

<<教育意义的寻觅-知识.道德与课程>>

图书基本信息

书名：<<教育意义的寻觅-知识.道德与课程>>

13位ISBN编号：9787801980885

10位ISBN编号：7801980883

出版时间：2007-5

出版时间：专利文献出版社

作者：李红亚

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育意义的寻觅-知识.道德与课程>>

### 内容概要

教育是什么？

教育能够给予人什么？

教育能为？

教育何为？

诸如此类的问题一直是教育工作者反复思考和斟酌的，《教育意义的寻觅：知识道德与课程》通过对教育基本理论、课程与知识的关系、课程的理论与流派、德育有理论与课程、发展教育学的建构、教师科研素质、教学实践、专业型教师教育的研究，来诠释教育的意义。

书籍目录

第一章 教育基本理论研究第一节 从理性观的变迁看教育精神的转向第二节 学校教育制度创新的知识论视野第二章 课程与知识的关系第一节 现代课程知识观的流变：本质观的视角第二节 现代课程知识观的流变：价值观的视角第三节 现代课程知识观的流变：功能观的视角第四节 现代课程知识观的流变：学习观的视角第五节 现代课程知识观的回眸与反思第三章 课程的理论与流派第一节 回归事件：重构教学的生命和使命第二节 有效教学的概念：重构和理论思考第三节 后现代主义视野中教学活动观的新发展第四章 德育的理论与课程第一节 价值商谈与学校道德生活的建构第二节 走向大课程：德育课程概念的重建第三节 道德灌输论的终结与学校道德教育的新生第四节 从“灌输”道德到“学习”道德——对道德学习论的一种诠释第五章 发展教育学的建构第一节 发展教育学的学科建构和学科价值研究第二节 从流动儿童教育问题反思基础教育功能第六章 教师科研素质研究第一节 教育科研下移——高师教育迎接“新课改”的必由之路第二节 教师科研素质结构及其养成模式探析第三节 教学与科研统一观的重释第七章 教学实践研究第一节 聚焦学习观第二节 教学安排观第三节 课堂反思观第四节 教师，在课程专家面前昂首改革第五节 谈经验与素质教育第八章 专业型教师教育研究参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>