第一图书网, tushu007.com

<<集中识字>>

图书基本信息

书名：<<集中识字>>

13位ISBN编号：9787802002999

10位ISBN编号：7802002990

出版时间：2007-1

出版时间：华语教学

作者：张朋朋

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

这是一套按照新的思路编写的供外国人使用的基础汉语教材，这套教材由既相对独立而又有联系的三个课本组成。
　使用《口语速成》，外国学生会觉得汉语口语很容易学，他们将会很快掌握与中国人进行口头交际的能力。
　使用《集中识字》，外国学生将会在短期内快速提高书面阅读能力。
　使用《常用汉字部首》，外国学生将不再视汉字为“绊脚石”，他们将会被汉字的文化内涵和艺术魅力所深深吸引。
　对于外国人来说，学习和掌握汉语和汉字并不是一件非常困难的事情。
过去，人们之所以不这样认为，主要是和教授这种语言和文字的方法不当有关。
　过去，教授汉语和汉字一般是采用“语文一体”的方法，即“口语”和“文字”的教学同步进行。
这种方法和教授英、法语等使用拼音文字的语言是一样的。
本人认为：“语文一体”的方法对于教授拼音文字的语言是合理和有效的，但用于教授汉语、汉字是不合适的，这是使外国人对学习汉语产生畏难情绪的主要原因。
　一、汉字不是拼音文字。
汉字是一种从象形文字发展而来的表意文字。
汉字的形体不表示汉语的拼音。
因此，如果采用“语文一体”的方法，口语的内容用汉字来书写，将不利于学习者学习口语的发音，使汉字成为了他们学习的口语的“绊脚石”。
　二、汉字的字形是一个以一定数量的构件按照一定的规则进行组合的系统。
因此，教学上，应先教这一定数量的构件及组合规则，然后再教由这些构件组合的汉字。
可是，“语文一体”的教法必然形成“文从语”的教学体系。
也就是说，学什么话，教什么字。
这种教法，汉字出现的顺序杂乱无章，体现不出汉字字形教学的系统性和规律性，从而大大增加了汉字教学的难度。
　三、汉字具有构词性，有限的汉字构成了无限的词。
“词”是由“字”构成的，知道了字音可以读出词音，知道了字义便于理解词义，“字”学的越多，会念的“词”就越多，学习“词”就越容易。
也就是说，“识字量”决定了“识词量”。
因此，汉语书面阅读教学应该以汉字作为教学的基本单位，应该把提高学习者的“识字量”作为教学的主要目标。
“文从语”的做法恰恰是不可能做到这一点。
因为，教材的编写从口语教学的要求和原则来考虑，自然要以“词”作为教学的基本单位。
由于口语中能独立运用的最小的造句单位是“词”，所以在教“中国”一词时，必须只介绍“China”这一词义，而不会介绍“中”和“国”两个字的字义。
中国语文教学历来是以“识字量”作为衡量一个人书面阅读能力强弱的标准，而“语文一体”这种教法等于是取消了汉字教学，从而大大影响了汉语书面阅读教学的效率。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张朋朋，北京语言文化大学副教授。
自1975年开始从事对外汉语教学工作，曾在法国、德国、瑞士等国大学任教。
其著作还有《汉语外贸会话》、《汉语语言文字启蒙》（合著）、《现代千文字》、《汉字书法入门》等。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

前言 编写体例 750常用字 识字二十五句 识字一 识字二识字三识字四识字五识字六识字七识字八识字九 识字十 短文阅读　四世同堂 识字十一 识字十二识字十三识字十四 识字十五 短文阅读　中国见闻 识字十六 识字十七识字十八识字十九识字二十识字二十一 短文阅读　访冰心 识字二十二 识字二十三 识字二十四识字二十五识字二十五 短文阅读　老舍之死 识字二十五句俄文译文 字词总表 练习答案

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com