

<<龚春燕>>

图书基本信息

书名：<<龚春燕>>

13位ISBN编号：9787565604416

10位ISBN编号：7565604410

出版时间：2011-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：龚春燕

页数：233

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

改革开放尤其是进入新世纪以来,我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,教育公平迈出了重大步伐,全民素质大大提高,从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到,我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展,还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。

2010年7月,党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议,颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《规划纲要》),描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图,指明了今后教育事业科学发展的方向。

《规划纲要》提出,到2020年,我国要基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

这是一项艰巨而光荣的任务。

要完成这个任务,需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新,尤其需要一线教师坚守教育理想,提高专业素养,创新教育教学模式。

因此,当前教育改革发展的一项紧迫任务,就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。

有一流的教师,才有一流的教育;有一流的教育,才有一流的国家。

《规划纲要》明确指出,“有好的教师,才有好的教育”;“倡导教育家办学”,要“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家”。

教育的一个重要任务,就是培养一大批拔尖创新人才,但正是在这个问题上,我们遇到了瓶颈。当然,杰出人才的培养受到诸多因素的制约,其中一个重要原因,可能就是教育家型的教师还比较少。

名师出高徒。

伟大的事业呼唤伟大的人才,英才的涌现呼唤一流的教师。

出名师、育英才、成伟业,是时代赋予我们的神圣使命。

书籍目录

第一部分 我的成长之路

- 一、教书育人，锐意改革奠基础
- 二、幻方研究，质疑解惑出成果
- 三、学习科学，学海无涯觅快舟
- 四、创新学习，务实研究响国际
- 五、特色学校，内涵发展促公平
- 六、监测评估，提升质量引方向

第二部分 我的创新学习观

一、发展观：由“学会”到“会学”再到“创新学”

- 1.学习从“学会”到“会学”
- 2.学习从“会学”到“创新学”

二、学生观：学生是创新学习的主体

- 1.让学生成为了主体的学习才有意义
- 2.创新学习让学生成为真正的主体

三、教师观：教师创新才有学生创新

- 1.变“知识教学”为“创新教学”
- 2.变“死用课本”为“活用教材”

四、方法观：探究与体验是创新学习的重要方法

- 1.探究让学生学习从惊奇开始
- 2.体验让学生感知学习的过程

五、知识观：问题与方法是创新的起点

- 1.学习方法是知识的重要内容
- 2.知识建构需要从问题开始

六、人才观：创新学习是培养创新人才的基石

- 1.创新学习能力是创新人才的基本素质
- 2.创新学习实践是创新人才成长的内在动因

第三部分 创新学习理论基础

一、创新学习内涵

- 1.创新学习的界定
- 2.创新学习的特征
- 3.创新学习的理解

二、创新学习的基础

- 1.创新学习的哲学基础
- 2.创新学习的教育学基础
- 3.创新学习的心理学基础
- 4.创新学习的脑科学基础

第四部分 创新学习的策略

一、创新思维策略

- 1.批判思维
- 2.发散思维
- 3.聚合思维
- 4.“TADI”思维

第五部分 创新教学策略

第六部分 创新教学的案例

第七部分 创新学习的影响与推广

第八部分 每个人都可能成为名师——写给年轻教师的话

章节摘录

第一，要有勇于批判的精神。

古代学者治学，常因受前人之见的束缚而不敢提出自己的见解。

尤其先贤圣哲著书立说之定论，往往被认为是天经地义的真理。

治学人常因自身学识浅薄，以为书上所载，圣人所说，都是不可改变的事实。

虽然“学穷千载，书总五车”，总是不敢越雷池半步，不敢提出自己的看法。

再就是宋明理学发展以来，人们只在穷理上作功夫，空谈学术，不讲实用，自然难以推出新见。

学习若只停留在知识接受或穷理之上，那只能成为知识的储存器或保管人。

顾炎武在《亭林诗文集·与人书十》中曾举了一个形象的例子来说明：“尝谓今人纂辑之书，正如今人之铸钱。

古人采铜于山，今人则买旧钱名之曰“废铜以充铸”。

而已所铸之钱，既已粗恶，而又将古人传世之宝舂铍碎散，不存于后，岂不两失之乎？”

清代学者袁枚认为，学习时应有明确的目标，要打破因循守旧的弊端，冲出治学新路。

为学就要像“蚕食桑”和“蜂采花”。

“蚕食桑，而所吐者丝，非桑也；蜂采花，而所酿者蜜，非花也。”

（《随园诗话》）它要求我们在学习时不要仅仅局限于知识积累，原封不动地把前人成果保存下来，而是要加工制作，进行创造发挥，形成独立见解，从而建造自己的“蚕丝”

与“蜂蜜”。

不守旧才有批判，有批判才能开拓，才有创新。

这是古今中外名人治学的经验之谈。

哥白尼为了创新，不怕牺牲自己。

地理学家徐霞客，为了考证长江发源于岷山是错误认识，曾跋山涉水，经过艰难的实地考察，终于使陈陈相因1000多年的“岷山导江”之说得到纠正，证明金沙江才是长江的正源。

布鲁诺不畏被大火烧死的威胁，宣传“日心说”；年轻的意大利科学家伽利略不畏权威，敢于向亚里士多德挑战，证明“如果没有空气阻力，重物体与轻物体下落速度相同”的结论，并在比萨斜塔上做实验，千百观众都亲眼看到了两个同样大小的“铁球”与“木球”同时从斜塔上下落，同时着地的事实……这些都说明，人云亦云、因循守旧则一事无成，只有具备批判精神，敢于冲破时弊，独立思考，才能推陈出新，有所作为。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>