

<<校长与课程教学>>

图书基本信息

书名：<<校长与课程教学>>

13位ISBN编号：9787566601582

10位ISBN编号：756660158X

出版时间：2012-8

出版时间：河北大学出版社

作者：张爱华，周庆 主编

页数：230

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校长与课程教学>>

### 内容概要

新课程改革要求校长指导与带领教师实现角色的转变，激励教师在课程资源的开发、课堂教学有效性、多元化教与学方式、多样化的评价等方面进行新的探索与创新。

《中小学校长培训教材系列丛书：校长与课程教学》介绍了校长需要掌握的课程政策和理论，深入浅出地讲解了校长需要怎样调整课程与教学管理职能和转变工作方式来适应新课程的要求。

## <<校长与课程教学>>

### 书籍目录

总序

前言

第一章 国内外课程改革简介

第一节 理论解读

- 一、课程和教学的含义及关系
- 二、我国基础教育课程改革
- 三、国外课程改革对我国教育发展的启示

第二节 案例分析

- 一、石家庄市某普通中学课程改革实例
- 二、成就与困惑

第三节 探索提升

- 一、传统教育模式不能完全抛弃
- 二、制订教学目标要体现差异性
- 三、学生自主性学习方式下的困惑
- 四、学生小组合作学习方式的困惑
- 五、教师自我发展中的困惑

第二章 解读课程目标、课程标准与教材

第一节 理论解读

- 一、对课程目标的解读
- 二、校长正确认识和处理课程标准与教材的关系
- 三、校长引领教师实现教材使用观的转变

第二节 案例分析

- 一、教师设计教学目标的基本形式
- 二、设计教学目标应实现两个统一

第三节 探索提升

- 一、教师设计教学目标的能力欠缺
- 二、三维目标不能全部落实, 教学的落脚点出现错位现象
- 三、设计教学目标时, 硬套三维度, 不能具体情况具体分析
- 四、课程目标与教材目标的对接不吻合, 致使教学目标虚化
- 五、进一步转变教材观, 更有效地设计教学目标

第三章 校长引领教师实现课堂教学角色多层面的转型

第一节 理论解读

- 一、国家课程“二次开发”中教师行为缺失的分析
- 二、校长引导教师实现课堂教学中新型师生关系的转
- 三、校长引导教师实现课程运作中的角色转型
- 四、校长引导教师实现工作方式的转型
- 五、学校在国家课程“二次开发”过程中, 引领教师专业成长与发展

第二节 案例分析

- 一、案例介绍
- 二、校长引领教师专业发展的方法
- 三、校长引领教师专业发展的途径

第三节 探索提升

.....

第四章 学生学习方式的改革与探索

第五章 课堂教学有效性的探索

<<校长与课程教学>>

第六章 校本课程开发

第七章 课程资源的开发

第八章 课程与教学评价

第九章 校长与课程教学领导

参考文献

## &lt;&lt;校长与课程教学&gt;&gt;

## 章节摘录

2.对教师自身生活经验关注较多,对学生生活经验及未来生活关注缺乏 通过对问卷的整理,从空间维度看,教师在授课过程中对难点和重点的讲解往往会举出一些案例。这些案例,通常是教师自身经历和展现社会的案例。

在对学生的调查中,有些学生认为这些例子和自己没有多大关系,仅是理解知识的手段。

换句话说,学生并没有从教师的案例中产生情感共鸣。

这和三维目标中“关注学生的情感态度价值观”的要求有一定差距。

另外,教师引导学生讲述自己生活经验的技能不强。

从时间维度看,教师的例子大多是对过去经历的复述或总结及其对当下生活的影响,在引导学生畅想、面对和构建未来生活方面,教师上课时涉及的内容不多。

3.学科知识内部整合系统,跨学科知识联系较少 就本学科知识来说,教师掌握得较系统。

上课时,除了能够完成新课的内容,同时也会对新旧知识进行梳理,厘清关系,给学生以更直观和系统的知识体系,帮助他们理解和运用新知识。

但是对于各单元、模块之间的知识整合,各学科间知识的关系,学科知识和通识知识的关系,有待教师给予更充分的关注。

另外,从学生问卷来看,学生对于新旧知识的掌握并不像教师预期的那样系统。

另一方面,从学生问卷来看,相比单纯讲解本学科内容的教师,学生对能引用到其他学科内容的教师更有好感。

学生对前者的印象偏向于“严肃”,对后者的印象偏向于“亲和”。

对课程内容涉及到其他学科的教师,学生的印象是“知道得更多”。

就算是对非本学科知识的介绍有偶尔的错误,大部分学生的态度是“可以理解,但希望能更好地备课”。

.....

<<校长与课程教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>