

<<高考绿色通道>>

图书基本信息

书名：<<高考绿色通道>>

13位ISBN编号：9787801792396

10位ISBN编号：7801792394

出版时间：2005-1

出版时间：中国致公出版社

作者：《高考绿色通道》编写组 编

页数：158

字数：450000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高考绿色通道>>

内容概要

《高考绿色通道》系列丛书，分语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理九个分册。各科的编著者既有资深的高考命题专家，又有长期从事高三教学的特高级骨干教师，依据多年来对高考研究的成果并结合多年来高三毕业班复习的经验，以专题归类形式把高中各科繁杂的知识明晰化、条理化、概念化、规律化；专题关注各学科高考重点、热点、难点，突出学科知识在时代、社会、科技中的作用，专题后面配有基础巩固训练和能力提升检测，力求复习中明确考试内容，掌握应试技巧，提高综合素质。

丛书编写依据《教学大纲》《考试大纲》和《新课程标准》的要求，贴近教学实际，贴近高考，充分体现了高考复习的系统性、深刻性、启发性、层次性和科学性，有很强的实用价值。

权威性：系统诠释最新《考试大纲》，准确吸纳权威高考信息，邀请一线特高级教师加盟，打造一流教辅丛书。

内容详略得当，追踪高考命题轨迹，力求把握命题趋势，掌握常考点，熟悉选考点，突出重点，突破难点，紧扣社会热点，关注科技前沿，突出学科综合，注重知识交叉。

阶梯性：高考备考复习需要有一定的阶梯，阶梯太大，容易准备复习带来障碍；阶梯太小，会给学生形成太浅的感觉，从而失去进一步探究的动力。

《高考绿色通道》系列丛书在编写上以适当的阶梯性，一步步地引导学生深入探究和全面掌握知识的境地。

逻辑性：各科的知识点具有严密的逻辑关系，为了给备考复习提供必要的条件。

《高考绿色通道》系列丛书完整把握各科知识之间的逻辑性和关联性，使备考复习的每一步深入都伴有对新知识的学习和已有知识的深化。

综合性：本书在注重基础的前提下，加强对学科知识，尤其是学科内专题知识的综合应用，注重探索题、信息题、热点题的设置与分析，透彻研究最新高考题型的特点和趋势，在栏目的设计和编排上更是美观实用、一目了然。

注重一题多解、设计开放性的活题等，为研究性学习创造宽松的、具有吸引力的情境，同时培养学生的创新意识和发散性思维。

新颖性：《高考绿色通道》系列丛书，在2005年所编资料的基础上作了大幅度的更新，力戒旧料陈题，注重试题的创新和重组，本丛书不仅题量充足，更可贵的是所拟试题有较高的品位，既注重基础性，又重视灵活性、创新性；既注重保持传统性，又注意前瞻性；题型设计合理、科学；深浅适应，重点中学不觉浅，普通中学不觉深。

互动性：整套丛书的设计方便教师教学，有利于师生双向操作。

如《高考绿色通道·语方科》设置“教学案一体化”栏目；既有试题的解析及答案又设计了“课堂演练”，便于师生互动。

系列丛书的内容涵盖2006年必考的全部考点。

为了让学生熟悉掌握必要的应考知识和能力，丛书在每章节后都加入了必要的学法知识，便于学生探究。

丛书编写过程中，以最新《考试大纲》为依据，以思维为焦点，以方法为主线，以能力为核心，将考试内容、命题探索和能力的最新成果，体现了近年来教学改革和高考的最新特点，遵循了数、学、练、考的整体原则。

注重学科知识点与面的结合，试题编制巧妙，题型新颖，设计规范，立意创新，答案科学，资料详实，并最大程度地体现今后高考改革命题方向，在更广阔的视野里，培养学生的创新思维能力，激活学生分析、解决各种题型的实战能力。

书籍目录

第一章 化学实验常用仪器及装置 第一部分 化学实验中的常用仪器 第一课时能力训练 第二部分 化学实验中的常见组合装置 第二课时能力训练第二章 化学实验基本操作 化学实验基本操作（一） 第三课时能力训练 化学实验基本操作（二） 第四课时能力训练第三章 课本重点实验透析及研究性试题的探讨 教科书第一册重点实验 第五课时能力训练 教科书第二册重点实验 第六课时能力训练 教科书第三册重点实验 第七课时能力训练第四章 物质的分离和鉴别 第一部分 物质的分离和提纯 第八课时能力训练 第二部分 物质的检验和推断 第九课时能力训练第五章 气体的制备、净化、干燥、收集 第十课时能力训练第六章 化学实验方案设计和综合实验 第十一课时能力训练第一、二章 过关检测题第三、四章 过关检测题第五、六章 过关检测题化学实验基础能力训练化学实验基础能力检测化学实验创新能力训练2004年普通高校招生上海化学试卷参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>