

<<军队基层管理教育教程>>

图书基本信息

书名：<<军队基层管理教育教程>>

13位ISBN编号：9787801376596

10位ISBN编号：7801376595

出版时间：2003-7

出版时间：军事科学

作者：军事科学院军制研究部

页数：151

字数：118000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<军队基层管理教育教程>>

内容概要

为适应全军士官在职学历远程教育的需要，应“中央广播电视大学八一学院”邀请，根据总参谋部军务部有关部门的要求，我们组织编写了这本《军队基层管理教育教程》专用教材。该教材针对士官教育的特点，从军队管理教育的基础理论入手，理论与实践相结合，重点对军队基层管理教育概念、军队基层管理教育的基本任务、军队基层管理教育的基本原则、管理教育的方法、军队基层管理教育对士官的要求等进行了讲授。

<<军队基层管理教育教程>>

书籍目录

- 第一章 军队基层管理教育概述
 - 第一节 军队基层管理教育的基本概念
 - 第二节 军队基层管理教育的主要特点
 - 第三节 军队基层管理教育的一般过程
 - 第四节 军队基层管理教育的地位作用
 - 第五节 军队基层管理教育的法规依据
 - 第六节 军队基层管理教育的优良传统
- 第二章 军队基层管理教育的基本任务
 - 第一节 教育和督促履行职责
 - 第二节 建立和维护正规秩序
 - 第三节 培养和严格作风纪律
 - 第四节 建立和维护良好的内外关系
 - 第五节 管好、用好武器装备
 - 第六节 做好安全管理工作
 - 第七节 搞好物质文化生活管理
- 第三章 军队基层管理教育的基本原则
 - 第一节 依法从严的原则
 - 第二节 集中统一的原则
 - 第三节 官兵一致的原则
 - 第四节 说服教育的原则
 - 第五节 按级负责的原则
 - 第六节 发扬民主的原则
 - 第七节 教养一致的原则
 - 第八节 以身作则的原则
- 第四章 军队基层管理教育的方法
 - 第一节 军队基层管理教育的组织方法
 - 第二节 军队基层管理教育的具体方法
 - 第三节 运用管理教育方法的基本要求
- 第五章 军队基层管理教育对士官的要求
 - 第一节 士官做好基层管理教育工作应具备的素质
 - 第二节 士官做好基层管理教育工作应具备的能力
 - 第三节 士官提高管理教育素质和能力的途径
 - 第四节 士官要在基层管理教育中积极发挥骨干作用

<<军队基层管理教育教程>>

章节摘录

（一）基层管理教育主体。

基层管理教育主体，是指在基层拥有一定权力、担负一定责任并实施管理行为的组织和个人。

基层管理教育主体在基层管理教育中始终处于主导和支配地位，是各种管理活动的组织者、指挥者和实施者。

基层管理教育主体主要分为组织主体和个人主体两部分。

组织主体主要包括作为连队统一领导和团结的核心的党支部、作为连队党支部重要助手的共青团和军人委员会，以及由连队干部和排长、班长构成的军事行政组织；个人主体包括连队干部、排长、班长及士官等管理骨干，也包括技师、军械员、文书、给养员、卫生员等不同专业的主管人员。

基层管理教育主体具有相对性。

一方面，不管是组织主体还是个人主体，在本单位是管理者，是管理主体；相对于上级组织主体和个人主体而言，又是被管理者，是管理的客体。

这就意味着管理主体的行为必须受到一定的制约，在对下级实施管理职能时，要接受上级组织主体和个人主体的领导和监督，要受到军法军纪的约束。

另一方面，管理主体的权力即使对下级来说，也不是绝对的。

在管理活动中，管理者的有效管理是以被管理者的拥护、支持和追随为条件的，而被管理者对管理者的拥护、支持和追随，又是以管理者的正确管理为前提的。

这就要求管理者在管理活动中必须谨于言，慎于行，虚心接受下级的批评和监督。

上述两个方面，说明管理者具有的管理主体身份与行使的管理权力都是相对的。

深刻理解管理主体的相对性，有利于促使管理主体在管理活动中摆正自己的位置，正确行使管理权力。

（二）基层管理教育客体。

基层管理教育客体，亦即基层管理教育对象，是基层管理教育主体行为的承受者。

.....

<<军队基层管理教育教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>