第一图书网, tushu007.com

<<重庆>>

图书基本信息

书名：<<重庆>>

13位ISBN编号：9787565608452

10位ISBN编号：7565608459

出版时间：2012-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：龚春燕

页数：394

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确指出：
“ 树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色。
”
温家宝总理在中南海就《纲要》听取意见和建议座谈会上特别强调：
“ 教育公平，不是搞平均主义，更不是一个模式办学，千篇一律、千校一面。
学校还是要办出自己的特色。
”
《纲要》的制定经历了2年，云集了全-N300多位各行各业的专家，在座谈中他们反复提到了3个高频率的词语。
第一个是“ 教育的选择性 ”，认为中国的教育缺少选择性，都使用同一个教育标准、教育模式，面对不同需求的学生，教育改革思路是要增加教育的选择性。
第二个高频率的词语是“ 办学特色 ”，专家认为中国教育缺9-办学特色，千校一面，是一种大一统的局面。
第三个高频率词汇是“ 适合的教育 ”，专家认为我们今后应当给学生适合的教育。
学生只有接受适合自己的教育，才是最好的教育。
这三个高频率词语也是专家们关于中国教育今后发展的哲学思考。
可以这样说，为了适应中国特色社会主义现代化建设的要求，建设特色学校的问题，已摆在我们面前。
如今，追求学校的办学特色，已成为我国基础教育领域学校办学的大趋势，也是教育均衡发展、优质发展的必然之路。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

上篇　特色学校建设的重庆经验
第一章　政策驱动
第一节　制定学校发展规划
一、以理论学习为抓手，明确特色学校建设的目标
二、以课题研究为载体，探索创建特色学校的内涵
三、以实验学校为主体，构建特色学校建设的基地
四、以教研机构为纽带，构建特色学校建设的团队
第二节　建设学校多元文化
一、文化与多元文化
二、多元文化与学校教育变革
第三节　推动教育均衡发展
一、教育均衡发展的解读
二、特色学校推动教育均衡
第四节　实现城乡教育一体化
一、城乡统筹发展与特色学校建设
二、城乡统筹背景下特色学校建设的意义
三、城乡统筹背景下的特色学校建设策略
……
中篇　特色学校建设的理论构架
下篇　特色学校建设的学校蓝本
附录

章节摘录

二、以课题研究为载体，探索创建特色学校的内涵　　经过10余年的理论研究与实践探索，特色学校建设问题在许多方面已经取得了丰硕的成果，但也存在一些问题，诸如经验总结性的研究较多，理论探讨性的偏少；研究多停留在概念争鸣上，缺乏深入的、实证的研究；讨论中多数都是谈中国的学校和学校特色，很少涉及国外的特色学校，等等。
在特色学校建设研究中尤其突出的问题是，虽然有一些中小学校追求特色发展，但还属于学校自发的民间行为，没有被纳入政府的教育政策中，得不到政府部门的有力支持和统一规划。
而政府的统一规划与引导是西方国家在特色学校建设中取得突出成效的重要保证。
比如在美国，一方面，通过特许学校和合同学校实现了学校办学形式的特色化和多样化；另一方面，为了追求个性化的教育和教学，美国中小学实施了掌握学习、合作学习、分组教学、处方教学等特色化教育模式。
而当前英国教育改革的中心之一就是特色学校。
　　基于上述原因，重庆市教育委员会牵头开展了教育部“十一五”规划重点项目“中小学特色学校发展战略研究”，在深入分析、明确特色学校内涵的基础上，立足于重庆市教育的实际，积极探索以教育行政部门为主导、教育科研机构为支撑、以学校发展为主体的“三位一体”的特色学校发展模式，培育一批特色学校，实现重庆市基础教育的“百花齐放”“百家争鸣”，丰富优质教育资源。
　　同时，中小学创建特色的过程本身就是一个进行教育科研的过程，没有教育科研的个性化也就没有办学的个性化。
中小学要办出特色，必须要有自己的特色理论，用以指导其办学行为，才能找准学校改革富有特色的主题，确保学校特色沿着正确的方向前进。
重庆市教育科学规划办设立了“特色学校发展研究”专项课题，各中小学积极响应，结合学校办学传统，确立自己的研究课题，力争通过课题研究找准突破口，挖掘学校办学特色，凝练特色理论，并进而指导学校的特色建设实践。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com