

<<儿童思维能力培训游戏>>

图书基本信息

书名：<<儿童思维能力培训游戏>>

13位ISBN编号：9787802217201

10位ISBN编号：7802217202

出版时间：2009-1

出版时间：中国时代经济出版社

作者：周莹玉

页数：244

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童思维能力培训游戏>>

前言

思维能力是人的头脑对掌握的知识、信息进行加工、处理的能力。

这一阶段的思维能力主要是有效运用数字和推理的能力，是高效计算、思考解惑的能力。

思维能力主要包括逻辑思维训练和非逻辑思维训练。

重点是形象思维能力训练、推理能力训练、概念思维训练、发散思维训练、逆向思维训练等。

爱因斯坦说：“你能不能看到眼前的现象，不仅仅取决于你的肉眼，还取决于你用什么样的思维，思维决定你到底能观察到什么。

”著名教育家惠第斯说过：“头脑不是一个等待填满的容器，而是一支等待燃烧的火把。

”引导孩子学会思维，不仅仅是学校老师的事，也是父母的事。

因为思维是学生进行交流、探索、合作等一切学习活动的基础。

教孩子，思维比知识更重要！

1994年，澳大利亚、新西兰、印度、中国等九个国家和地区参加的“未来家庭娱乐产品概念设计大赛”，中国共有20所学校1300多名选手参赛，可谓阵容强大。

然而，比赛结果却令人大失所望：两个组的冠军、亚军、季军，中国孩子连边也没沾上，最后只获得一个带有鼓励性质的纪念奖。

在人家闪耀着想象大胆、构思独特的作品面前，中国孩子的作品显得那样苍白、缺乏独创性，这怎能不令我们感到震惊！

事实上，历史上有许多有成就的人，本身智商不一定很高，书也不一定读得呱呱叫，但因为他们点子多、心思巧，遇到问题绝不放弃，所以成就反而比一般人高出许多。

知识与思维有密切的联系，但绝不是同一个东西。

有些孩子非常善于思考，很有创造力，但在校的考试成绩可能很一般；有些孩子的考试成绩非常好，但不善于独立思考，没有创造力，所谓“高分低能”就是指这类学生。

传统的教育，是教人以知识。

但知识并不能代替思维，如同思维不能代替知识一样。

在大多数实际生活中，知识从来就是不完全的(因为我们处理的事情往往涉及将来)，所以我们需要思维。

教育学家说过：“教育就是叫人去思维。

”因此，孩子读书、学习，有着双重的目的：一是掌握知识，一是发展思维技能。

大多数父母和教师往往注意前者而忽略后者。

但教授一门知识课的更为重要的意义恰恰是为了使孩子的思维技能得到发展。

“教育就是叫人去思维”，这句话很有道理。

所以，家长在“家庭培训班”里，更应注意培养孩子的思维能力。

通过思维能力培训游戏，可以帮助孩子学会在行动前多加思考，行动后学习总结，学会分析解决问题，提高解读命题、解答数理化题目的能力，提高孩子的理解能力和表达能力。

如何培养孩子的思维能力呢？

本书就是一本较好的家庭培训教材。

有的家长说：我文化程度低，我都弄不明白，怎么培训孩子呢？

不要紧，现学现卖。

本书既有生动活泼的游戏，也有由浅入深的相关知识；既有培训后给孩子布置的家庭作业，也有家长需要掌握的注意事项。

家长先学，不仅可以辅导孩子，还可以提高自己的素质和能力。

一举两得，何乐而不为？

这里特别要强调的是家庭作业——家长讲故事，孩子思考，第二天作答。

这样可以起到举一反三、触类旁通的作用。

孩子听故事，既训练了听的能力，又开动大脑思索的机器，调动了思维的积极性。

但家长在布置家庭作业之前，一定要先熟悉故事内容以及故事所蕴含的寓意，引导孩子沿着游戏的思

<<儿童思维能力培训游戏>>

路，突破思维定式，大胆设想。

家长要鼓励孩子异想天开，想得越多越好，越离奇越好，这样才能培养孩子的创造性思维。

本书的完成，是大家齐心协力的结果。

在此，我想感谢下面的人员，他们为本书的顺利完成付出了自己的辛劳，他们是门淑敏、周莹玉、周秀丽、王正、王盛和、王开道、于海、李雷、李建生、李英才、唐泉清、任康宁、田纯、洪穆山、赵峻、赵哲、张万国、张宁、张信义、于威、戴克难、艾欣颜。

编者2008年10月

<<儿童思维能力培训游戏>>

内容概要

孩子学习，有双重目的：一是掌握知识，一是发展思维技能。

大多数父母和教师往往注意前者而忽略后者，所以就产生了“书呆子”。

其实知识从来就是不完全的，更不能代替思维。

授之以“鱼”不如授之以“渔”，在现实生活中，我们更需要具备思维能力。

如何培养孩子的思维能力呢？

本书就是一本较好的培训范本。

通过儿童喜闻乐见的游戏，帮助他们学会在行动前多加思考，行动后学习总结，学会如何分析解决问题，提高理解和表达能力。

<<儿童思维能力培训游戏>>

书籍目录

前言第一章 儿童形象思维能力培训游戏 我有一个梦 学动物叫声 循环相克令 扮时钟 拴苹果 喝了多少杯可乐 盲人点灯 陈平渡河 画贼 画兵 真假百马图 把大房子装满 野鸡跳舞 蒙眼作画第二章 儿童逻辑推理思维能力培训游戏 判断灯和开关 天神相助 你想得到汽车吗？
 挡风玻璃上的弹孔 填数 盒子里放的是什么球？
 经理女儿的年龄 张三进城 蜘蛛吐丝织网 哪一句话正确？
 诚实与说谎 谁是凶手？
 到底谁说得对？
 不打自招 巧答 怎样安排？
 闹钟破案 敲击桌面的间谍 三个神的真实身份 考徒弟第三章 儿童发散思维能力培训游戏 测灯泡容积 你知道回形针有哪些用途吗？
 谁先离开？
 好邻居 你还记得一年级班主任的名字吗？
 猜人名游戏 60个车轮够不够？
 建立联系 词语连接 分书 挖树坑 菜地面积增加多少平方米？
 圣诞老人握手 把太阳搬到井里 观礼潜望镜 装蛋糕 救鹿妙法 暗示 再现西湖美景 1角和5分 没有鞠躬进王宫 附录：测测孩子的发散思维能力第四章 儿童逆向思维能力培训游戏 预订机票 正话反说 给小球排序 求任意两个瓶口的距离 去夫子庙 箭射苹果 打捞石狮子 巧运巨石 富翁的财产 出售饮料的奇招 原来有多少块巧克力糖 颠倒句子 染布作坊和雨伞 饭店广告 耳环和项链 刘秀脱险 波音公司的飞行事故 买快乐第五章 儿童分析问题能力培训游戏 找错误 猜猜我是谁 官兵捉贼 代号接龙 猫捉老鼠 戴什么颜色的帽子？
 谁中头奖 钓鱼 镜子闯祸 奇怪的病妇 巧计搜赃 谁最先发觉有人开枪？
 儿童智擒诈骗犯 寻找老太太 钱袋属于谁？
 蚂蚁官司 片语解纠纷 吊在半空中的管理员 巧说谎话 寿面断案第六章 儿童解决问题能力培训游戏 参与策划 偶数游戏 把线变短 建造新羊圈 辨别真假王妃 煤油灯下做手术 心理包装 两小孩过河 哑巴打官司 随机应变解难题 突围妙计 火跟火“作战” 巧言避免杀身之祸 一句话 甲鱼咬鼻子 侍婢巧言避祸 深山藏古寺 让猫狗怕小鸡 匪首落网 查缺席者 聪明使者禄东赞 囊中失物 黄金少一钱第七章 儿童创新意识能力培训游戏 测测你的创新意识 有无创新意识？
 价值观大拍卖 但我总是那样做 大树与松鼠 逃离泰坦尼克号 设计有创意的玩具 青蛙跳井 奇妙幻方 变动酒杯 卡片组数 巧排队列 巧填不等式 月球飞鸟 “瞎子”摸号 最后一个字母 这堆东西有多少？
 过河 违纪开车 沉船 火车过隧道 车祸 小猫过河身未湿 持长矛的斗牛士 巧取手表 泡温泉浴和坐缆车 上当的是卖苹果的人 所有的窗户都朝北 小狗落水第八章 儿童创新思维能力培训游戏 写一篇自传 质疑日常习惯 寻找激发创意的最佳情境 圆球传递 巧排队列 升斗量水 “魔术方阵” 三道难题 张嘎报警 改动一字扭乾坤 爱因斯坦的司机 经营绝招 再也无人敢叛逃 巧加一字出新意 会讲笑话的垃圾桶 孔子夸可乐 智逃劫难第九章 儿童认读思维能力培训游戏 绕口令 数数有多少个正方形 数字传递 猜猜是什么字 集体造句 寺内有多少和尚？
 出难题 卖什么货？
 鲁班修庙 从事什么职业？
 甘道菜戏贪官 智获巨款 日本友人要去哪里？
 三件竹具 按钮 读也是君不读也是君 一只铜碗 被解雇的球员 “甲乙堂” 猜运动员的姓氏 孟氏之子 犯错误 鲁班考徒 一则广告 小孙女为爷爷解困 出差到哪里？
 “要”还是“不要”？
 八字信 上桥与下桥第十章 儿童理解思维能力培训游戏 你猜我猜大家猜 传话 我是谁？
 我来比你来猜 行进队列中的毛毛虫 成绩与成就 车水造田 不是双胞胎的孩子 谁是大笨蛋？
 斟茶 水里有学问 公平与不公平 幸福牌香烟 洗脸 罗马人渡河 三点鼎立 究竟谁洗澡？
 罪犯的特征 送火车票 追帽子 画中弯月变圆月 过元旦 龙卷风 手肘不能弯曲的人 游泳池里有多少桶

<<儿童思维能力培训游戏>>

水第十一章 儿童评论思维能力培训游戏 和孩子一起读和做 “杀人”游戏 再撑一百步 功也舌头过也
舌头 当兵劝说词 巧妙的回答 百元钞票 英国的女王也是女的 大蛇灭火 关于一个酒瓶的争论 浴室里
只有一个“人” 两船越来越远 独善其身的瑞士 “虚”比“实”更有用 谁没有笑容？
优点与缺点

<<儿童思维能力培训游戏>>

章节摘录

第一章 儿童形象思维能力培训游戏形象思维是人在头脑中运用形象（表象）来进行的思维。

人类发现、掌握事物的本质，人类科学技术发明，首先是从形象思维开始的。

形象思维实质上是人们对日常生活中的事物和现象的直观感觉的应用，这种直觉以表象为基础，进行联想与想象，达到创造、发明的目的。

我国著名科学家钱学森曾经说：“我建议把形象思维作为思维科学的突破口……这将把我们的智力开发大大向前推进一步。

”形象思维的基本形式包括表象、联想和想象。

在教学中让孩子获得正确、丰富的表象，培养孩子的联想能力、想象能力是提高数学成绩的有效途径。

形象思维是学习化学的基础，是学生发展过程中应重点培养的能力。

形象思维能力的培养途径是丰富、复杂而深刻的。

我们在实际运用中应结合不同的实际，运用不同的表象语言、模型等方式进行。

想象思维能力的增强，会伴随或者带动其他能力的发展、提高，会使学生在学习和以后的工作中受益匪浅。

形象思维，主要是用直观形象和表象解决问题的思维。

形象思维的基本单位是表象。

它是用表象来进行分析、综合、抽象、概括的过程。

当人利用他已有的表象解决问题时，或借助于表象进行联想、想象，通过抽象概括构成一幅新形象时，这种思维过程就是形象思维。

而形象思维就是把抽象的内容通过自己的思维，转化成形象的内容，并用最形象的语言表述出来的思维方法。

<<儿童思维能力培训游戏>>

编辑推荐

《儿童思维能力培训游戏》由中国时代经济出版社出版。

<<儿童思维能力培训游戏>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>