

<<教育的智慧--写给中小学教师>>

图书基本信息

书名：<<教育的智慧--写给中小学教师>>

13位ISBN编号：9787801332363

10位ISBN编号：7801332369

出版时间：1999-01

出版时间：开明出版社

作者：杜崇德

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育的智慧--写给中小学教师>>

### 内容概要

本书以创新的思想，严密的逻辑，源于教改实践的科学性，以及生动流畅的文笔，从理论与实际相结合、基础研究与应用研究相结合的高度上对素质教育进行了详细讨论，回答了基础教育改革中许多重要的问题。

这些问题是：基础教育的性质、任务和功能的问题；基础教育在国民经济和社会发展中的战略地位问题；全面贯彻教育方针和全面提高教育质量问题；课程教材和评价制度建设问题；教师队伍建设问题；加强基础教育的科学研究问题等等。

## <<教育的智慧--写给中小学教师>>

### 书籍目录

目录

序

引子：接过老师手中的教鞭

我是怎样走上教育岗位的

第一章 职业的价值

兼谈正确认识素质教育

一、文化是经过教育而传播与创造的

教育的文化功能

二、正德、利民、厚生

教育的经济功能

三、化民成俗其必由学乎

教育的政治功能

四、培养人为社会发展服务

教育的社会功能

五、完善人的人格

教育的个体发展功能

第二章 教师的素质（一）

一、师德与师魂

教师的职业理想

二、一桶水与一杯水

教师的知识结构

三、“我的学生一定能成才”

教师的教育观念

四、才华的顶点

教师的自我监控能力

五、技术加艺术

教师的外部行为表现

第三章 教师的素质（二）

教师的课堂教学基本功

一、备课的要领

二、讲课的艺术

三、处理好课堂教学的几种关系

第四章 学生的特点

一、什么叫学生

二、把什么作为教育工作的出发点

掌握学生心理发展的规律

三、学生是如何成长的

中小学生身心发展的特征

四、全面考察学生

学校、家庭、社会三教一体化

第五章 智育与智能

一、教学是一个智育的过程

二、智力与能力之我见

三、概括是思维的第一特性

四、正确前提下的敏捷性

<<教育的智慧--写给中小学教师>>

- 五、合理而灵活的思维品质
- 六、创造性智力与创造性人才
- 七、思维批判性强调“知其所以然”
- 八、深刻性是思维品质的基础
- 九、重要的是发展学生的逻辑思维
- 第六章 建构各种学科能力
  - 一、学科教育与学生智能发展的结晶
  - 二、学科能力是怎样构成的
  - 三、不同学科能力的不同智能成分
  - 四、学科能力的特点
  - 五、关于中小学生学习数学与语文能力结构的四个附表
- 第七章 探索德育中品德形成的机制
  - 一、特殊的人格
    - 品德的特性
  - 二、多层次多形态的系统
    - 品德的结构
  - 三、德育工作的一个出发点
    - 中小学生品德发展年龄特征
  - 四、习惯成自然
    - 良好的道德习惯的培养
- 第八章 班主任工作
  - 一、一位职权不大的领导者
    - 光荣的职责
  - 二、酸甜苦辣咸五味齐全
    - 艰苦的任务
  - 三、一切为了塑造学生的灵魂
    - 周密的计划
  - 四、新颖独特且有意义的策略
    - 创新的方法
  - 五、与众不同的喜悦
    - 成功的总结
- 第九章 非智力因素的激发
  - 一、非智力因素的来龙去脉
    - 问题的提出与发展
  - 二、智力中的非智力因素
    - 非智力因素的概念
  - 三、动力、定型与补偿
    - 非智力因素的作用
  - 四、一条新的德育途径
    - 非智力因素的培养
- 第十章 做学生的，心理保健医
  - 一、越来越多的心理健康问题
  - 二、心理健康的标准
  - 三、心理健康教育的原则
  - 四、当好学生的心理保健医
- 第十一章 全面发展学有特色

## <<教育的智慧--写给中小学教师>>

### 一、对“独木桥”的思考

关于“应试教育”的分析

### 二、着眼于全体学生全面素质的提高

关于“素质教育”的想法

### 三、天生其人必有才，天生其才必有用

因材施教

### 四、敬、静、净、竞

创设一个主动而生动活泼的

发展环境

## 第十二章 投入教育科学研究中去

### 一、新时期教育特点的一种表现

### 二、教师参加教科研的必要性与可

能性

### 三、教师参加教科研的特点

### 四、选择研究方法

附录：中国基础教育的播火者

记北京师范大学林崇德教授

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>