第一图书网, tushu007.com

<<卡尔·威特的教育全集>>

图书基本信息

书名：<<卡尔·威特的教育全集>>

13位ISBN编号：9787801756008

10位ISBN编号：7801756002

出版时间：2007-3

出版时间：长安

作者：王华夏

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《卡尔·威特的教育全集（全译版）》的内容就在于说明一点：倘若家庭教育不好，多么优秀的教育家认真进行教育，也不会有好的效果。

作者简介

作者：(德国)卡尔·威特 编译：王华夏

书籍目录

辛苦一时，幸福一世引子 欧洲最受瞩目的儿童1.“一起惊人事件”2.忧心忡忡的八个多月3.被莱比锡大学破格录取4.国王亲召入读哥廷根大学5.十四岁的“全能”博士6.健康而快乐的“天才”7.孩子的智商比你想的高第一章 天赋差别不大，只因教育方法不同1.孩子天赋与后天教育2.父母教育不当，导致教育失败3.人如瓷器，幼儿就是制造瓷器的瓷土4.让孩子的潜能开发八九成5.人类智力潜能递减规律6.教育与儿童智力的曙光同时开始7.辛苦一时，幸福一世8.重视母亲的巨大作用第二章 身心健康是精心培育出来的1.食物也能决定命运2.美化环境使孩子心情愉快3.舒适是孩子身体健康的基础4.从小培养孩子的卫生习惯5.让音乐陪伴孩子一辈子6.给未来父母的小建议第三章 在智力发展最佳期开发智力1.“填鸭式教育”，幼儿最佳教育方式2.不求最好，只求全面3.早期教育的最重要一环4.早期教孩子说话的忠告5.强化从重复身边的实物开始6.训练五官刺激大脑发育7.三岁半开始教认字8.用耳朵和嘴学外语9.用绘画等艺术开发右脑第四章 好孩子是管出来的1.孩子不管不行2.小时严要求，长大自然成天性3.小错不管，大错必现4.如何树立父母的权威5.惩罚就是惩罚，千万不要可怜孩子6.巧妙管教不引起孩子的对抗7.弄清事实，不要委屈孩子8.用反面例子教育孩子第五章 学习能力是玩出来的1.教育孩子的最佳方式2.用游戏培养各种能力3.培养自学能力最重要4.另一种“填鸭式教育”5.重复、联想培养记忆力6.如何培养孩子的观察力7.培养注意力重要无比8.独立思考，培养想象力和创造力9.通过动手，提高创造力第六章 兴趣可以教出来第七章 学习好习惯是培养出来的第八章 性格就是能力第九章 优秀孩子是夸出来的第十章 造成别小看孩子第十一章 如何管教不伤害孩子第十二章 这样惩罚最有效第十三章 在培养孩子的善行上下工夫第十四章 教导孩子人生大智慧第十五章 指导孩子选择朋友第十六章 辛苦一时，幸福一生第十七章 最高的教育理想结束语 天才儿童的必备课

章节摘录

1.孩子天赋与后天教育法国哲学家爱尔维修曾经说过：“ 人生下来时天赋都一样，仅仅由于环境，特别是婴幼儿时期所处的环境不同，有的人可能成为天才或英才，有的人则变成了凡夫俗子，甚至蠢材。
即使普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。
”在卡尔还没生下来以前，我已经坚信这一观点，并且常常向别人宣传。
当然，爱尔维修的言论也有其片面性，他在强调环境对孩子成长的作用时，忽视了他们在天赋上存在的差异。
对这一点我有充分认识，我决不像爱尔维修那样否认孩子的天赋有所不同，有人攻击我不承认孩子的天赋不同，这是诬蔑。
其实，在教育学领域一直存在着两种天才观之争。
我举两个小例子，就能轻易表现这两种观点的不同。
哲学家卢梭在他的教育学著作《爱弥儿》一书中有如下一则比喻：有两只狗，它们由一母所生，并在同一个地点接受同一母亲的喂养，但是，它们的未来却完全不一样。
其中一只狗聪明伶俐，另一只狗愚蠢痴呆。
这种差异完全是由于它们的先天不同造成的。
与之相对的是著名教育家，我的老朋友裴斯塔洛齐的一段寓言：有两匹长得一模一样的小马。
一匹交由一位不识字的庄稼人喂养。
但那个庄稼人贪得无厌，在这匹小马还没有发育健全时，就用它去赚钱，最后，这匹小马变成了一匹普通价值的驮马。
与上述这匹命运迥异的是，另一匹小马碰巧托付给了一位‘ 伯乐 ’，最后在他的精心喂养下，这匹小马竟成了日行千里的骏马。
以上两则小故事，代表了有关天赋与成才的两种截然相反的观念。
前者强调的是天赋，认为人的命运，是由天赋高低决定的，而环境仅起次要的作用。
与此相反，后者则几乎视环境的作用为万能，天赋的作用毫不重要。
自古以来，在关于孩子的成长问题上，大多数人倾向于卢梭派的学说，支持裴斯塔洛齐派学说的人，寥寥无几。
我认为，天才并不是我们常人所认为的那种只有少数人才有的禀赋。
而是人人都有的、潜藏在每个人身体内部的一种能力，简称“ 潜能 ”。
一棵树在理想的生长条件下，最高能长到30米高，我们就说这棵树的“ 天赋 ”或“ 潜能 ”是30米。
同样道理，一个儿童，如果在理想状态的成长，能够发展到100分的能力，那么我们就说这个儿童具备100分的“ 潜能 ”。
一般认为，具有这种90分以上的高“ 潜能 ”的人就是天才；40分以下的人则被大众视作所谓的“ 白痴 ”。
其实，我们大部分孩子的天赋，或者说，我们绝大多数人的智力水平一般在70分左右。
爱尔维修无疑是裴斯塔洛齐派的“ 鼻祖 ”。
我虽然也倾向于这一派，但并不是完全站在这一边的，我还有我自己的观点——尽管到目前为止，没有太多的理论和实例支持它。
我的看法是：孩子的天赋当然是千差万别的。
有的孩子高一些，有的孩子低一些。
如果我们能够给予孩子足够好的教育，所有孩子都能成为“ 天才 ”。
假设我们最幸运地生下一个天赋为100的孩子，但如果我们给他提供的教育，使他的天赋只发挥了40%，那么，他的智力水平就只有40分——成了众人眼中的“ 白痴 ”——这又是我们和孩子的不幸，关键是几乎所有人并不知道，反而埋怨自己的命运不好：“ 竟然生了个白痴 ”。
反过来，即使我们生了一个天赋只有50分的“ 白痴 ”，我们如果给予他良好的教育，他的潜能发挥超过了百分之百，以后的智力水平为55分，我们都会额手相庆——我们的孩子智力还不错，并不知道，

这是我们后天教育的结果。
生就的白痴其天赋大约只能在lO以下，而一般孩子的天赋大约只能在50左右了。
如果所有孩子都受到同样的教育，那么他们命运，的确决定于其天赋的高低。
从这个方面讲，令人高兴的是，今天的孩子大都受的是非常不完整教育，所以他们的天赋连一半也没发挥出来。
比如说天赋为80的，可能只发挥出了40；天赋为60的，可能只发挥出了30。
但是，如果我们能够给予孩子可以发挥天赋八九成的良好教育，即使生下来天赋只有50的普通孩子，也会优于生下来天赋为80而只发挥四五成的孩子。
所以，我们的结论是：如果教育得当，就算生下来禀赋只有50的智力偏下的孩子。
他未来的智力也会优于生下来禀赋为100。
而得不到有效教育的孩子。
我们教育的目标就是充分挖掘发挥儿童的潜能，只要充分发挥出这种潜在能力。
他们就能取得不平凡成就。
但，另一方面，令人遗憾的是，在现实生活中，很多孩子由于教育不得法，他们的潜能没有得到一点发挥，以至于智力不好，然后，世人会说，这孩子天生智力不好，再差一点的还被视作“痴呆”，有的甚至被社会抛弃。

后记

卡尔取得如此巨大的成功，我作为父亲非常骄傲，但我更高兴的是我的教育学说被证明是行之有效的，而不是像有些人说的那样纯粹是异想天开。
大家也许认为，这本书是作为教育家的参考资料而写的。
其实不然，因为教育家们敌视我，所以为他们写参考资料是无用的。
不！
我这本书就是为你们写的，为所有关心孩子教育的人写的。
我想让大家知道，除了时下流行的教育方式，还有其他更为有效的方法。
我一向认为，如果教育得法，大多数孩子都会成为非凡的人才。
我的儿子能有今天，都是我教育的结果，我知道人们不停地怪罪其他教育家为什么不把孩子也教育成像卡尔那样的人，这种怪罪是不合理的。
我想尽量阐明这种看法为什么不合理，可是无济于事。
因为教育家被说成无能的原因在我，教育家们敌视我也是不奇怪的。
看过全文的人会了解本书的内容就在于说明一点：倘若家庭教育不好，多么优秀的教育家认真进行教育，也不会有好的效果。

媒体关注与评论

编辑推荐

《卡尔·威特的教育全集(全译版)》：实用经典馈赠精品家教圣经——世界闻名简洁明了——易学易用循序渐进——举重若轻一书在手——受益终生

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com