

<<俗物与天才全书>>

图书基本信息

书名：<<俗物与天才全书>>

13位ISBN编号：9787801038258

10位ISBN编号：7801038258

出版时间：2012-6

出版公司：商务印书馆国际有限公司

作者：塞德兹

页数：312

译者：乔晶

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<俗物与天才全书>>

### 内容概要

哈佛大学著名心理学博士、医学博士鲍里斯·塞德兹，在研究和借鉴卡尔·威特的教育方法的基础上，结合自己的研究成果，创造性地发展了“天才养成论”。

塞德兹博士用自己独创的方法充分挖掘儿子小塞德兹的潜能，对他进行天才教育，结果大获成功：小塞德兹1岁半开始接受教育，3岁就能自由读写，5岁通过职业医师资格考试，7岁自学完高等数学，8岁学完所有中学课程，9岁解答出最难的博士数学题，11岁进入哈佛大学，15岁以优等生毕业并获博士学位，成为“哈佛历史上智商最高的天才”（其智商大约为250~300）。

塞德兹博士把教育儿子的理论和经验进行了全面的整理，出版了这部著作。该书一经面世，便获得了巨大的反响，欧美父母们争相传阅，它影响了20世纪的家庭教育理念。一百多年来，这本书被一代又一代的父母奉为英才教育的圭臬。

## <<俗物与天才全书>>

### 作者简介

鲍里斯·塞德兹（1867～1923），哈佛大学著名心理学教授、医学博士。

塞德兹出生在乌克兰一个富裕的犹太人家庭，早年由于政治迫害，1887年只身来到美国。在艰难谋生的同时，他通过积极努力顺利进入哈佛大学，最终获哈佛大学博士学位。塞德兹凭借优秀的才华，拜当时美国著名的心理学家——心理学之父威廉·詹姆斯为师。受詹姆斯的影响，塞德兹开始研究卡尔·威特的教育理论，并结合自身专业优势，最终开创了“塞德兹天才教育法”，在家庭教育和儿童潜能开发领域受到极高评价，其影响遍及全球，成为“世界上最受欢迎的教育方法”。

## <<俗物与天才全书>>

### 书籍目录

- Chapter 1 天才与俗物是如何产生的  
教育方式决定孩子成为什么样的人  
正确的教育培养人才，错误的教育制造庸才  
父母希望孩子乖和顺从，这将扼杀孩子的天性  
单凭学习成绩不能衡量出孩子能力的高低  
学校教育培养不出天才  
家教延伸阅读：恰当的教育是培育天才的沃土
- Chapter 2 早期教育决定孩子一生  
早期教育决定着孩子能否成才  
求知欲始于两三岁  
父母要重视孩子的成长环境  
音乐是开发孩子智力的有效手段  
让孩子在近似于玩耍中接受教育  
以合理的方式激发出孩子的潜能  
家教延伸阅读：早教主要是开发孩子的潜能
- Chapter 3 挖掘孩子的潜能  
孩子的潜能开发取决于后天所受的教育  
通过游戏挖掘并激发孩子的潜能  
教育孩子最忌讳用习惯束缚他的手脚  
教育的目的是防止习惯的固化  
家教延伸阅读：早期教育应着重开发的方面
- Chapter 4 让孩子正视世界  
教孩子提高对生活对社会的洞察力  
教孩子学会辨别坏人坏事  
教孩子勇敢面对已经发生的事情  
教孩子正视坏事比逃避现实好得多  
让孩子学会用清醒的头脑看待身边的事物  
家教延伸阅读：教孩子辨别是非
- Chapter 5 优良的品质  
把孩子培养成一个品质优秀的人  
一个人的品质大多来自他所受的教育  
细心观察，引导孩子摆脱自私的坏毛病  
天才和俗物的分界线在于是否有勇气  
家教延伸阅读：培养孩子的优秀品质
- Chapter 6 给孩子一个好性格  
孩子的性格由谁决定  
性格的基础在儿时已经形成  
教给孩子经过斟酌选择的知识  
违背事实的神话会给孩子带来恶劣影响  
教孩子拥有快乐生活的乐观性格  
家教延伸阅读：培养孩子的好性格
- Chapter 7 打开智慧的天窗  
不能用“你错了”“你真笨”之类的话评价孩子  
父母不能以自认为正确的方式教育孩子  
耐心回答孩子提出的每一个问题

## <<俗物与天才全书>>

“你错了”“你是个笨蛋”，这会伤害孩子的心

鼓励孩子去探寻世界的奥秘

家教延伸阅读：最大限度地激发孩子的求知欲

### Chapter 8 天才都是热爱学习的人

天才是那种热爱知识并努力学习的人

培养孩子追求真理的精神

让孩子尽情地享受获得知识的快乐

引导并尊重孩子的兴趣

只有尽可能多地掌握知识才可能有所成就

激发孩子求知的欲望，发挥其才智

家教延伸阅读：调动孩子的学习积极性

### Chapter 9 树立自信

以爱的名义包揽一切，会使孩子丧失自信

不给孩子机会尝试，他永远也不会树立起自信

拿孩子与他人作比较，只会让孩子丧失自信

当孩子感到难受时，要帮他排解不良情绪

教孩子认清自己的优势

“孩子，你真棒！

”是鼓励孩子的最好的话

家教延伸阅读：父母的不合理期望会毁了孩子

### Chapter 10 鼓励造就天才，打击制造俗物

有效的鼓励能够造就天才

鼓励并不等于只说一两句动听的话

父母无意的伤害对孩子的伤害更大

培养孩子独立生活的能力

鼓励能帮孩子恢复信心

孩子心理受到打击将很难有所作为

家教延伸阅读：如何表扬才有效

### Chapter 11 快乐的孩子

给孩子留出一些个人空间

鼓励孩子去面对人生的挑战

让孩子真实地表达自己的内心

关注孩子的精神健康

家教延伸阅读：让孩子快乐成长

## &lt;&lt;俗物与天才全书&gt;&gt;

## 章节摘录

单凭学习成绩不能衡量出孩子能力的高低 学校应该培养有创造力的人，从而产生各种新的观点和思想。

只有这样，才能推动社会不断向前发展。

单凭学习成绩绝对不可能衡量出一个孩子能力的高低。

仅仅为了考试而学习，只能把小孩变成“高分低能”的人。

培养天才必须依靠先进的教育方法，但是指望我们现在的学校实施这种教育是绝对不可能的，因为它们早已成了庸人汇集的场所。

难道不是吗？

它们用陈旧的教育方式培养出一大批俗物，这些俗物又充斥了学校，把学校变成了一个兜售学问的零售店，而教员仅仅是其中的一个店员，尽管他们大多数都在尽职尽责地“销售”知识产品，但你从他们的授课中丝毫感受不到创造力，感受不到追求知识的乐趣。

我曾经与一位中学物理老师谈到现代物理的发展，其中谈到爱因斯坦的相对论。

他对相对论完全不愿意进行深入地了解和探讨，而认为这是荒谬的，完全不可能的。

我反驳道：“也许是有可能的，虽然我们现在对爱因斯坦的学说不太了解，但可以研究一下它里面蕴涵的思想，不能因为自己的喜好而否定它……”他毫不客气地打断了我，“我认为没有必要，爱因斯坦是个疯子，他的学说不过是些疯话，只有白痴才认真地对待疯子的话。”

我很不服气他的说法，而且也认为他说得很武断，所以虽然我也不甚理解爱因斯坦的理论，但我仍然想跟他论战一番，可是他不容我说话，就否定了相对论，“你难道没有发现爱因斯坦的所谓的相对论违反了牛顿三大定理吗？

那可是现代物理学的基础。

反正不是爱因斯坦错了，就是牛顿错了，不会有第三种可能。

由此可见，这些俗物们就是这样想当然，他们不加思考就否定一切新事物及科学上的新创见。

再看看学校的管理者，他们只管制定出严格的规则，并以此为准则培养了一大批中规中矩的人来。

所以，从现在的学校很难发现有鲜明特点的人。

我认为，学校应该培养有创造力的人，从而产生各种新的观点和思想。

只有这样，才能推动社会不断向前发展。

清一色的庸人，数量再多也没用。

但是在现在的学校，那些行为不合规范或者不符合如今评判好坏学生标准的孩子，不是被喝斥，就是被挖苦，更有甚者，被开除学籍。

……

<<俗物与天才全书>>

编辑推荐

挖掘孩子的潜能是培养天才的关键 一位哈佛博士培养“哈佛史上智商最高天才”的教子手记 影响20世纪家庭教育理念的经典之作 世界上最受欢迎的天才教育法 11岁少年考进哈佛大学 家庭教育成就无数英才 畅销百年的教育经典 欧美父母人手一册

<<俗物与天才全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>