到，在中国环境下教学生学习外语，尤其需要教师具有很强的育人能力，起码要有温热的爱心、无尽的细心和坚韧的耐心。

要有温热的爱心就必须有忠诚教育的思想。教育事业不同于其他任何职业，为国家培养人才是关乎国家前途命运的事业。教师每天面对的是那些对未来充满希望的人。不管他们现在表现如何，也许很淘气、不听话、外语学习差，但是，作为教师必须看到每个（而不是少数几个）孩子身上的优点和潜质，并且要喜欢他们，爱他们，相信他们每个人都会长大成才。当你的爱心感化了他们，教育才能产生作用。

为什么当班主任的外语教师教学效果比较好？原因之一就是班主任老师对学生的关爱比别的老师付出的要多。

要有无尽的细心。

一方面教师要严于律己，做到“学高为师，身正为范”，以身立教，不可大大咧咧；另一方面要细心观察、注意学生的学习和生活、举止和言行、心绪和态度等的变化。好学生的成绩和进步对教师来说自然显而易见，但对于后进学生的些微进步，教师就要用“放大镜”加以观察，及时给予鼓励。特别是在学生出现某种反常状态时，切不可急于下结论，认定是故意捣乱，而需要多方了解，弄清原委，再作定夺，方可取得好的效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>