

<<赵谦翔>>

图书基本信息

书名：<<赵谦翔>>

13位ISBN编号：9787565604379

10位ISBN编号：7565604372

出版时间：2011-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：赵谦翔

页数：260

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。

书籍目录

第一部分“笨鸟”这样炼成“名师

敬业·创业·乐业——我的绿化语文之路

- 一、幸运从教，竭诚敬业
- 二、恶补学业，安贫乐道
- 三、挑战“灰色”，“绿化”语文
- 四、深入绿化，育人为本
- 五、走进清华，全面绿化
- 六、终生绿化，乐业之巅

第二部分 解放“考奴”，靠自己

一、把语文教育从应试教育的桎梏中解放出来

1. 《东方时空》课：让语文贴近生活
2. 文学精品课：让语文回归审美
3. 古典诗文课：让语文汲取国粹
4. 班会感悟课：让语文走进学生心灵
5. 让学生成为语文教改的主人

一、语文素质教育之我见

1. 以培育人格为躯干
2. 以训练能力为四肢
3. 以追求活力为灵魂
4. 以启迪悟性为脉络

三、研究性教学从“我”做起

1. 我“学”故我在
2. 我“思”故我在
3. 我“新”故我在
4. 我“行”故我在

四、“绿色作文”概说

1. 呼唤绿色
2. 以人为本
3. 以活为源
4. 以悟为魂
5. 以真为纲
6. 以导为脉

五、“绿色阅读”概说

1. 读好书，讲的是要有好的读本
2. 好读书，讲的是要有好的读书方式
3. 读书好，讲的是读书的效果

六、“绿色文言”概说

七、“绿色鉴赏”概说

1. 口诵心惟，投入诗境
2. 咬文嚼字，跳出诗境
3. 无意插柳柳成荫
4. 赏诗功夫在诗外

第三部分 育人为本，以德为先

- 一、要育“大写”之人
- 二、育才首抓“成人率”

<<赵谦翔>>

三、迎考要练“内驱力”

四、代沟架桥先“交心”

五、涵养“大写”之爱

第四部分 除灰布绿，拯救母语

一、以图代赏，以画代析——课堂教学流弊

.....

第五部分 绿化课堂，生态语文

第六部分 接天莲叶无穷碧

第七部分 新松恨不高千尺

章节摘录

“绿色作文”人人能写，但也不是随随便便就可以写好的。这里的关键因素在于教师要发挥能动的“疏导”作用：当学生沉迷于“灰色作文”不能自拔时，要苦口婆心，积极“开导”；当学生徘徊于十字路口进退两难时，要审时度势，及时“引导”；当学生尝试“绿色作文”取得进步时，要热情鼓励，因势“利导”；当学生在“绿色作文”途中想走回头路时，要用“绿色范文”，耐心“诱导”；而大量的工作则是，面对面地给予学生切中肯綮、深入浅出的具体“指导”。

总之，“导”就像人体的脉络一样贯穿“绿色作文”训练的全过程。

也许还有人问：“绿色作文”讲来讲去，讲的都是“题材”呀、“主题”呀、“思想”呀、“人文”呀，全都是“内容”的事。

为何不讲“结构”、不讲“手法”、不讲“语言”、不讲“风格”呢？

这显然是误解。

“绿色作文”不是只讲“内容”，而是侧重“内容”；不是不讲“形式”，而是淡化“形式”。

其所以如此，首先是“内容决定形式”这个文章学的一般规律决定的，其次是纠正当前“只重形式不管内容”的错误倾向决定的。

明明“言之无物”是当务之急，却还在那里不厌其烦地大讲章法、修辞，岂不是重蹈形式主义的覆辙？

此外，对大多数中学生来讲，谁不能滔滔不绝地罗列些修辞与写作的概念？

但如今的关键，不是如何阐述概念，而是如何运用概念的问题。

古语云：“皮之不存，毛将焉附？”

“内容之“皮”不存，方法之“毛”焉附？”

最后，即使要讲文章的“形式”，也应只讲少数基本方法，以便给学生留有创造的充分余地。

同时，还要多做个别的“面批面讲”，少做一般的“泛泛空谈”，以便更有针对性，更能解决问题。

“汝果欲学诗，工夫在诗外”。

这种“诗外”学诗的主张，实在是一种“过来人”的最有见地的创作论。

“绿色作文”便是基于这种创作论进行的“文外”学文的尝试，就是要学生通过日常大量的“心动”、“笔动”、“行动”地训练，练就这“文外”功夫，以健康丰厚的人文修养，恢复作文本来应有的“纯天然”本色，实现“作文”与“做人”的同步“可持续发展”。

这是教师教学“绿色作文”时万万不可偏离的大方向。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>