

## <<把天赋还给孩子>>

### 图书基本信息

书名：<<把天赋还给孩子>>

13位ISBN编号：9787802039834

10位ISBN编号：7802039835

出版时间：2010-5

出版时间：中国妇女

作者：原雪琴//袁去病

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<把天赋还给孩子>>

### 前言

（一）养孩子，不是养宠物一个小女孩用脚踩了躺在地上的小男孩，小男孩哭了。老师把男孩扶起来，批评了小女孩，小女孩很难过。当被问起为什么踩小男孩时，小女孩的回答让人心疼：“我不是故意的，我看他摔倒了，想去扶他，可他不起来，我不小心踩了他。我为什么要说‘对不起’？”孩子明亮的眼眸依然闪动着泪花。我们成人往往如此，忽视孩子内心的真实感受，关爱行为评价流于表面，喜欢自以为是地教育孩子。于是，我们时时、处处、事事管着孩子：追着孩子喂饭；给孩子洗内衣、袜子；租房陪读；给孩子“衣来伸手，饭来张口”的生活……我们对孩子百般呵护，小心照顾，捧在手里怕摔了，含在嘴里怕化了，放在家里怕丢了……然而，有一天我们发现：孩子越来越像一只宠物，失去了独立解决问题的能力，更不知道什么是自信、自强、自立……

## <<把天赋还给孩子>>

### 内容概要

让孩子在自主学习的同时，获得优秀的生存能力；《把天赋还给孩子》以接受自然教育的生动案例为基础，首次提出了一些新的家庭教育原则，使父母在教育孩子的时候有章可循；提供了许多简单而又实用的操作办法，是父母培养孩子优质生存能力的实用工具书。

家长的教育观念决定孩子的一生！

自然教育对常规教育理念进行了大胆颠覆，提出孩子后天展现的一切能力来自他本源天性的释放。发挥孩子内在的潜力。

## <<把天赋还给孩子>>

### 作者简介

原雪琴，世纪贝贝（北京）教育科技有限公司董事长，世纪贝贝幼儿园总园长。

多年来专注于儿童自然教育的研究、探索和实践，具有丰富的实践经验。

在她的带领下，世纪贝贝幼教机构取得了多项教育成果，她亲眼见证了自然教育法在幼教领域的突破和发展。

作者联系方式：世纪贝贝（北京）教育科技有限公司（北京市东城区灯市口大街50号好润大厦4层）。

袁去病，袁去病自然教育理论创始人，被团中央、教育部、全国少工委授予第五届全国十佳少先队志愿辅导员，青少年儿童素质教育研究与系统实践专家，世纪贝贝幼教机构总辅导员。

著有《儿童注意·记忆能力测量及训练》等系列教材。

# <<把天赋还给孩子>>

## 书籍目录

Chapter1 别人犯错，不是你犯错的理由——教育的核心是儿童的成长常规教育讲任何时候都应对孩子实施赤裸裸的真实或者真相教育行为，如果孩子意识到自己受虚假教育的时候，教育已经失败了；自然教育讲在孩子生命的早期，最需要实施正确的、好的、真实的天赋释放教育，切勿让孩子还没有跨入社会，就已经失去了生活。

只有让孩子成为自己生活的主人，才可能让孩子赢在起点、赢在未来。

不应错过的早期规划 / 2 任意起点，无限高度 / 10 成长的自增殖反应堆 / 17Chapter2 教师“无用”——成长来源于本源天性的释放常规教育讲老师有一桶水，可以给孩子一杯水，老师的作用非常大，好老师才能教出好孩子，老师决定了孩子，老师塑造了孩子，老师赐予了孩子……自然教育讲孩子后天展现的一切能力来自他本源天性的释放，教育工作者应该或只能给予正确的命名和规则的灌输，剩下的就是营造恰当的释放环境。

问题儿童谁的错 / 24 孩子不是一张白纸 / 30 做家长该做的事儿 / 35 爱他，就放开他 / 41 让孩子走出家门的牢笼 / 49 被自然“点”中的孩子能力强 / 53Chapter3 家长应该做什么——规则来自于反馈常规教育讲兴趣是最好的老师；自然教育讲价值是最好的老师，且同等强度的不利生存比同等强度的有利生存拥有更大强度的驱动影响，孩子规则意识的形成，是在灌输之下的反馈。

行为上的微小瑕疵可能会造成人格上的巨大缺陷 / 62 真自信是拥有胜过环境能力的自信 / 67 真自尊是敢于认错并勇于改正错误 / 72 孩子是在试错中成长起来的 / 80 开前门堵后门，建立正确的行为出口 / 85Chapter4 善意的谎言是最恶毒的谎言——与孩子真实沟通常规教育讲善意的谎言，常常是爱和关心甚至是美德的表现；但是自然教育讲善意的谎言就是谎言，甚至是危害更大的谎言，家长与孩子之间必须一是一，二是二！

哭闹是孩子攫取生存资源的一种有效通道 / 92 不吃饭往往是因为不够饿 / 97 说谎是孩子对环境适应的一种反馈 / 104 告诉孩子这个世界是好坏并存的 / 110Chapter5 知识的增长不一定会带来能力的增长——能力是第一位的常规教育教的是知识，或者说知识是重点，其他是蜻蜓点水；自然教育教的是素养和能力，基本而言就是品格、品行、习惯，知识只是能力附带的结果，特别是抓取性学习习惯和三自学习能力的结果。

120分钟注意·记忆能力并非奇迹 / 118 分数只是能力附带的结果 / 123 坚决反对陪读 / 130 让孩子教家长，胜于家长教孩子 / 135Chapter6 培养孩子优质的生存能力——让孩子赢一生常规教育教大家如何保护孩子，如何帮孩子打理生活；自然教育让孩子自我保护，教孩子生活自理。

小小指挥官从现在做起 / 144 正确跑步，还孩子一个健康的身体 / 152 把体育课领进“大自然奇妙博物馆” / 159 不是学“攻击”而是学“攻击防御” / 166Chapter7 垃圾放对地方也是资源——享用一生的品格素养常规教育让大人照顾孩子，是家长义不容辞的义务；自然教育教孩子反哺父母、照顾大人，是孩子正确做人的出发点。

孩子所有的行为问题是父母行为的影像 / 174 别让孩子背上“没家教”的骂名 / 180 别用爱的名义伤害，用给予的名义剥夺 / 186 不是富足才可以分享，而是分享才会更丰富 / 196Chapter8 给孩子最好的教育——还孩子真爱、真信、真实自然教育原理表明，规则来自于反馈，价值来自于创造，能力来自于释放，成功来自于不断的练习，给孩子最好的教育就是直击目标、简单重复、测量反馈、持续改进。

放下“伪真爱” / 206 “我以为”是个坏思想 / 212 不知道危险才最不安全 / 217 回归纯净的爱 / 223附录：自然教育·家庭指导参考手册 / 229后记 / 243

## <<把天赋还给孩子>>

### 章节摘录

我们经常让孩子自己讲课，自己学习，老师不出现。

起初很多家长也很怀疑，甚至不满：“你们老师都干什么去了？

怎么让孩子自己上课？

”当我们告诉家长让孩子自己去组织，自己去上课可以获得的价值时，家长才明白、理解。

因为按照常规教育，他们仅仅会去关注老师做什么，而对孩子的能力有多大提升却可以忽略不计。

自然教育告诉你：重要的不是获得知识，而是获得智慧；重要的不是自我实现，而是免于恐惧、获得平静；重要的不是忙碌一生，而是获得丰富的人生。

然而，现在的家长们似乎都舍得在孩子身上花钱、下工夫，用各种学习填满孩子的生活——四处培训、八方求教。

其实，这并不是拿着望远镜给孩子规划前程，而是攥着聚焦镜强迫孩子跟风，使孩子苦不堪言。

所以，我们首先必须完全尊重自然（我们是自然的孩子，也将回归自然）的“权威”，发现“她”显示给我们的表达方式，并搞明白如何在“她”给我们的界限里面，运用这些工具。

其次，我们从不试图构建某种理论，我们只需要发现和明白如何运用大自然已经显示给我们的工具，并且恰当地运用，谨慎地探索“她”给我们划定的界限。

这不仅简单，而且非常实用。

因为“自然”对所有的学生和家长都是平等的，但给每个人的“恩赐”却是不同的，关键是看谁是有心人。

我们每接收一个孩子，都要详细地查看他的档案和成长背景，从而发现可能更适合他发展的路子。

接受过自然教育的孩子，虽然不是每一个都能鹤立鸡群，但是他们上的学校往往都是最好的（2008年，自然教育玫瑰班全部考入北京重点小学）。

## <<把天赋还给孩子>>

### 后记

本书完成之时，一种喜悦感油然而生，因为作为自然教育的实践者，我完成了自己长久以来的一个心愿——通过书的形式把自然教育传播给每一个人。

此时，我仿佛看到了中国教育光明的未来！

但与此同时，我的内心也充斥着一种担忧：家长、教育工作者、教育专家、教育部……他们能认同和接受自然教育吗？

2005年一个猛子扎下去，一晃四年过去了。

四年来，有成功的喜悦，升华的快乐，但更多的是挣扎和博弈。

四年来，我们已经展现了超乎寻常的成效，多项指标均创幼儿教育记录，例如：6岁孩子学习注意力时长可达到120分钟；儿童可以徒步负重来回12公里；儿童互相教授；反哺父母……这在常人包括当今很多家长、教育专家、学者认为不可想象的事情，发生在自然教育的实践中。

然而，当我们介绍这些成果给很多教育专家和学者时，他们的反应是：“可能吗？

我不相信！

”或者“这符合孩子的身心发展特点吗？

”有些家长的反应则是：“来点儿我们家孩子够得着的东西，行吗？

那些孩子都是天才……”因为大家都不相信，所以我们的路程比较艰难，这期间的挣扎和博弈是显而易见的。

## <<把天赋还给孩子>>

### 编辑推荐

《把天赋还给孩子》：爱是把天赋还给孩子，给孩子的天赋一个最佳的成长空间。

不同天赋成就孩子不同命运，自然教育打造孩子最优质的生存能力！

别人犯错，不是你犯错的理由孩子不是一张白纸爱他，就放开他被自然“点”中的孩子能力强行为上的小瑕疵可能会造成人格上的巨大缺陷孩子是在试错中成长起来的说谎是孩子对环境适应的一种反馈分数只是能力附带的结果让孩子教家长，胜于家长教孩子把体育课领进“大自然奇妙博物馆”孩子所有的行为问题是父母行为的影像别用爱的名义伤害，用给予的名义剥夺不是富足才可以分享，而是分享才会更丰富“我以为”是个坏思想不知道危险才最不安全

## <<把天赋还给孩子>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>