

<<中国教育系统网络舆情年度报告>>

图书基本信息

书名：<<中国教育系统网络舆情年度报告>>

13位ISBN编号：9787566700261

10位ISBN编号：756670026X

出版时间：2011-7

出版时间：湖南大学出版社

作者：唐亚阳 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

### 内容概要

《中国教育系统网络舆情年度报告(2010)》以中国教育系统网络舆情为重点,以网络舆情事件为主要研究对象,以案例为切入口,对2010年中国教育网络舆情的十个典型案例进行了精细的研究,以求为公众及政府提供真实有效的参考依据。

书中所选案例不仅符合“中国教育舆情”的主题要求,也是2010年教育领域参与各方关注较多的重要话题,可在一定程度上代表2010年教育系统网络舆情发展的基本特征和趋势。

同时,《中国教育系统网络舆情年度报告(2010)》也整理了目前所能接触到的大量学术研究文献,概要陈述了目前中国教育系统网络舆情研究的现状。

## <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

### 书籍目录

第一部分 绪论一、研究背景二、教育系统网络舆情热点衡量指标体系构建三、教育系统网络舆情数据来源四、教育系统网络舆情案例选用标准第二部分 中国教育系统网络舆情综述一、教育系统网络舆情事件时间分布解析（一）网络舆情事件时间分布年度分析（二）网络舆情事件时间分布月度分析二、教育系统网络舆情事件地域分布解析（一）地点分布：湖北、江苏八省市最为突出（二）区域分布：中南地区和华东地区较为明显三、教育系统舆情事件焦点分析（一）维权诉求类事件突出（二）各种校园危害事件多发（三）社会事件议题关注集中（四）学生价值取向多元化显现（五）学术腐败事件曝光率高四、教育系统网络舆情事件主体分析（一）主体构成的多样性（二）主体心理特征的两面性（三）主体行为特征的复杂性第三部分 中国教育系统网络舆情案例详解一、“教育部组织学生给祖国拜年”事件（一）舆情演化进程（二）舆情源头追踪（三）网络传播节点（四）相关单位回应（五）舆情发展态势（六）多方意见汇总二、“国家中长期教育改革和发展规划纲要”事件（一）舆情演化进程（二）舆情源头追踪（三）网络传播节点（四）官方相关回应（五）舆情发展态势（六）多方意见汇总三、“高校食堂系列罢餐”事件（一）舆情事件概况（二）网络舆情缘由（三）网络传播特征（四）网络传播节点（五）官方相关回应（六）舆情发展态势（七）多方意见汇总四、“谷歌退出中国”事件（一）舆情演化进程（二）舆情源头追踪（三）网络传播节点（四）官方相关回应（五）舆情发展态势……第四部分 中国教育系统网络舆情研究述评

章节摘录

2.参与显著维度。

此维度反映某一议题中教育领域人员参与的深度，如是否有教育领域内以师生代表身份发言的意见领袖的参与，发表的意见只在教育某一个领域，但却得到本领域较为广泛的回应。

如高校食堂系列罢餐案例中，参与者主要是各高校的在校大学生，各高校的学生通过高校BBS、百度贴吧和微博等进行号召和联络，使得罢餐活动一时间成为各高校管理者最重要的关注点。

网络的引导性和煽动性也在这一舆情事件中得到比较充分的显现。

但整个事件发展过程中，参与者主要来自教育系统，网络舆情发展与学生的网下活动互相呼应，舆情参与纵深性十分明显。

3.参与广泛维度。

此维度反映某一议题波及的地域和领域广度，如是否跨越一地一区的局限，成为数个省份甚至全国集中议论的话题，是否跨越领域的限制，成为社会其他领域工作者与教育系统参与人员的共同关注话题。

这类舆情事件通常会成为全国性的舆情事件，比如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）的发布就引起了全国上下多个省份、各行各业人士的关注，网民参与积极性很高，对完善《纲要》提出了很多建设性的意见和看法，在各大主流媒体网站的教育频道和教育部的门户网站上都有体现。

4.周期性维度。

此维度反映某一相似议题是否会周期性地出现，并在特定的时间成为学生、教师广泛关注的议题。

由于教育系统的工作呈现十分明确的周期性特征，某些议题的周期性呈现也十分明显地成为舆论关注重点，比如关于高考公平的议题，关于食堂饭菜的质量问题，关于毕业和就业的问题，这些网络舆情热点几乎每年都在某一特定的时间段爆发，形成了非常典型的周期性维度。

.....

编辑推荐

舆情深化进程，舆情源头追踪，网络传播节点，官方相关回应，舆情发展态势，多方意见汇总。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>