

<<我教孩子学论语>>

图书基本信息

书名：<<我教孩子学论语>>

13位ISBN编号：9787802283206

10位ISBN编号：7802283205

出版时间：2007-4

出版时间：新世界出版社

作者：赵宁

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;我教孩子学论语&gt;&gt;

## 前言

孔子（前551～前479），名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。

春秋末期思想家、教育家，儒家学派创始人。

先世为宋国贵族，后没落。

少时“贫且贱”。

15岁立志求学，“学无常师”，据传曾问礼于老聃，学乐于苾弘，通过私人传授，博习诗书礼乐。

早年在鲁国执政大夫季氏门下任管牛羊、仓库的小吏。

约30岁，于曲阜城北设学舍，开始私人讲学。

50岁任鲁国中都宰，继升司寇。

不久去职，率弟子历游宋、卫、陈、蔡等国，共14年。

孔子志欲改良时政，复兴周礼，自谓“如有用我者，吾其为东周乎”。

然终不见用。

68岁重返鲁国。

政治上仍不得志，乃专力从事讲学和著述，整理《诗》、《书》等古代文献。

直到逝世。

孔子一生“学而不厌，诲人不倦”，弟子达三千人，身通六艺者七十余人。

为我国第一个创办大规模私学的教育家。

《论语》是孔子与其弟子的语录结集、儒家重要经典之一，结集工作是由孔子门人及再传弟子完成的。

《论语》的特点，在于它的言简意赅，以层次鲜明的语言来说明深刻的道理，最典型的应该是《季氏》篇中“季氏将伐颛臾”里孔子的几段话，其针对性强，层次清晰，以只言片语就阐述了一个非常深刻的道理。

而且，在言简意赅之外，《论语》的语言还具有很强的形象性，比如“子曰：‘饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。’”

不义而富且贵，于我如浮云”’（《述而》），形象简约地表达了深刻的哲理，令人回味无穷。

同时，《论语》中充沛的情感和丰富的语气词，使其语言更为委婉。

如“子曰：‘贤哉，回也！’”

一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐，贤哉，回也！”

”’（《雍也》）寥寥数十字中用到了数个语气词，表现出孔子对于自己弟子的真挚情感，尤其是对于他安贫乐道自在心境的赞赏。

《论语》全书，言近旨远，词约义丰，在语言上也形象隽永，不仅能够以理服人。

就是在文学上也对后世的说理散文产生了广泛的影响。

《论语》这本被中国人读了两千年的教科书，包含了中国古代的政治思想与治国之道，是我们了解中国古代社会的一把钥匙。

国学大师南怀瑾说：孔子学说与《论语》本书的价值，无论在任何时代、任何地区，对它的原文本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值。

我们需要学习了解传统文化；而要了解传统文化，必须了解儒家思想；要了解儒家思想，必须了解孔子思想；而要了解这一切，必须读《论语》。

它是儒家最重要的经典，是了解孔子思想的最基本的一本书。同时它也是了解儒家思想和中国传统文化的最基本的一本书。

作者通过多年的努力，尝试用通俗易懂的语言，生动有趣的故事，积极向上的思想，深入浅出地对《论语》中的重点句子和主要思想进行最大众化的解说。

《我教孩子学（论语）智慧》一书，内容厚实，文笔流畅，可读性和趣味性强，是广大青少年开阔视野、充实知识、了解中国传统文化和儒家思想的入门教材，也是适合不同年龄和阶层的人提高修养、调剂心情、感悟人生的良师益友。



## <<我教孩子学论语>>

### 内容概要

国学大师南怀瑾说：孔子学说与《论语》本书的价值，无论在任何时代、任何地区，对它的原文本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值。

我们需要学习了解传统文化，而要了解传统文化，必须了解儒家思想：要了解儒家思想，必须了解孔子思想；而要了解这一切。

必须读《论语》。

它是儒家最重要的经典。

是了解孔子思想的最基本的一本书。

同时它也是了解儒家思想和中国传统文化的最基本的一本书。

孔子是公认的世界伟人。

他的思想和影响早已超过了国界的限制，走向了世界。

早在汉唐时期，孔子的思想就远播朝鲜、日本、东南亚诸国。

18世纪以来，他的思想又颇受欧洲启蒙思想的青睐。

时至今日，孔子思想依然为世界各国文化的研究者所注目。

也为一些地方的政治家所重视。

《我教孩子学论语》一书，内容厚实，文笔流畅，可读性和趣味性强，是广大青少年开阔视野、充实知识、了解中国传统文化和儒家思想的入门教材，也是适合不同年龄和阶层的人提高修养、调剂心情、感悟人生的良师益友。

## <<我教孩子学论语>>

### 书籍目录

#### 第一章 《论语》中的修身养性智慧

- 必须要重视品德修养
- 将仁、智、勇作为君子的三大条件
- 加强自我规范行为的能力
- 不要把学礼知礼当作小事
- 不可骄傲，要谦虚
- 把真正的大智慧大聪明隐藏起来
- 勇敢不是鲁莽
- 小不忍则乱大谋
- 要善于自我约束
- 继承勤俭朴素的优良传统
- 犯了错误要及时改正
- 做到内在美和外在美的统一
- 坚持真理、正义，坚持原则

#### 第二章 《论语》中追求抉择智慧

- 君子首先追求的是学问
- 追求自立，不依赖别人
- 认清自我，安守本分
- 正确看待“争”与“不争”
- 当仁不让，该出手时就出手
- 积极主动地去推销自我
- 做好应该做的事
- 君子应当见义勇为
- 摆正“义”和“利”的关系
- 不能什么事都只追求利益
- 君子安贫乐道
- 以正当的手段和途径去获取名利
- 追求简单快乐的生活

#### 第三章 《论语》中的学习上进智慧

- 要珍惜美好时光
- 不要虚度了青春年华
- 求学是为了完成自己的人格
- 与其冥思空想，不如读书学习
- 知之者不如好之者
- 将学与思有机结合起来
- 勤奋好学，不耻下问
- 克服学习中的畏难情绪
- 欲速则不达，宜循序渐进
- 学而时习之
- 把读诗作为学习的一个重要方面
- 勤奋的同时不可忽视效率
- 要注重学以致用
- 最重要的是练好本领，提高实力
- 要能经受住艰苦环境的考验
- 要有战胜困难的决心和勇气

## <<我教孩子学论语>>

### 第四章 《论语》中的为人处世智慧

把中庸作为一种道德准则  
胸襟开阔，坦荡做人  
与人相处和为贵  
君子和而不同  
不失原则地讨好、奉迎他人  
待人注重礼节，不卑不亢  
说话注意对象  
委婉巧妙地对长辈、上司提出异议  
忠言相告，好语劝导  
先行后言，多行少言  
不能无原则地讲究信用  
以事实为行事原则  
要结交正直、诚信的朋友  
道不同，不相为谋  
选择和有仁德的人住在一起  
不损害、侵犯他人的人格  
别人不了解自己也不恼怒  
己所不欲，勿施于人  
多从自己身上找原因  
既往不咎，宽容待人  
注重合作，关注别人的需要  
把孝敬父母当作头等大事

### 第五章 《论语》中决策管理智慧

工欲善其事，必先利其器  
果决是一个人赖以建功立业的重要资本  
人无远虑，必有近忧  
坚持客观性，克服主观性  
“多闻”、“多见”，广泛收集信息  
对信息进行甄别和判断  
要学会量力而行，进退有度  
严于律己，宽以待人  
用优秀的个人品质树立威信  
与下属保持适当的距离  
一定要有自己的识人标准和方法  
不分亲疏，任人唯贤  
选用善士，教育能力不够的人

## &lt;&lt;我教孩子学论语&gt;&gt;

## 章节摘录

“仁”是孔子学说的核心，这个字在《论语》中出现百次以上，其含义在学术界争论达两千年之久，仍无统一结论。

这一问题的产生，实际上与孔子本身的生活实践与人生体验密切相关。

孔子作为新兴知识阶层中的一员，无权无势，除了依靠人生体验所产生的智慧之外，再无在社会上立足的资本。

他从维护氏族血缘的伦理情感出发，强调以“仁”求“礼”的途径。

这本是因为礼崩乐坏，诸侯坐大，以周天子为代表的家长制宗法社会体系无法用外在权威维护其统治，改为从意识形态方面想办法的权宜之计，却因此产生了意想不到的效果。

因为复兴周礼已经从诉诸武力变成了诉诸思想，于是这一伟大的事业只好靠思想的物质化力量——能够提出思想见解的士人，即懂得“仁”的士人来承担了。

这种士人被孔子称为“君子”，但他自己也不好具体说明何人是得“仁”的君子，何人是弃“仁”的小人。

在孔子以前，仁这一概念就已经存在了。

像《尚书》、《诗经》、《国语》等书中就经常使用仁字。

但这些书籍对仁字的使用是零碎的，不系统的，其含义也是不确定的。

孔子哲学上的一大功绩是充分展现和完善了仁的含义，使它成为其哲学思想的中心范畴。

在孔子那里，仁有如下几层含义：其一，仁者爱人。

有一次，他的学生樊须问他什么是仁，他回答说：“爱人。”

“仁”之一字从二从人，有处理人与人关系之意，引申为爱人。

爱人是仁的基本含义，也是孔子仁学思想的首要含义。

孔子的学说本质上是一种哲学的人学，是一种躬身修己之学。

用现代的话说就是如何培养人、造就人、完善人的学问。

这种学问与其说是理论问题，不如说是人生实践问题。

脱离了人群，脱离了你自己所处的人际关系也就没有这种实践。

很鲜，“爱人”必须有爱者和被爱者，失去了任何一方，爱人就不能成立了。

孔子的爱人从某种意义上说，它是一种古典的原始的人道主义。

据《论语》记载：当马厩失火后，孔子当下即问伤着人没有，而不问伤马没有。

可见在他的心目中，马的价值与人是无法比拟的，故而只问人而不问马。

他有句“老者安之”，“少者怀之”的名言。

这句话典型地体现出他对人的态度。

放在今天的环境中，这句话就是尊老爱幼。

尊老爱幼，几千年来，一直是我们民族的美德，这一美德的形成与孔子的思想不无关联。

不过孔子的爱人并非是无差别、无等级的抽象之爱，它是建立在“尊尊”、“亲亲”的宗法社会关系之上。

所谓“尊尊”就是绝对地无条件地尊敬长辈和上司，“亲亲”就是无条件地亲近、爱护自己的亲属。

孔子认为尊尊和亲亲是爱的基础和出发点。

他所讲的爱也就是将自己对亲属的爱扩及于他人、国家、社会。

这种爱人应当说有很大的局限性，如父亲干了坏事，他要求儿子为父亲隐瞒，相反，儿子做了坏事，父亲也应当为儿子隐瞒。

所谓：“子为父隐，父为子隐，直在其中矣。”

这种“直”实质上是对罪恶的宽容，是应当加以摒弃的。

礼就是仁。

一旦实现了克己复礼，天下就归于仁政。

颜回进一步问他，如何才能达到克己复礼呢？

他说：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”

## &lt;&lt;我教孩子学论语&gt;&gt;

”即做到视听言动符合道德规范，不能超越道德的界限。

这种仁实际上是一种自我克制，自我约束，以达躬身修己的目的。

仁者爱人是对貉而言的，克己复礼为仁是就自身而言的。

在孔子看来，只有真正使自己的视听言动符合礼的规定，达到克己复礼，才能从最终意义上实现爱人的目标，也才能产生对他人爱的感情。

从另一个角度讲，对他人关悯程度如何，又是衡量一个人克己复礼的外在标准。

克己是修身，爱人是安人。

故君子”修己以安人”，“修己以安百姓”是仁的圆满实现。

其三，仁是推己及人的情怀。

推己及人就是人们通常所说的将心比心。

孔子说：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。

”又说，“己所不欲，勿施于人。

”这两句话是从不同角度表达了同一个意思，那就是推己及人。

前者是从积极的角度讲推己及人，它告诉人们，自己有建功立业的愿望，就应该知道帮助他人建功立业。

后者是从消极的角度讲推己及人，它告诉人们，自己不愿接受的痛苦、打击、磨难，就不应当施加于其他人。

这种推己及人的情怀实际上是对修己安人的进一步规定，也是爱人原则的具体化。

修己如何去安人，推己及人是安人的有效方式和手段，这种方式和手段又是对仁者、对有爱心的人的起码要求。

人人都做到了这一点，人们之间的争名夺利的摩擦，人世间的纠葛、冲突也就化解了，人们之间也就协调、和谐了。

这一原则至今仍然是人们出处进退、待人接物应遵循之道。

其四，仁就是人。

《礼记·中庸》载孔子的话说：“仁者，人也。

”这就是说仁是人的本质属性，是人之所以为人的根据。

一个人一旦失去了仁，他就不是一个理想的人、完善的人、纯粹的人。

由此，我们认为孔子的仁学归根到底是关于人的哲学。

在他那里，仁的觉醒，实质上是人的自我意识的觉醒，是对人本质的一种显豁。

这种人学在春秋时期有着划时代的意义：能的上帝主宰了自然界和人类社会的一切活动。

春秋以后这种思想不断遭到先进思想家的怀疑乃至否定。

人们开始由注重神不断转向注重人。

孔子的仁学思想正是这一思想转换的反映。

虽然在孔子思想中，尚留有天命神学思想的尾巴，如他要求人们“知天命”、“畏天命”，但是在其理论体系中，人无疑是第一位的，是核心，神则是次要的。

当有人问他如何侍奉鬼神时，他毫不犹豫地回答：“未能事人，焉能事鬼？”

”要人们“敬鬼神而远之”。

这种思想在当时的历史条件下，无疑是相当进步的。

仁是孔子哲学的最高范畴，研究仁是他思想体系的中心。

孔子以仁为中心，建立起自己的人本哲学体系。

仁贯彻于伦理领域，他主张孝悌与忠恕；贯彻于政治领域，他主张实行德治；贯彻于教育领域，他主张“有教无类”等。

仁既是其哲学的始点，也是其哲学的终点。

仁既是对人们的起码要求，又是人的最高境界。



## <<我教孩子学论语>>

### 编辑推荐

《论语》是儒家最重要的经典，是了解孔子思想的最基本的一本书，同时它也是了解儒家思想和中国传统文化的最基本的一本书。

作者通过多年的努力，用通俗易懂的语言，生动有趣的故事，深入浅出地对《论语》中的重点句子和主要思想进行最大众化的解说。

《我教孩子学论语》是广大青少年了解中国传统文化和儒家思想的入门教材，也是适合不同年龄和阶层的人提高修养、调剂心情、感悟人生的良师益友。

<<我教孩子学论语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>