

<<语言学习>>

图书基本信息

书名：<<语言学习>>

13位ISBN编号：9787565606557

10位ISBN编号：7565606553

出版时间：2011-6

出版时间：首都师范大学出版社

作者：周建设

页数：332

字数：396000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言学习>>

### 内容概要

周建设主编的《语言学习——发现与提升》由周建设教授提出总体构架，语言学科全体教师参与研究撰写课程指导文章和教学研究论文，指导学生撰写读书报告。

学习语言学科课程的学生均参与研究和写作，部分学生担任读书报告撰写组长，组织小组研讨以及其他一些联络工作，统编文字稿件。

## &lt;&lt;语言学习&gt;&gt;

## 书籍目录

## 语义篇

关于《语义学的多维研究》的读书报告接元昊 李璇 刘芳 梁三姗 耿佳隽 吕飒 王晓萌 牛斯然  
《语义悖论与情境语义学——情境语义学解悖方案研究》读书报告 / 刘恩阳 张倚 李阳 杨洋 杨雪 艾思惟 张海燕 徐启明

张欢  
“多方”思考——读《语义学概论》有感 / 徐畅 靳娇 李薇 邱蕊王源泉 杨强 赵原 郑烨琳  
贾彦德《汉语语义学》读书报告 / 胡晓华 李倚 毛乐 钱红欣 汤琦婧 王静玉 游涵淇 张晶晶 赵然  
“一部丰富独特的语义学书”——浅评杰弗瑞利奇的《语义学》 / 尹天骄 代博宇 梁雪芝 赵泽蕙 张云虹

## 语法篇

语法学初学者的一点收获——读《现代汉语语法研究教程》有感 / 徐畅  
语义指向分析：语法研究的深入——读《现代汉语语法研究教程》有感 / 令植初  
《现代汉语语法研究教程》读后感 / 尹天骄  
读吕叔湘《汉语语法分析问题》 / 于萌  
《现代汉语语法研究教程》读后感 / 心悦  
浅谈复句分类——《汉语语法专题研究》读书报告 / 张海燕  
《现代汉语语法研究教程》读书心得 / 夏梦娇

## 语音篇

福州方言单字调实验研究 / 黄鑫莹  
关于疑问语气词“吧”的研究 / 王珺  
语境对语气判断的影响 / 田昕  
汉语的一音一字现象 / 张敏

## 词汇篇

读符淮青教授的《词义的分析与描写》 / 柳溪  
浅谈词汇学习 / 主雪婷  
语义的明确与不明确——读贾彦德《汉语语义学》 / 田雨  
漫谈歇后语 / 张乐婷  
语义分析魅力无限 / 刘应锟  
有生命的语言——符淮青教授《现代汉语词汇》读后 / 王一岚  
《词义的分析与描写》读后感 / 李佳  
迁移着的语义 / 郑琦  
用扩展法区分词与词组——读《现代汉语词汇》 / 李荣梅

## 修辞篇

继承与发展——《修辞学发凡》读书报告 / 田晓盼  
与修辞拔河——文学与修辞 / 王上

## 语言学概论篇

《语言学纲要》读书报告 / 陈宣  
《语言与文化》读书报告 侗毅  
《普通语音学纲要》读书报告 / 孙彦  
《社会心理语言学》读书报告 / 常飞  
语言学和对外汉语教学初探——读《语言问题》的心得 / 真0美康  
《语言学趣谈》读书报告 / 臧霜  
好书不怕细研读——读《语言学趣谈》有感 / 刘旭  
《语言与文化》读书报告 / 雷鸣  
浅谈语言的文化气质——《文化语言学发凡》读书报告 / 陈琛

## &lt;&lt;语言学习&gt;&gt;

读《普通语言学教程》有感廓迎

索绪尔《普通语言学教程》的读书报告 / 冯新亚

《普通语言学教程》读书报告 / 秦悦

结合《索绪尔第三期普通语言学教程》看《索绪尔：本真状态及其张力》 / 冀甜

《普通语言学教程》读书笔记柯纤夫

从“用频”看汉语中标记词与“尊卑”文化的关系 悽天翔

中国古典文献篇

《文献学专题史略》读书报告 / 陈召鑫 吉拉姆 顾欣然 胡晓华 郭晓羽 洪媛媛

《简帛古书与学术源流》读书报告 / 金正波

《古书版本鉴定》《修订本》读书报告 / 孙彦

读书报告之《易经》 / 朱静琦

《十三经说略》读书笔记 / 张韵竹 张悦

《经学十二讲》读书报告伍妍 张玉欣 赵新颖

从冬说文解字》女部字考察女性地位 / 梁雪芝 刘畅

语言与逻辑篇

现实社会中的逻辑——读《逻辑的社会功能》有感 / 王璐

浅谈语言逻辑中的预设 / 刘思宇

《在语言中盘旋——先秦名家“诡辩”命题的纯语言性思辨理性研究》读后札记 / 韩笑

浅谈《墨经》及《墨经》中的逻辑 / 王媛媛

《语言学中的逻辑》读书笔记 / 周环宇

《逻辑学是什么》读书报告 / 葛俊棉

浅析《邵公谏厉王弭谤》的逻辑思维 / 王心悦

## 章节摘录

第一个角度，在初次接触这句话时，我个人认为这两者的不同之处在于前者的表述是现在进行时态的，而后者则既可以是进行时态，同时也可以是过去时或将来时，就是说没有具体的时间指向限制，只表示一种描述性事实。

而张老师在课堂上讲述了她的个人理解，她认为，这两句话不符合“同一性原则”，即变换分析前后同现成分在语义上没有保持一致。

前者的表述中没有涉及水的来源及终点问题，而后者则指出了水流的终点而并没有指出来源。

这与陆先生在书中的解释是相类似的，陆先生同样认为这两句话没有遵守平行性原则，按朱德熙先生的观点“每一横行作为原句式的实例和作为变换句的实例，其共现词之间的语义结构关系（也称为‘低层次语义关系’）必须保持一致”，这样的变换才是有效的，这两句话中前者的“河里”是水流动的场所以，而后的“河里”则是水位移动的终点。

它们的语义结构关系是不同的。

第二个角度，我们还可以对这两句话中的“在”字进行分析。

根据我在这学期语义课上的知识，我认为前者的“在”可以是一种表示时间的“在”，也可以是一种表示对象之间存在关系的“在”。

当“在”表示时间，它是传统意义上的虚词，做句子的状语，它的句子结构可以这样表示：主语十状语十谓语十补语；而当“在”表示一种存在关系时，句子的结构又可以这样表示：主语十存在关系十宾语十动态关系十补语。

而后的“在”可以是表示方位的“在”，句子结构是：主语十谓语十补语。

由此，我认为这两句话的语义是不同的。

在这里，张老师的讲义中也提到“在”字问题，对于前句中的“在”老师分析它为表动作发生的处所，而后的“流在”就是一个动介结合体。

这样对比，我和老师的分析是不太一样的，我不知道自己分析得是否合理，还请老师多多指正。

但是总之，我们的确可以从“在”字的性质变化来考察这两句话的语义异同问题，以及变换分析法的原则问题。

第三个角度，我认为我们通过对这两句话，发现除最明显的元素排列（句序）不同之外，还有一个基本的区别，那就是这两句话的字数不同而前者比后者多了一个“着”字。

“着”在前者中是作助词用，表示动作正在进行或状态的持续，这对于表达它的现在进行时态起主要作用。

我们的语义学课程讲过句子构式的基本因素问题。

如果按照严格的规则，去掉“着”这个字，使箭头两方的句子构造元素完全一致，让对比变成：水在河里流——水流在河里，我们的讨论可能又会随之有新的变化。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>