

<<语文学业成就有效测评技能训练>>

图书基本信息

书名：<<语文学业成就有效测评技能训练>>

13位ISBN编号：9787566803948

10位ISBN编号：7566803948

出版时间：2012-12

出版时间：暨南大学出版社

作者：张伟

页数：226

字数：175000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文学业成就有效测评技能训练>>

内容概要

《语文教师有效教学技能案例训练丛书：语文学业成就有效测评技能训练》以语文课程改革中教师的角色转变为指向，围绕当今语文教学所需要的专业技能，遵循教师专业发展的规律，以有效教学理论为依据，精选具有典型意义的案例来作为语文教师专业技能训练的材料，并设计出具有实用性、操作性及高效性的训练项目，以期推动语文教师专业技能培养的有效进行

《语文教师有效教学技能案例训练丛书：语文学业成就有效测评技能训练》以单元方式构建训练项目，呈现专项训练内容。

每个单元都包含训练导言、案例研习、技能训练等板块，力求使学习者获得知能并进的效益。

丛书语言简洁易读，训练程序清晰

《语文教师有效教学技能案例训练丛书：语文学业成就有效测评技能训练》适用于高等师范院校汉语言文学专业本、专科学生以及教育硕士专业学位研究生的教学技能训练，并可作为在职语文教师的职务培训教材

<<语文学业成就有效测评技能训练>>

书籍目录

前言

引言

第一单元 语言知识有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第二单元 现代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第三单元 古代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第四单元 写作能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第五单元 语文综合实践能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

后记

<<语文学业成就有效测评技能训练>>

章节摘录

2.方式多样 有了测评参照,就明确了测评标准和内容,但这些标准和内容要用何种测评方式才能达到最好效果,这是接下来必须解决的问题。

语文测评方式多种多样,从过程和结果看,可分为形成性评价和终结性评价。

形成性评价是在学习过程中对学生语文素养的发展情况进行的评价,终结性评价是在学生完成学习任务后对其进行的总结性评价。

课程标准认为,“形成性评价和终结性评价都是必要的”,但以往多是终结性评价,缺少形成性评价,所以要加强形成性评价,注意收集、积累能够反映学生语文学习发展的资料,采用成长记录袋等多种方式,记录学生的成长过程,这种把学生的日常学习情况放入档案袋的评价方法,称为档案袋评价。

档案袋评价和终结性评价相结合,是提高测评结果真实性和可靠性的重要思路。

从评价的性质看,可分为定性评价和定量评价。

定性评价是对学生的学习情况进行的描述性评价;定量评价是用分数或等级对学生的学习情况进行的评价。

课程标准要求“坚持定性评价和定量评价相结合,全面反映学生语文学习的状态及水平”。

从评价的具体办法看,可分为纸笔测试评价和非纸笔测试评价。

纸笔测试评价主要以试卷方式考查学生的学业成就发展情况;非纸笔测试评价则是在一定情境中,通过非纸笔方式考查学生的语文素养发展状况。

非纸笔测试评价的方式主要有及时性评价、情境性评价、表现性评价、专题性评价等。

及时性评价,是指在学习活动中,及时对学生的表现进行的评价,如学生在讨论、回答问题的过程中,及时对学生的阅读能力或口语交际能力进行评价;情境性评价,是指在具体的语言活动情境中评价学生的语文素养发展状况,如在辩论赛、演讲赛、戏剧比赛、班会等活动中评价学生的语文素养;表现性评价是通过学生表现出来的言行评价学生的语文素养,如通过学生在某一次大会主持中的言行表现评价其语文素养。

情境性评价和表现性评价难以截然分开,“表现”一般是在一定情境中的“表现”,“情境”一般是为语文素养的“表现”创设的。

专题性评价是指围绕听、说、读、写某一方面的能力进行的专门性评价,如诵读大赛是朗读能力的专题性评价方式等。

在开展语文测评活动时,要根据不同的测评内容,选用合适的测评方式,力求测评方式多样化,以便在不同的测试情境中考查学生不同的语文素养,确保测评的多样性、真实性与引领性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>