

<<如何说孩子才肯学>>

图书基本信息

书名：<<如何说孩子才肯学>>

13位ISBN编号：9787802116351

10位ISBN编号：780211635X

出版时间：2008.4

出版时间：中央编译出版社

作者：阿黛尔·法伯,伊莱恩·玛兹丽施

页数：237

译者：霍雨佳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何说孩子才肯学>>

前言

感谢那些一直以来对本书都无比信赖的人们，是他们使它成为现实；感谢家人和朋友们一如继往地支持和鼓励我们：感谢美国和加拿大地区的父母、老师和心理健康专家，他们为我们提供了怎样在家中和工作中实施沟通技巧的实例；感谢乔安娜·法伯，她告诉我们很多她在市中心学校十多年的教学经验中总结出来的生动例子；感谢布莱德利大学和布莱顿小学提供他们的设备和支持；感谢肯伯利·安·蔻，我们的插画家，她再次为我们带来了精心设计的人物形象，生动温暖；感谢鲍勃·马克尔，我们的版权代理商，总是在最准确的时间给我们最正确的建议。

感谢埃莉诺·劳森，我们的出版商，她娴熟而和善地指导我们该往哪个方向下笔。

最后，我们还想感谢托马斯·高登先生在“成人与孩子的关系”研究领域的最新成果，当然，还有我们的导师，海姆·吉诺特博士，因为他帮助我们真正理解了为什么“每个老师首先是人生的老师，然后才是学科的老师”。

<<如何说孩子才肯学>>

内容概要

这是一本引进版权翻译出版的美国亲子教育的畅销书，这也正是我们广大中小学教师和家长所期盼的教子读物。

书中既有非常先进的理念，又有极强的实用性和操作性。

法伯和玛兹丽施在长期的亲子沟通研究培训中，积累和发现了大量与孩子进行有效沟通的方法和技巧。

在《如何说

孩子才肯学》中，她们运用这些已经被广泛验证过的方法和技巧，激励孩子进行自我监督、自我约束，最大限度地激发孩子的学习自觉性和主动性。

本书独创性的采用小说形式，主人公是一位经常遇到问题的年轻教师，她与同事以及父母志愿者一起，通过不断的探寻和讨论，努力寻找到一种与学生沟通的更有效的方法。

独一无二的沟通技巧、实用的对话场景和令人一目了然的卡通漫画，让老师和家长很快便能领会如何帮助孩子面对每天在学习上出现的问题。

比如，第一章讨论了如何处理干扰学习的情绪。

作者认为，我们想要让孩子行为正确，首先必须接受他们的感受。

卡通漫画形象生动地展现了许多老师和家长对待孩子的错误方式，同时也给出了会让孩子有令人满意回应的新方法。

那些错误的说话方式竟然是我们大多数家长与老师经常都在使用的，而推荐的新方法往往都既实用又灵验，让家长和老师忍不住立刻仿效。

<<如何说孩子才肯学>>

作者简介

阿黛尔·法伯和伊莱恩·玛兹丽施，国际著名亲子沟通专家，美国最畅销亲子教育书系作者。

阿黛尔·法伯，本科毕业于美国皇后学院的戏剧专业，获学士学位，又在纽约大学获教育学硕士学位。她曾在纽约市的高中任教8年。

伊莱恩·玛兹丽施，本科毕业于纽约大学，获舞

<<如何说孩子才肯学>>

书籍目录

第1章 如何处理干扰学习的情绪

关注学生们的情绪，并作出恰当的反应。

面对学生情绪的错误和正确反应分别有哪些表现方式。

无论在家里还是在学校，孩子们的感情都需要被接纳。

(随时提醒自己)

- 1.认同孩子的感受。
- 2.用语气或语言接纳孩子的感情。
- 3.给予孩子现实中不能实现的幻想。
- 4.即便你想制止孩子的不当行为，也要接纳他们的情绪。

第2章 吸引孩子合作的七个技巧

孩子们并不懂得接受教育的重要性，也不会把学校教育和他们的未来联系在一起。

在指出孩子问题时我们最容易犯的错误。

在家里和在学校鼓励孩子合作的七个技巧（随时提醒自己）：

- 1.描述问题。
- 2.提示。
- 3.提供选择。
- 4.用一个词或者一个手势来表达。
- 5.描述你的感受。
- 6.写字条。
- 7.游戏方式（用另一种声音或者腔调）。

第3章 惩罚的隐患与替代惩罚培养自律的方法

惩罚能解决什么问题吗？

孩子遭受惩罚时，他会暗下决心以后要小心，而不是要诚实和负责。

惩罚能控制不良行为，但是不能教给孩子正确行为，甚至不能减少他们做坏事的念头。

在家里和在学校替代惩罚的一些办法。

(随时提醒自己)

- 1.提出有帮助性的办法。

<<如何说孩子才肯学>>

- 2.表达你强烈的不满(不做人身攻击)。
- 3.说出你的期望。
- 4.告诉孩子如何改正。
- 5.提供选择。
- 6.让孩子去体验行为的后果。

第4章 共同解决问题：激发孩子的创造力和诚信精神的六个步骤

如果和孩子们共同讨论问题、一起制定解决方案，孩子们就更愿意去实施这些解决方案。

老师解决问题的重要经验：在你匆忙或愤怒时不要试图解决问题；倾听孩子们述说是最重要的第一步；表达你的感受时要简洁；控制住评价同学观点的冲动。

家庭作业之战。

在家里和在学校的问题解决方式。

(随时提醒自己)

- 1.倾听孩子的感受和需求。
- 2.归纳孩子的观点。
- 3.表达你的感受和需求。
- 4.邀请孩子和你共同想办法。
- 5.写下所有想法，不做评价。
- 6.共同决定这些意见是去掉还是保留，并商定如何让计划付诸行动。

第5章 表扬，不要贬损；批评，不要伤害

注意表扬的方式，不要用评价式表扬，要用描述式表扬。

既表达自己的不满，又不使孩子丧失信心的方法。

在家里和在学校行之有效的表扬。

(随时提醒自己)

- 1.描述你所看到和听到的事。
- 2.描述你的感受。
- 3.指出还需要做的事。

第6章 如何使孩子从角色定型中解脱出来

<<如何说孩子才肯学>>

期望对于学生的表现有着显著的影响。

不要给学生贴上个性的标签，每一个孩子都应该被看作是个多面性的存在。

在家和在学校，将孩子从角色定型中解脱出来的方法。

(随时提醒自己)

- 1.找机会让孩子展示他新的一面。
- 2.将孩子置身于使他能看到自己与众不同的情景中。
- 3.让孩子听到你的言谈话语中对她的肯定。
- 4.示范你希望看到的行为。
- 5.提示孩子曾取得的成绩。
- 6.说出你的感受和期望。

第7章 家长与老师理想的合作关系

家长与老师都需要得到对方的尊重。

老师和父母平时都应该多交流，不要孩子问题变得非常严重才联系。

理想的家长会。

(随时提醒自己)

- 1.从描述正确的事情开始。
- 2.讲述孩子需要做的事。
- 3.尽量交流相关信息。
- 4.讲述在家或在学校已经做的事。
- 5.共同制定计划。
- 6.以能够向孩子复述的对他的积极评论结束家长会。
- 7.执行计划。

第8章 梦的守护者

<<如何说孩子才肯学>>

章节摘录

插图：第1章 如何处理干扰学习的情绪正是对于老师的记忆——包括我喜爱和我厌恶的老师，使我决定做一名教师。

我脑子里曾有一页长长的列表，那上面是我永远不会对学生说的刻薄话语，以及绝不会对学生做的恶毒事情。

我想象自己是极富耐心且善解人意的老师。

上大学时，我一直坚信我能够用孩子们想学的方式去教他们。

“真正的”教师生涯开始的第一天我就完全蒙了。

尽管我做了周全的计划和准备，可当面对32名六年级学生时，我就像完全没准备一样。

32名孩子嗓音宏亮，精力旺盛，求知欲异常强烈。

课上到一半时，第一声嘀咕开始了：“谁偷了我的铅笔？”

！

”……“别挡着我了！”

”……“闭嘴，我要听课！”

”我假装没有听见，继续上课，但是喧闹不断：“为什么我要跟他坐一起？”

”……“我不明白我们到底要做什么。”

”……“他打我！”

”……“她先动手的！”

”我的头开始痛了，教室里的喧哗继续升级。

诸如“要耐心、要相互理解”之类的话已无济于事，这个教室需要一位有控制力的老师。

于是我说：“别吵了，没有人偷你的铅笔。”

”“你得跟他坐在一起，因为是我说的。”

”“我不关心谁先动手，我想该结束了，就现在！”

”“你不懂是什么意思？”

我刚刚已经解释过了。

”“我简直不能相信！”

你们的表现像是一年级。

你能否坐好！

”一个男孩对我的话毫不理会，离开座位，径直走到削笔器前，站在那里，直到把自己的铅笔削得只剩下一个笔头。

我坚决地命令道：“够了，回你的座位去！”

”“你不能什么事都不让我做。”

”他说。

“我们放学后再谈这个问题。”

”“不行，我要乘校车回家。”

”“那好，我给你父母去电话，请他们来处理。”

”“你找不到他们的，我们家没有电话。”

”到下午三点时，我已经筋疲力尽了。

孩子们一窝蜂冲出教室，向街道跑去。

他们可真是精力超强呀！

现在该由他们的父母来管，我下班了。

我跌坐在椅子上，看着空荡荡的课桌。

我怎么了？

为什么他们不听我的？

我怎样做才能走进孩子们的内心世界呢？

最初的几个月，天天如此。

<<如何说孩子才肯学>>

早上我满怀希望去，下午拖着疲惫之身离开，我不得不将那些乏味又枯燥的课程拖到最后。

但是更糟糕的是，我正在变成我永不想做的那种老师——易怒，专横，看不起人。

并且学生们也变得越来越不爱说话，越来越抵触。

当这个学期终于结束时，我怀疑自己还能坚持多久。

隔壁的简·戴维斯老师把我从困境中拯救了出来。

那天，当我向她倾诉心怀之后，她来到我的房间并递给我一本翻旧了的书：《如何说孩子才会听 怎么听孩子才肯说》。

“我不知道它是否对你有帮助，”她说，“但书中的技巧对我在家中与孩子们理智相处帮助很大，在学校，也确实大大改善了我与学生们的关系。

”谢过她之后，我将书放进公文包，然后忘得一干二净。

一周后我感冒了，躺在床上，百无聊赖之余，我翻开了这本书。

首先印入我眼帘的是几行斜体字：孩子的情绪直接影响他们的行为。

当他们情绪良好的时候，他们的表现也好。

如何帮助他们获得良好的情绪？

接纳他们的情绪！

我靠在枕头上，闭上眼睛。

我是否接纳了我的学生们的情绪？

我在脑海中回放了那一周跟学生们的交谈：学生：我不会写。

我：你撒谎。

学生：可我想不出有什么可以写的。

我：你想得出来。

不要抱怨，开始动笔写。

学生：我讨厌历史。

谁关心一百年前发生了什么事？

我：你应该重视，了解你自己国家的历史是很重要的。

学生：可它太枯燥了。

我：不，一点儿也不枯燥。

如果你专心听讲，你会发现其实它很有趣。

真是讽刺。

我总是对孩子们宣扬每个人都有发表自己观点和表达自己情感的权利，然而实际上，每当孩子们表达他们的感受时，我总是驳回，跟他们争论。

我在潜意识里说：“你这样想是不对的，应该听我说。

”我坐起来，努力回想我的老师是否也是这样对待过我？

那是在高中时，我第一次考试不及格，数学老师激励我说：“没什么可难过的，丽兹，并不是你缺乏数学天赋，只是你没有用功而已。

你得下决心好好学，你的问题在于学习态度不正确。

”或许他是对的，我知道他是好意，可他的话让我感到我很愚蠢和不舒服。

我什么都没听进去，只注意着他的胡子上下抖动，等着他说完了我好走。

我的学生对我是否也是这样的感觉？

以后的几个星期，我开始关注学生们的情绪，并做出恰当的反应：“选取一个你想写的题目是不容易

。”

“我了解你对历史课的感受，你在想人们为什么要了解那么久以前发生的事情。

”确实管用，我注意到孩子们的表现立刻变得不同。

他们点点头，看着我的眼睛，跟我说得也更多。

有一天，爱丽克斯宣称：“我不去上体育课，谁也别想让我去！”

”够了，我一刻也没犹豫，立刻用冰冷的口气说：“你要么去上体育课，要么去办公室！”

”接纳孩子们的情绪为什么这么难？

<<如何说孩子才肯学>>

吃午饭时，我大声地问简以及同桌的其他人这个问题，并告诉他们我正在读的那本书，以及我的思考。

玛丽亚·伊兹，一位父母志愿者，跳起来为老师们辩护说：“有这么多孩子要教，你怎么能指望自己注意到他们所说的每一句话？”

“简若有所思。”

“也许能。”

“她说，‘小的时候，如果大人们能关注我们说的每一句话，我们今天就不会这么无知。’

还是让我们正视这个问题吧。

我们是过去的经历造就的产品，现在我们又以当初我们父母和老师跟我们说话的方式跟孩子们说话。

我知道，即便对于我自己的孩子，我也花了很长的时间才做到不重蹈覆辙。

对于我来说，从认为‘没什么大碍，只不过是小小的擦伤而已’到‘小小的擦伤也是伤害’，这是观念转变的一大步。

“科学老师肯·沃特森不解地问：“我是不是听漏了什么？”

我并不觉得这有什么区别。

“我竭力去想，希望能找到一个例子让他自己去体会其中的不同。”

这时听见简说：“肯，想象你是个十几岁的少年，刚刚被选进校队，比如说篮球队，足球队什么的……”肯笑着说：“足球队。”

“‘好吧，’简点点头，“现在假设你满腔热情去参加第一次训练，可教练把你叫到一边，告诉你说你被除名了。”

“肯叫起来。”

“过了一会，”简接着说，“在大厅里你看见了班主任，告诉了她发生的事情。”

现在假设我就是那位老师，我将以各种方式对你的遭遇做出不同的反应，为了增加趣味性，在我作出不同反应之后，把你的感觉和想法速记下来。

“肯咧嘴一笑，拿出笔来，伸手拿了张餐巾纸准备写。”

下面就是简使用的不同方法：否定的情绪“你没有必要生这么大的气。”

这世界不会因为你没有参加某个校队就末日来临了，忘了这事吧。

“哲学式的反应“生活并不总是公平的，你得学会迎接各种挑战。”

“建议“你不能被这种事情打倒，试试别的球队。”

“疑问“想想你为什么被开除？”

是不是其他的球员比你出色？

现在你打算怎么办？

“为他人辩护“试着从教练的角度想想，他要训练出一支能获胜的球队，让他决定谁去谁留，也是件不容易的事。”

“同情“噢，可怜的孩子，我真为你难过。”

你付出了很大的努力进入足球队，可你踢得还是不够好。

现在其他的孩子都知道了，你一定感到很没面子。

“心理分析“难道你没有想过你被球队开除的真正原因是你心里并不想踢球吗？”

我想潜意识里，你不想留在这支球队，所以你故意把一切弄糟。”

“肯手一挥说：“行了！”

我明白了。

“我问肯是否可以看看他写的东西，他将餐巾纸扔给我。”

我大声地读了起来：“别告诉我应该怎么想。”

““别告诉我应该怎么做。”

““你永远都不会理解。”

““面对这个问题，你能做什么？”

““我被大家抛弃了。”

““我是个失败者。”

<<如何说孩子才肯学>>

” “这是最后一次，我再也不跟你说任何事了。

” “噢，天哪！

” 玛丽亚说，“简刚才对肯说的许多话我都对我儿子马可说过。

不这么说，又怎么办呢？

” “接纳孩子的沮丧情绪。

” 我立刻说道。

“怎么接纳？

” 玛丽亚问。

我一时语塞，看着简，寻求帮助。

简转向肯，眼睛盯着他：“肯，当你确信你已入选校队，却又被刷了下来时，你一定非常的震惊和失望！

” 肯点点头：“的确。

很吃惊，也很失望。

老实说，最终有人能明白这个简单的事实，我感到很宽慰。

” 从那以后，我们彼此有说不完的话。

玛丽亚也吐露，在她成长过程中没有人接纳过她的情绪。

肯问道：“我们怎么能给予学生们我们自己都不曾拥有的东西？

” 显然，如果我们要适应这种新的对待学生们的反应方式，就需要更多的训练。

我主动提出带些学校的范例来说明如何接纳孩子们的情绪，下面就是几天以后，我用卡通的形式表现的，带给我的午餐伙伴们的例子：肯看着这些画摇了摇头说：“理论上讲，这些很不错。

可我觉得，这对老师又多了一个要求。

我们哪儿能找到时间去帮助学生处理他们的情绪问题？

”

<<如何说孩子才肯学>>

媒体关注与评论

如果你是一个老师或父母，没读过这本书，你将一筹莫展。

——《华盛顿邮报》 五年一度的家庭教育最佳图书奖颁给《如何说孩子才肯学

》

——美国《儿童》杂志 这是法伯和玛兹丽施又一本令人惊叹的送给父母和老师

的实用性图书，作者用机智幽默的笔调，为我们提供了激励在校儿童发挥最佳水平的绝好方法。

——劳伦斯·波尔特博士（心理学家《谁在控制》的作者） 在如何培养孩子的学习能力方面，此书给出了父母与孩子沟通的最有效的方法，这些方法作为父母必须知道。

——《出版人周刊》

<<如何说孩子才肯学>>

编辑推荐

《如何说孩子才肯学》荣获美国《儿童》杂志年度最佳图书，亚马逊儿童教育超级畅销书，揭示让孩子乐于学习的秘密《如何说孩子才会听 怎么听孩子才肯说》已经成为无数中国家长的育儿圣经，法伯和玛兹丽施在书里发现的与孩子沟通的技巧和方法被证明是十分实用的，通过全球20多万个亲子团队的使用，取得了惊人的效果，而这些方法在中国也得到了高度的认可。

在《如何说孩子才肯学》中她们将继续运用这种方法，帮助家长和老师解决当今一大棘手问题——在这个充斥着各种娱乐和享受而又自由反叛的年代，如何激励孩子在学习上拥有最大积极性。

《华盛顿邮报》评价说：“如果你是一个老师或父母，没读过这本书，你将一筹莫展。”

<<如何说孩子才肯学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>