

<<广州青少年成长教育研究>>

图书基本信息

书名：<<广州青少年成长教育研究>>

13位ISBN编号：9787801686435

10位ISBN编号：7801686438

出版时间：2011-6

出版时间：黄南冰[等]、黄南冰、杨俊东、魏伟新 研究出版社 (2011-06出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<广州青少年成长教育研究>>

内容概要

《广州青少年成长教育研究》收录的大部分文章,来自青少年成长教育研究基金首批项目研究的成果。这些成果的话题涵盖了少年儿童艺术教育、语言与学科教育、心理健康成长和校外教育等内容,运用文献梳理、调查研究和行动研究等多种研究手段,成果形式除了《广州青少年成长教育研究》集中体现的论文、经验总结和研究报告外,还有书内无法全面展现的游戏软件开发、网站设计和节目创编等形式。

<<广州青少年成长教育研究>>

作者简介

黄南冰，青少年成长问题专家，担任多年广州市少年宫主任。

杨俊东，广州市青少年成长研究中心主任，广州市少年宫主任。

魏伟新，广州市青少年成长研究中心副主任，广州大学发展研究院副院长。

关小蕾，广州市青少年成长研究中心副主任，广州市少年宫常务副主任。

<<广州青少年成长教育研究>>

书籍目录

上篇 理论研究整合资源,迈入成长教育的新时代
沉浸式虚拟儿童博物馆的设计与开发:基于大社教的博物馆发展构想
广州市特殊儿童家庭教育资源现状研究
广州市未成年人媒介素养教育行动研究——以校外教育为例
校外教育的亲子共学课程实践研究——以广州市少年宫为例
对抗还是融合:当代视觉文化与美术教育的弹性被期望的儿童:从图画课到民族、神童想象
从绝对价值神话到个体多样性——后现代主义里人的回归及教育观的重写
基础教育“三个一”现象之冷思考
重视90后学生思想政治教育
农民工子女品德发展取向及其引导的研究
特殊儿童艺术的临床实验——以广州市少年宫为例
下篇 实践研究
读图时代视野里的动漫综合教学
从语译图式到视觉图式——图式发展视野的过渡性美术教学研究
幼儿美术早期亲子教育课程研究
少儿美术教育中的动漫教学与电脑美术实践
小学低年级图画书阅读教学的实践
广州地域文化题材作文教学探究——以小学高年级教学为例
快乐阅读之我见
课外英语教学中的“生本”理念
儿童团体心理辅导课程中偶发行为的应对技巧
我和爸爸妈妈做朋友
歌唱与表演教学设计

章节摘录

版权页：插图：在面向特殊儿童的一线教学实践过程中，对学员进行观察评估了解他们的特征和学习特点。

并通过各种方式，收集课程研发资料，了解现有的特殊儿童艺术教学方式，以及儿童艺术课程最新的教学动态，找准课程研究与开发的出发点，探讨艺术教育带来的显性价值和隐性价值到底有哪些，解决艺术课程教什么，如何教的问题。

艺术教育如何才能较大程度地发挥治疗的功效，同艺术治疗又该如何结合？

通过集体研讨的形式，并通过向特殊教育专家和艺术教育专家咨询等多方务虚之后，最终确立以“融艺术与艺术治疗为一体的艺术教育模式”为基本的立足点，构建课程开发的整体框架和课程教学目标，确立课程体系。

第二阶段：课程实施阶段（2006年2月至2009年2月）在确立课程开发的理念和整体框架基础上，编写教学大纲和教学内容，并在具体的教学过程中实践论证，展开教学研究与开发工作。

围绕课题总目标，展开具体的课程研发工作，拟定初步的教学计划和教学目标，探讨试验各种教学方法和策略，并在具体的教学过程中不断尝试，反思，修改。

在试验性教学过程中注重教学过程的记录和整理，包括收集文字和图片以及影像资料，整理并归档。

在课程实施阶段注重教学的研讨，课题组成员采取集体备课的形式。

在拟定大的课程目标之下，每个课题组成员都有一项小的子课题，每个学期都有一个相应的主线贯穿在整个教学过程中。

为此，要求课题组成员在开始教学设计之初要经过集体的研讨、论证，确立每一个部分的教学目标，确定初步的教学内容和方式。

在实践的过程中也会不断修改课题成立之初设立的教学目标，使教学内容更加贴近学生实际，适合教学实际。

课题组成员通过把已有普通儿童教学经验和特殊儿童教学经验，在总目标的指导下，对教学系统的各方面进行整合，以科学化、系统化、趣味化的方式搬到课堂教学中。

不断试验各种教学方式和教学策略，进行新的课程模式的开发。

<<广州青少年成长教育研究>>

编辑推荐

《广州青少年成长教育研究》收录的文章涵盖了少年儿童艺术教育、语言与学科教育、心理健康成长和校外教育等内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>