

<<学而时习之>>

图书基本信息

书名：<<学而时习之>>

13位ISBN编号：9787802253704

10位ISBN编号：7802253705

出版时间：2007

出版时间：新星出版社

作者：薛涌著

页数：351

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学而时习之>>

内容概要

此书对原始儒家的思想进行梳理，还原原始儒家的历史面目，因此作者特别注重当时历史语境的辨析，将孔子的言论放到当时时代的特殊背景下进行考察。

同时，他也非常注重在世界思想史的背景下分析儒家思想，把孔子的思想与柏拉图、亚里斯多德等人的有关思想进行对比，考察孔子的思想在世界思想史中的地位和影响。

薛涌 中西圣哲的对话 两千年来，还没有人这样读《论语》。

<<学而时习之>>

作者简介

薛涌，1983年毕业于北京大学中文系，在《北京晚报》做过编辑，后在社科院政治所工作。后来获耶鲁大学历史博士，现在美国任教。

已经出版有《右翼帝国的生成》《直话直说的政治》《文化的边境》《炫耀的足球》《美国是怎样教育精英的》《精英的阶梯》《草根才是主流》。

被认为

<<学而时习之>>

书籍目录

序：从中国文化的失败看孔子的价值第一章 学而时习之 评论：儒家是些什么样的人？
 研究：从“国王二体论”看儒家宪政精神及其丧失第二章 其为人也孝弟 评论：“孝”与“爱”
 研究：“孝”的根基第三章 巧言令色 评论：中国人的木讷寡言以及民主社会中的“巧言令色”
 研究：“巧言令色”的社会背景第四章 吾日三省吾身 评论：做人的职责 研究：“忠”是什么？
 第五章 道千乘之国 评论：儒家的财政观 研究：“财政专制主义”的形成与儒家的抵抗第六章
 弟子入则孝 评论：“孝”的历史现场 研究：为什么要“入则孝，出则弟”？
 第七章 贤贤易色 评论：中国文化重孝轻爱 研究：夫妻为人伦之始第八章 君子不重则不威 评论：
 搭便车的君子？
 研究之一：君子的威仪 研究之二：从亚里斯多德的友情说看“不友不如己”第九章 慎终追远
 评论：曾子这里讲的不是孝道，而是社会共同体的一体性 研究：“慎终追远”是维持社会共同体一
 体性的手段第十章 夫子之至是邦也 评论：专制需要招揽无耻之徒 研究：关于最早的官僚人才第
 十一章 父在。
 观其志 研究：走出终局游戏第十二章 礼之用， 评论：从表演的文化到文字的文化 研究：“和
 ”——和谐社会不是一个大秩序，而是众多的小秩序第十三章 信近于义 评论：人要守规矩，更要
 守原则 研究：守信是老百姓做人的底线，但仅此在孔子眼里还成不了君子第十四章 君子食无求饱
 评论：“好学”和“学”意义不同 研究：君子是否能够超越物质生活？
 第十五章 贫而无谄，富而无骄 评论：君子要能改造世界，而不是被世界所改造 研究：品德的主动
 语态和被动语态第十六章 不患人之不己知 评论：做人的三个境界 研究：孔子和亚里士多德论知人
 爱和自知自爱附录一 江户史的意义附录二 晚霞中的女王和为贵

<<学而时习之>>

章节摘录

插图：第一章 学而时习之 子曰：“学而时习之，不亦说乎？

有朋自远方来，不亦乐乎？

人不知而不愠，不亦君子乎？

”[译文]孔子说：“学习而不断地操练，难道不是很欣悦吗？

有朋友从远方来，难道不是很快乐吗？

不为人知，却不因此而气恼，难道不正是君子的本性吗？

”[评论：儒家是些什么样的人？

]本章有两个要点。

第一，“学而时习之”道出了孔子及其门徒是什么样的人。

第二，“人不知而不愠”则接着告诉你他们自认为自己是怎样的人，也就是他们的自我认同。

这句话是一个典型的“孔子句法”，揭示了孔子学说的内在矛盾。

不要小看“学而时习之”这句话。

这绝不是我们现代文中一个“学习”就能概括的。

这里的“学”大致相当于我们所谓的“学习”，包括向老师学，从书本中学等等，是从外部汲取知识

。“习”则有些类似于做家庭作业，也就是将刚刚学到的东西反复演练乃至熟能生巧。

“学而时习之”其实是指一个相当专业化的训练过程。

比如现代大学里的教育（这当然不是指中国的大学教育），学生上教授所讲授的大课或者看书，很类似孔子的“学”；上完课、读完书后参加讨论班，用大课上和书本中所学的知识来演绎自己的观点，彼此辩论质疑，则更接近孔子所谓的“习”。

欧洲中世纪经院哲学中的教授方式，也有类似之处：上午老师讲课，基本上是读经释文，叫lectio，也就是后来英文中的lecture；下午则是学生们就经文中的各种矛盾展开辩论，叫disputatio，即英文中的disputation。

然后老师才出来对这些矛盾提出一个解决之道，叫determinatio，或英文中的determination。

在这里，读经释文显然就是“学”，就所学的内容进行辩论质疑则如同“习”。

而经院哲学对人类知识的最大的贡献，是在“习”而不是在“学”。

如果像现在的一些所谓“儒家”提倡的那样，让孩子似懂非懂地背书（还无释文这一道程序），即使算是“学”，也是“学而不习”，违背了孔子的教导。

初民社会分工并不细，技术很初级。

能以“学而时习之”这样的方式进行训练的，一定是非常独特的专业化群体。

他们当然会产生一种不凡的自我认同。

儒家本来是来源于一群巫师。

巫术在商代还是立国之本。

统治阶层是一个巫师集团。

商王则是巫师们的统领。

他们靠感通上天来镇服其臣民。

天命的观念，大概在那时已经萌芽了。

周武王灭商，则完成了一个巨大的政治革命和意识形态的转型。

这个政治革命的精神，是从神权政治走向贤哲政治，此点姑且留待后论。

这里所谓的意识形态的转型，则是改造商代以来的政治神学，提出新的天命观：天虽然还很可畏，但天意要依照民意而行事。

仅靠巫师感通上天，并不能掌握政治统治的合法性。

得人心者得天下。

于是，所谓的“天道”实际上就变成了“人道”。

这在当时是一个极其深刻的观念变革，其力度大概不下于欧洲的文艺复兴。

<<学而时习之>>

经此殷周革命，周代已经不再是以巫术立国，而是讲究治道，目标是创造理性的人文政治秩序。过去的巫师集团中，自然也分化出一个阶层，致力于“修身、齐家、治国、平天下”的事业。儒家便是其中之一。这也是孔子及其门徒的来由。

<<学而时习之>>

编辑推荐

《学而时习之》由新星出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>