

<<影响世界的7大教子理念>>

图书基本信息

书名：<<影响世界的7大教子理念>>

13位ISBN编号：9787802134140

10位ISBN编号：7802134145

出版时间：1970-1

出版时间：海潮出版社

作者：程夏辉

页数：290

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<影响世界的7大教子理念>>

内容概要

卡尔·威特：全能教育法 卡尔·威特用全能教育法培养儿子，使之9岁考入大学，13岁被授予博士学位。

他撰写于1818年的《卡尔·威特的教育》一书，其德文原版藏于哈佛大学图书馆内，据说是美国的唯一珍本。

塞德兹：天才教育法 塞德兹是哈佛大学大名鼎鼎的心理学教授，在他的教育理念的培养下，他的儿子11岁就考入了哈佛大学，并最终获得了哈佛大学的博士学位。

他撰写的《俗物与天才》一书，被一代又一代的父母奉为教育孩子的圭臬之作。

蒙台梭利：特殊教育法 蒙台梭利是享誉全球的“儿童之家”的创建者，致力于“为孩子提供发展机会的环境”的教育方法。

她的著作被译为20多种文字，广为流传。

M.S.斯特娜：自然教育法 M.S.斯特娜在潜心研习卡尔·威特的教育方法的基础上，注入了更多新的思想，并形成了自己的教育理论。

她依此教育自己的女儿，取得了非凡的成绩。

其女儿3岁能写诗歌散文，4岁就会13国语言。

铃木镇一：才能教育法 铃木镇一用音乐开启“天才教育”的大门，曾轰动全世界。

其《早期教育与能力培养》是全球利用音乐教育儿童的权威经典之作。

多湖辉：实践教育法 多湖辉是日本家喻户晓的杰出教育家，提倡每个父母都应该成为“教育的实践者”。

在他的教育理论的影响下，日本出现了一批批优秀人才。

井深大：早期教育 日本索尼公司创始人，退休后进入教育界，致力于儿童早期潜能教育的研究，着重对日本的母亲进行训练，其“幼儿教育”理论为国际教育界广泛认同。

这是一部关于儿童教育的集大成之作。

它荟萃了中西方最具成果的育儿智慧，这些智慧一直广泛而深入地影响着千千万万有责任感的家庭。

它给孩子们的伟大前程提供了一份行动的指南，也给父母们望子成材的希望带来了福音。

<<影响世界的7大教子理念>>

书籍目录

第一章：卡尔·威特：全能教育法 第一节 卡尔的惊人成就及《卡尔·威特的教育》 卡尔的巨大成就 10岁成为一名大学生 14岁的博士 哈佛孤本藏书 第二节 带一个健康的孩子来到世界上 老卡尔的婚姻之道 从准备怀孕时就要注意一些事情 第三节 生下来都一样，仅仅由于环境天赋虽然有差别，但后天的教育更重要 幼儿是刚刚萌芽的幼苗 理想的教育在于使儿童的潜力达到十成 第四节 儿童潜能递减法则 儿童潜能的递减法则 从孩子出生那天就开始教育 抓住语言发展的最佳期 第五节 绝不使用填鸭式的教育 首先应该唤起孩子的兴趣 怎样教孩子识字 学习外国语的经验 让孩子提问题，耐心回答孩子的问题 第六节 玩出孩子的各种能力 用游戏的方式进行教育 游戏中不要伤害到身体 父母应该和孩子多玩角色游戏 买玩具还是不买玩具？

第七节 让孩子愉快地吃饭即可 为什么孩子会贪吃 贪吃会影响智力水平 不要用吃饭来奖励或惩罚孩子 第八节 教孩子学会与人相处 学会沟通和理解 与坏孩子玩的害处 教孩子与人合作的几种有效方法 第九节 给孩子有效的夸奖 信心的源泉 多关注孩子好的方面 不要过多地夸奖孩子 第十节 培养孩子的各种好习惯 坚持到底的习，贯 雷厉风行的习惯 专心致志的习惯 切记：父母是孩子的一面镜子 第十一节 培养孩子成为全面发展的人才 既要重视智育又要重视德育 让孩子具有同情心

第二章：斯特娜：自然教育法 第一节 斯特娜和她的孩子 第二节 教育孩子应该从改造母亲开始 一定要重视胎教 母亲要慎用保姆 母亲，人类的教育者 第三节 幼儿的食物 对于婴儿来说，妈妈的乳汁是最好的食物 断奶以后的孩子应该吃什么？

第四节 五官训练，开启孩子的智慧 让音乐开启孩子的听力 用丰富的色彩培养孩子的观察力 通过鲜活物品训练孩子的感受能力 第五节 如何教孩子学习语言 一开始就教给孩子准确而完整的语言 通过实物开启孩子的说话能力 循序渐进地教孩子学习外语 第六节 用游戏的方法训练孩子的头脑 在游戏中学习字母和拼写 让孩子喜欢上数学 通过玩“注意看”的游戏，训练孩子的注意力 第七节 想象力是给孩子最好的礼物 不会想象的人不懂得幸福 注意培养孩子的想象力 第八节 尽力使孩子的性格完美 用“停一停”的方法培养孩子的自制力 用“等一等”的方式培养孩子的耐心 不要伤害孩子的自尊和自信 第九节 育人教子以德为先 父母是孩子最好的榜样 让孩子成为一个勇敢的人 节俭是一种美德 勤劳是一个人最好的品德 让孩子成为有爱心的人 当孩子有不良行为时 第十节 理解鼓励的真正涵义 孩子的行为会依赖于父母的评价 肯定孩子的行为，不跟其他事情联系 不要打孩子 了解孩子的真实想法 以朋友般的方式跟孩子交流 第十一节 大自然是最好的老师 多带孩子亲近大自然 教孩子和人类的伙伴交朋友

第三章：塞德兹：天才教育法 第一节 塞德兹和他的天才儿子 塞德兹其人 小塞德兹的传奇经历 第二节 天才与俗物的区别 第三节 天才源于后天的教育 “狼孩”的启示 父母的教育影响着孩子的品质 教给孩子的知识应该经过精心选择 第四节 用音乐来培养孩子 母亲手中的吉他 用音乐来开启孩子的智力， 第五节 可贵的究理精神 孩子的究理精神开始了 怎样面对孩子的究理精神？

第六节 教孩子学会辨别事物的好坏 生活其实并不完美 教孩子对坏事有所警觉 第七节 原来学习可以如此快乐 我要学习！

磁铁里住着两个小精灵 清规戒律禁锢孩子的头脑 第八节 不要伤害孩子的积极心态 不要总对孩子说“你是个笨蛋”、“你真蠢” 打击孩子只会使孩子变成一个懦夫 与孩子并肩战胜恐惧 第九节 为孩子驱散失意的乌云 第十节 培养孩子的独立人格 第十一节 让孩子对自己的行为负责

第四章：蒙台梭利：蒙台梭利教育法 第一节 蒙台梭利和她的蒙台梭利教育法 关于蒙台梭利 蒙台梭利教育法 第二节 创建“儿童之家” 第三节 在教育活动中应该以儿童为中心 儿童是教育的中心 成年人应该敬畏儿童 第四节 关注儿童的敏感期和吸收的心理 儿童的敏感期 儿童的吸收的心理 第五节 儿童也有自己的“工作” 儿童通过“工作”发展自己 正视两种不同的工作 第六节 蒙台梭利倡导的教育方法 蒙台梭利的教育三原则 观察幼儿的八个重大发现 帮助儿童自然发展 第七节 纪律与自由并不矛盾 通过给予自由获得纪律 自由以独立为

<<影响世界的7大教子理念>>

基础 第八节 感官训练法 为什么要进行感官训练 蒙台梭利感官训练法 第九节 日常生活技能训练 “动”，造就孩子和谐的个性 在大自然中从事园艺活动 体力劳动 体操练习

第五章：铃木镇一：才能教育法 第一节 铃木镇一和他的才能教育 音乐才能教育的奇迹 铃木镇一简介 小提琴发动了教育的革命 第二节 天才的能力来自于早期教育 能力并非天生的 重视孩子的可塑性 第三节 关于能力的认识 能力就是生命机能 单一的才能可以和无能划等号 开发孩子能力的要点 第四节 如何培养孩子的能力 尽早训练孩子的大脑 利用孩子喜欢玩的心理 不能唯“分数”是从 第五节 性格是人最重要的一种能力 即使有能力，性格不好也会失败 使孩子拥有开朗的性格 性格就是能力 第六节 怎样对孩子正确地施教？ 能力的培养要有一个循序渐进的过程 责备与打骂只会让孩子产生逆反心理 加算式训练法 彩票学习法 第七节 只有乐观的孩子才能有辉煌的人生 父母的态度会影响孩子的态度 充满热情的鼓励 第八节 “要用功学习”——好心办坏事 一味地强调“要用功学习”没有作用 从小让孩子养成学习的习惯 第九节 没有失败的孩子，只有失败的家长 没有比家庭更好的条件了 父母应该给孩子创造良好的环境 第十节 才能教育，培养非凡的人才 丰田耕二的成长之路 教育革命从现在开始第六章：井深大：早期教育法 第一节 井深大和他的早期教育 井深大其人 关注早期教育 第二节 环境及教育对孩子的影响大于遗传 “近朱者赤”的孩子 乐盲母亲抚养的孩子会成为乐盲 后天的教育及环境的重要性 第三节 从0岁开始就对孩子实施教育 婴儿的头脑如白纸，潜力非常大 幼儿园才开始启蒙教育，晚矣！ 第四节 从开发孩子的右脑开始 左脑·右脑 通过“说话前的教育”开发幼儿的右脑 拘泥“育儿知识”会影响右脑的发育 第五节 婴幼儿的学习方式——类型认知 婴幼儿的类型认知 孩子通过“类型认知”去发展各种能力 通过类型教育挖掘孩子潜能的三个要点 类型教育的钥匙掌握在母亲手中 通过类型认知教孩子学汉字 第六节 兴趣是幼儿成长的催进剂 只要是有趣的东西，幼儿都能记住 幼儿以“是否喜欢、感兴趣”来定善恶 幼儿喜欢重复听故事 使幼儿的兴趣保持下去 第七节 通过玩具、音乐、游戏，培养孩子的能力 给孩子“能带来成功喜悦”的玩具 音乐能培养孩子的注意力和领导能力 戏剧游戏，可以促进幼儿的创造性 第八节 给孩子创造一个交流的环境 父亲要尽可能和孩子交流 不通过语言，母子也能交流 加强婴儿之间的交流 第九节 幼儿的身体应该多活动 活动身体能够促进智力发育 运动开始得越早，掌握得越快 让幼儿多多走路 第十节 早期教育从父母开始 要改变孩子，首先要改变父母 应该养成抱孩子、和孩子一起睡觉的习惯 让孩子“青出于蓝而胜于蓝”第七章：多湖辉：实践教育法 第一节 多湖辉及其实践教育法 多湖辉其人 实践教育法 第二节 父母的教育影响孩子的头脑 “不同”观念对孩子有很大的影响 面对小危险更有利于孩子的成长 给孩子制造一个学习的环境 第三节 一句话可以决定孩子头脑的好坏 比哥马利恩效应 当孩子犯了错误后 第四节 孩子并不是你想象的那样 孩子“逆反、喜欢闹别扭、古怪”并不是坏事 看上去有“问题”的孩子更有发展的潜力 不必阻止孩子之间的吵架 第五节 给孩子思考的机会 可能毁掉孩子头脑的“思考节约装置” 对孩子展开“激发教育” 如何才能让孩子多思考 第六节 把学习变为游戏 游戏，训练头脑的最有效方法 父母也要做到真正感兴趣 第七节 管教孩子的技巧 当孩子哭闹时 父亲要学着坚决拒绝孩子的要求 不要让孩子以做功课为由拒绝做家务 让孩子有自由活动的外出时间 消除孩子的反抗情绪 第八节 鼓励孩子的技巧 孩子遭遇失败时怎么办 称赞并不是单单说几句夸奖的话

<<影响世界的7大教子理念>>

章节摘录

<<影响世界的7大教子理念>>

媒体关注与评论

即使禀赋一般的孩子，只要教育得法，也能成为非凡之人。
——[德]卡尔·威特

<<影响世界的7大教子理念>>

编辑推荐

《影响世界的7大教子理念》由海潮出版社出版。

<<影响世界的7大教子理念>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>