

<<尤立增讲语文>>

图书基本信息

书名：<<尤立增讲语文>>

13位ISBN编号：9787801849618

10位ISBN编号：7801849612

出版时间：2008-1

出版时间：语文

作者：尤立增

页数：218

字数：282000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在我国古代，对教师职责最权威的论断，无疑是唐代著名散文家、教育家韩愈的那句名言：“师者，所以传道受业解惑也。”

在那个时候，道传得深刻，业授得扎实，惑解得透彻，因而在施教范围内产生了广泛的影响，赢得了良好的声誉，便成了“名师”。

到了近代，我国传统教育的精髓与从欧美、日本等国家引进的新的教育学说相互沟通、交融，对于“教师”角色的定位又有了新的更科学的认识，对于“名师”的要求也有了新的内容和标准。

我国历来重视师道的传承关系。

所谓“名师出高徒”，短短五个字，道尽了师徒关系的全部奥秘：要被承认是“名师”，必须要有实绩，必须要能用科学的、有效的方法培养出一批又一批的“高徒”来；“名师”与“高徒”之间，前传后承，关键在一个“出”字，怎样才能“出”，怎样便不能“出”，现代教学法的精髓就在于努力探求这“出”的规律和“出”的艺术。

说到“传承”，还有个方式和渠道的问题。

先秦时代，万世师表的孔子，留下了一部《论语》。

世上有“课堂实录”，在中国，最早恐怕就是这部《论语》了。

到20世纪，这种教学实录也还流行并有所发展。

如梁启超20年代在东南大学作长篇讲演，其讲义经听讲人记录后成为了他唯一的一篇论述中学以上语文教学问题的重要论文：《论中学以上作文教学法》。

后来，夏丏尊、叶圣陶曾经应邀到上海广播电台就阅读和写作问题作了几次广播讲座，讲稿后经整理便成了他们合著的《阅读与写作》。

这是现代传媒第一次成了传播语文教学经验的渠道，这也是现代版的“名师讲语文”之一例，那已经是20世纪40年代的事了。

改革开放以后，最早通过课堂教学实录传播“名师讲语文”的，当推华东师大教育学教授瞿葆奎领衔主编，1980年3月由人民教育出版社出版的《优秀语文教师上课实录》。

出版之后，立即风行全国。

随着社会经济的进一步发展和教育教学改革的逐步深入，各种以“优秀教师”“特级教师”等“名师”名义编辑出版的“教学实录”“教育文库”“名家丛书”等纷纷出版，与各种讲习活动和竞赛活动相配合，掀起了一股向“名师”学习的热潮。

其中以江苏教育出版社于1996年7月出版的“中国著名特级教师教学思想录”丛书为代表，从中可以看出这种“名师”读物的基本格局。

因为标明是“教学思想录”，所以每位特级教师的介绍都分两大部分，第一部分是“特级教师”本人“夫子自道”，详尽地讲述自己对语文学科的特点和规律的认识，以及自己从事语文教学实践的基本经验（即编者认为的“教学思想”）。

## <<尤立增讲语文>>

### 内容概要

在我国古代，对教师职责最权威的论断，无疑是唐代著名散文家、教育家韩愈的那句名言：“师者，所以传道受业解惑也。”

在那个时候，道传得深刻，业授得扎实，惑解得透彻，因而在施教范围内产生了广泛的影响，赢得了良好的声誉，便成了“名师”。

到了近代，我国传统教育的精髓与从欧美、日本等国家引进的新的教育学说相互沟通、交融，对于“教师”角色的定位又有了新的更科学的认识，对于“名师”的要求也有了新的内容和标准。

## <<尤立增讲语文>>

### 作者简介

尤立增，中学语文特级教师。  
先后有近百篇论文发表或获国家级、省级奖励，主编《河北省普通高中会考说明·语文》《学海方舟》《紫塞雁翔》《小文章·大智慧》《写作集训专列》等教学用书十余部，参与编写40余部。  
主持国家级、省级课题四项。  
多次在省内外进行公开课教学或作学术报告。  
事迹曾被多家媒体报道，2004年入选全国中语会会刊《语文教学通讯》封面人物。

<<尤立增讲语文>>

书籍目录

我的语文人生  
我的理想  
化不开的师恩  
从参赛选手到大赛评委  
一次有益的尝试  
书香·心香  
朗诵，用声音诠释生命  
我的文学梦  
铸魂与雕龙  
我的语文理念  
“转化教学论”内涵阐释及实践  
讲究教学策略探究教学模式——转化教学论在阅读教学中的应用  
在写作实践中提高写作能力——转化教学论在作文教学中的应用  
将对联教学引入语文教学的价值定位及实践  
以“课前五分钟演讲”为突破口提高听说能力——转化教学论在听说教学中的实践  
人文性：回归精神的内核  
阅读教学与思维品质培养  
探究阅读本质遵循阅读规律  
捕捉理性的灵光——如何欣赏社会科学类文章  
丰富拓展延伸——如何用好《语文读本》  
板书：有痕与无痕之间  
创新，作文才有生命力  
用思考沟通生活与作文  
记叙文写作应抓住“动情点”  
个性化写作与个性化语言  
我的语文实践  
《再别康桥》课堂实录  
《错误》课堂实录  
《虞美人》教学实录  
《荷塘月色》课堂实录  
《我的空中楼阁》课堂实录  
《拿来主义》课堂实录  
《咬文嚼字》课堂实录  
《项链》课堂实录  
《师说》课堂实录  
《谏太宗十思疏》课堂实录  
“想象作文指导”课堂实录  
我的教学语录  
我的教学语录

## &lt;&lt;尤立增讲语文&gt;&gt;

## 章节摘录

我曾教过一个贫困山区的学生。

刚一人学，他的心理压力很大，我想方设法解决他生活上的后顾之忧。

有一次，他对我说：“老师，这么多好心人帮助我，我无法报答，总有一种负罪感。

”我说：“你好好学习，将来成为对社会有益的人材，回报整个社会，就是对那些好心人的最大回报。

”从此，他全力投入到学习和班级管理中去，毕业前期，他光荣加入了中国共产党。

在高考填报志愿时，他以600分的高分选择了中国农业大学，许多人不理解，说他傻，他却说，我的家乡还很贫穷，报农大，正是为了将来建设我的家乡。

面对自己学生的这种选择，我为他骄傲，也为自己骄傲。

高考前，一个学生隋绪低落，成绩直线下降，我从侧面了解到，他的父母双双下岗，百无聊赖，天天在家中打麻将，严重影响了孩子的学习和休息。

几次同家长联系没有结果，在做家访时，我愤怒地掀翻了麻将桌。

我激动地说：“你们可以不考虑自己的孩子，可我应为自己的学生负责！”

”当这位同学拿到高考录取通知书时，家长含着眼泪说：“老师，您救了孩子，也救了我们家。

”我也诚恳地道了歉。

此时，我明白了“老师”二字的真正内涵。

我曾带着学生深入贫困山区的小学，让他们走近真实的生命。

一名学生在练笔中写道：“当看到山村的孩子用三个指头捏着铅笔头写字时，我却把刚用了一半的笔记本随手扔掉；当他们直到天黑了才拉亮一盏十五瓦的电灯时，我却让金子般的时光静静地流走。

幸亏，我明白的还不算晚。

”看到这些，我想，空洞的说教不会在学生的头脑中留下任何印象，让他们去看、去听、去想，让他们走进真实的生活，会收到意想不到的教育效果。

学习《胡同文化》一课，我曾带领学生参观、考察北方第一驿城——鸡鸣驿，使学生了解中国古代建筑布局，了解中国邮政的发展历史，也了解到家乡深厚的文化底蕴。

回来后他们写出了研究性小论文。

这种活动增强了学生热爱家乡的情感，而这种情感又是爱国家、爱民族的基础。

这样，课内与课外、教学与育人有机结合，学生的收益是终生的。

.....

## <<尤立增讲语文>>

### 编辑推荐

- 语文出版社语文名师出版工程重点项目。
- 于漪先生领衔主编，顾黄初先生欣然作序。
- 新课改以来第一套新生代语文名师教育理念和教学实践的自我总结大系。
- 活跃在课改第一线的语文教学界领军人物以“讲”的形式，展示其深邃的语文教育思想、独特的语文教学风格。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>