

<<发现孩子>>

前言

玛利亚·蒙台梭利，意大利教育家和医生。

出生于意大利的安科纳地区。

她是意大利第一位女医学博士，于罗马大学毕业后，在本校附属精神病院作临床助手，致力于弱智儿童教育的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。

没过多久，蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等，并创办了第一所“儿童之家”。

她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法，赢得了各国同行的尊敬和崇高评价，如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家更是不吝。

<<发现孩子>>

内容概要

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的儿童观念。

她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。

教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。

她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。

儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。

教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。

她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，提出了一系列有关儿童发展的规律。

蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察，对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。

为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的教育传统，寻求了解孩子和爱孩子的新方法。

在本书中，她描述了孩子的特性，传授了如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。

正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学准备，而是为了他们的生活。

”

<<发现孩子>>

作者简介

作者：(意)玛利亚·蒙台梭利 译者：胡纯玉 玛利亚·蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。

第一所“儿童之家”的创办者。

她在实验、观察和研究基础上形成的《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》等，被译成37种语言文字，许多国家设立了蒙台梭利协会或蒙台梭利培训机构，以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家。

她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一。

英国教育家赞誉她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”；美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家这样评论：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见”。

在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿早期教育班也越来越受到家长的青睐。

<<发现孩子>>

书籍目录

1 儿童是什么2 新生儿的诞生3 心理胚胎4 有吸收性心智的本质5 心灵是怎样建构的6 孩子的行为能力7 三岁孩子8 让孩子回归自然9 儿童的公民权利10 怎样接受进入这个世界的婴儿11 爱的导师12 让孩子成为自己的主人13 新时代老师14 成人和儿童15 为孩子提供美丽、适宜的环境16 培养孩子稳定的注意力17 对孩子进行意志教育18 对意志进行不懈的训练19 智力与孩子自由20 智力发育的特征21 选择是一种高级的智力活动22 天才的秘密23 想象可以创造奇迹24 儿童想象力的培养25 不要包裹孩子26 家庭中的儿童教育27 人类倾向和蒙台梭利的教育

<<发现孩子>>

章节摘录

让我们继续讲述有关身体营养的例子。

在这方面我们应考虑到，婴儿在长了牙齿后就能产生胃液了，因而要求给他配置更复杂的膳食，我们成人会利用现代一切烹调技术及其他可能手段，使他们获得最好的营养，直到他长大成人。

而实际上，为了保证儿童的健康，他只能吸食其机体最直接需要的食物。

如果他所食用的物品过杂，或是不寻常的、不适宜的，甚至是有毒的食物，其结果必然导致他营养不足、甚至自我毒害，由此遭至“疾病”。

回过头来，我们再来讨论注意力的问题。

对于大一点的孩子，应让他们优先关注那些作为生命基础的本性和作为生活基础的刺激之间相对应的基本事实，无论它们怎样变化，这些始终应作为教育的基础。

我的这一观点遭到了“专家们”的反对，对此我早有准备。

“专家们”认为，儿童必须养成注意任何东西的习惯，甚至包括那些他们不喜欢的东西，这是实际生活对他们提出的要求，因此他们必须为此而努力。

这种论点是建立在偏见之上的，它与家庭里面严厉的父亲所说的：“儿童们应习惯吃任何东西。”之类的话差不多。

在这里，道德教育被抛置一边。

这实在让人感到可悲。

好在这种命令式的教育现在已过时了，假如这种做法还流行的话，做父亲的就会罚他们的孩子整天禁食，原因是孩子在吃午饭时拒绝吃一道他不喜欢的菜，也就是说，孩子除了吃那道被他拒绝的菜之外，其他任何东西都不准吃，哪怕这道菜已变凉，甚至令他作呕。

到最后，由于饥饿削弱了儿童的意志，扑灭了他们的幻想，他才只好将那盘冷食一吞而尽。

那位当父亲的居然还理直气壮地说，他在任何情况下都能安排孩子的生活，我的儿子会吃下任何提供给他的东西，他不贪吃，也不任性。

那时，为了让孩子克服贪吃的毛病，他们采取的办法极其粗暴：“在他们还没有吃晚饭的时候就把他们送上床。

”直至目前，那些坚持认为儿童对自己不感兴趣的东西也要予以注意的人就采取了类似的方法。然而，即使一个孩子没有偏食的习惯，那些“冷的、令人作呕的食物”也不会变得香气扑鼻，这类不容易使他消化的食物只会毒害不愿意进食者的身体，并使其越采越虚弱。

被这样要求的孩子是不可能拥有坚强的精神去应对生活中的困难和可能发生的各种事情的。

那些在吞咽了冷汤或不易消化食物后马上就上床的孩子，他们的身体往往发育不良。

一旦遇上传染病，他们会因为抵抗力差而很容易病倒。

另一方面，从道德上讲也对他的成长不利。

由于他在童年时期有许多未满足的欲望，而在他的内心则把这些欲望的满足视为最大的自由和最大的快乐，当他成长为成年人后，就会在吃喝上毫无节制。

与这类人的表现迥然不同，今天的男孩由于向他们提供了合理的喂养，使他们有了一副健康的身体，也使他们成为了有节制的人。

他吃东西时是在追求一种健康的生活，他反对酗酒，不会无节制地进食，因为他知道这对身体有害。

一个现代人能从多方面抵御传染病的侵袭，他会在没有任何强迫之下便努力作好各种防备；能勇于尝试与从事各种艰苦、费力的运动；会试图去完成一些伟大的事业；能够勇于面对冷酷的道德冲突，并能使自己的精神净化。

只有这样的人才能成为意志坚强、精神不倒和能及时做出决断的人。

一个人的内在生活发展得越正常，他就越能成为一个有个性之人，他就越能培育出坚强的意志和健全的心智。

一个要在人生道路上搏击的人，他不必从诞生之日起就开始准备，但他必须是一个坚强的人。

他身上所具有的强力是日复一日储备而来的，没有哪个英雄在做出英雄业绩前就是英雄。

我们未来生活的艰苦程度是无法预见的，也不会有人我们准备如何去迎接它的方法，一个人只有朝

<<发现孩子>>

气蓬勃才能应对任何事情。

当一个生物正处于进化过程中时，生物学家所能做的事情就是保证它的正常发育。

同样，胎儿必须用血来滋养，新生儿则需要奶来抚育。

当胎儿在子宫内生活时，一旦血里的蛋白质和氧气缺乏，或有毒物质进入机体，这个生命将不能得到正常发育，产后的照料是不可能使一个先天不足的人强壮起来的。

如果婴儿缺乏足够的奶，他在生命的最初阶段处于营养不良，这等于是宣告他将永远处于劣等状态。

躺着吃奶、充足的睡眠，就是在“为行走做准备”。

正是在吃奶的过程中，婴儿开始长牙了。

鸟巢里刚会飞的小鸟，它们不是马上去训练飞行的方式，而是在那温暖的、有食物的小窝里保持不动，也就是是在为生活做着间接的准备。

鸟儿飞翔的技巧、野兽的凶猛、夜莺的歌声、蝴蝶翅膀上斑驳的美丽，诸如此类的自然壮观景象，如果它们没有在秘密的巢里、洞穴中或孤独的茧里做准备，是万万也无法观赏到的。

自然界的万物在形成过程中只要求有一个宁静的环境，所有其他一切都不能替代它的功能。

儿童精神的发育也同样需要找到一处温暖的巢。

只有在那里，才能保证他的营养，为他以后的发展做准备。

因此，向儿童提供与其精神形成倾向一致的物体是十分必要的，其目的就在于：以最小的代价尽可能地充分发展人的潜能。

这正是教育的目的所在。

<<发现孩子>>

媒体关注与评论

书评了解孩子特性及更充分激励他们潜能的方法。

<<发现孩子>>

编辑推荐

《发现孩子:了解和爱孩子的新方法》蒙台梭利认为,每个孩子都需要去观察,对外界作出反应,去学习,去集中注意力,甚至让自己独处。

为此,蒙台梭利一直致力于打破已有的教育传统,寻求了解孩子和爱孩子的新方法。

在《发现孩子:了解和爱孩子的新方法》中,她描述了孩子的特性,传授了如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。

正如蒙台梭利所言:"即便是对那些非常幼小孩子的教育,我们的目的不应是为他们上学准备,而是为了他们的生活。

"

<<发现孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>