

<<中学生心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<中学生心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787566800541

10位ISBN编号：756680054X

出版时间：2012-5

出版时间：暨南大学出版社

作者：刘学兰

页数：432

字数：495000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生心理健康教育>>

内容概要

本书由刘学兰主编，本书对中学生心理健康教育工作进行了比较全面的阐述，希望能切实帮助心理教师和广大教育工作者了解中学生心理健康教育的基本原理和具体做法。

和同类书籍相比，本书的一个特色是在内容体例上具有新意。

本书分为四篇：总论篇、发展篇、补救篇和案例篇。

“总论篇”阐述心理健康教育的含义与功能、目标与内容、组织与管理、途径与方法；“发展篇”着眼于发展性目标，从心理健康教育的五大内容入手，包括学习心理、自我意识、情绪情感、人际交往、职业心理等，探讨如何提高中学生的心理素质；“补救篇”着眼于补救性目标，从心理健康教育的三种主要技术入手，包括心理诊断技术、心理咨询技术、危机干预技术，探讨如何帮助中学生化解心理问题；“案例篇”则从心理健康教育的四大途径入手，通过具体的案例展示了如何通过心理课程、心理咨询、班会渗透、学科渗透把心理健康教育落到实处。

<<中学生心理健康教育>>

书籍目录

前言

总论篇

第一章 绪论

第一节 中学生心理健康教育的含义与功能

第二节 中学生心理健康教育的目标与内容

第三节 中学生心理健康教育的组织与管理

第二章 中学生心理健康教育的途径与方法

第一节 心理健康教育活动与课程设计

第二节 个体心理咨询与团体心理辅导

第三节 班主任工作渗透与学科渗透

发展篇

第三章 中学生的学习心理辅导

第一节 中学阶段的学习特点与常见问题

第二节 中学生学习动机的辅导

第三节 中学生学习策略的辅导

第四节 中学生考试心理的辅导

第四章 中学生情绪情感的培养

第一节 中学生情绪情感发展的特点

第二节 中学生的情绪辅导

第三节 中学生的情感教育

第五章 中学生的自我意识教育

第一节 中学生自我意识发展的特点

第二节 中学生的自我认识教育

第三节 中学生的自我接纳教育

第四节 中学生的自我完善教育

第六章 中学生的人际关系辅导

第一节 中学生人际关系发展的特点

第二节 中学生的师生关系辅导

第三节 中学生的同伴关系辅导

第四节 中学生的亲子关系辅导

第七章 中学生的职业心理辅导

第一节 中学生职业心理发展的特点

第二节 中学生的升学与就业辅导

第三节 中学生的职业生涯规划辅导

补救篇

第八章 心理诊断技术

第一节 中学生的心理问题及表现

第二节 中学生心理问题的判别依据与诊断方法

第三节 中学生心理诊断的常用量表

第九章 心理咨询技术

第一节 个体心理咨询技术

第二节 团体心理辅导技术

第三节 家庭心理治疗技术

第四节 中学心理咨询室的建立

第十章 危机干预技术

<<中学生心理健康教育>>

第一节 危机干预的含义与目标

第二节 中学生危机干预的理论与方法

第三节 中学生的自杀及其干预

案例篇

第十一章 初中生心理健康教育案例

第一节 心理课程案例

第二节 心理咨询案例

第三节 班会活动案例

第四节 学科渗透案例

第十二章 高中生心理健康教育案例

第一节 心理课程案例

第二节 心理咨询案例

第三节 班会活动案例

第四节 学科渗透案例

第十三章 中职生心理健康教育案例

第一节 心理课程案例

第二节 心理咨询案例

第三节 班会活动案例

第四节 学科渗透案例

参考文献

章节摘录

(二) 集体讨论法 集体讨论法是在教师的引导和组织下,对某一主题表述自己的意见,进行研讨的一种教学方法。

通过讨论可以沟通意见、集思广益、解决问题。

1. 集体讨论法的主要方式 (1) 小组讨论法。

针对某一问题情境,教师将全班学生分成若干小组,每个小组成员都可以畅所欲言,充分发表自己的看法,从而形成小组意见;接下来,小组与小组讨论或辩论,或每小组发言人作交流,其他学生可作补充;最后由教师归纳总结。

分组方式应多样化,如自愿组合、报数组合、生日组合、异质组合等。

这样不仅可以扩大学生的接触面,还有利于保持学生的新鲜感,增强活动的吸引力。

其中异质组合要求将学习水平、性格、气质和兴趣行为等不同的学生组合在一个小组,这有利于学生之间的互动和互补。

(2) 辩论式讨论。

将全班学生分成两组,就一个讨论话题分成正反两方,据自己所在方的立场,与对方辩论,各抒己见。

(3) 配对讨论法。

此方法是就某一主题,两个人先讨论,得出结论,然后与另两个人讨论,进行意见协商,形成4个人的共同意见。

再与另4个人一起协调,获得8个人的共同意见。

之后,还可以推选出本组代表参与全班的讨论。

这种讨论方法可以让每个学生都参与其中,还要求学生有独立的见解,善于辩论、协商,因而讨论的效果会比较好。

(4) 脑力激荡法。

此方法允许学生就一个问题自由地思考发言。

它利用了集体思考和讨论的方式,目的是在一种兴奋、有趣及安全的气氛下使思想观念相互激荡,发生连锁反应,以引出更多的意见或想法。

2. 集体讨论法的运用要求 第一,要选好讨论的问题。

问题是讨论的关键,只有学生对问题有不同的看法,才能引发讨论,甚至辩论。

第二,讨论过程教师要以引导为主,不能过早下结论。

鼓励每位学生尽可能参与,要激发学生尽可能发表意见,要让问题的讨论尽可能深入。

第三,要做好讨论的小结。

讨论结束后,无论问题有无标准答案,教师都要对各种意见和观点进行分析和综合,给学生以更深层的启发。

……

<<中学生心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>