

图书基本信息

书名：<<心理致胜-一位心理学家的教育发现>>

13位ISBN编号：9787802293021

10位ISBN编号：7802293022

出版时间：2007-5

出版时间：中国石化出版社

作者：张梅玲

页数：354

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

张梅玲教授的三项教育发现：一、构建合理的知识结构（《现代小学数学》教材）有利于促使小学生形成良好的认知结构，使儿童变得更加聪明一些。

二、可以应用小学数学所包含的某些辩证思维因素对儿童进行辩证思维的启蒙教育。

三、提出小学数学课堂教学的主旋律——双主体（教师与学生）“爱教”与“会教”、“爱学”与“会学”的良性循环及其模式。

张梅玲教授认为，儿童心理学和教育学的研究对象都是儿童，儿童心理学离开教育实际就会落空；而教育的实践、研究与实验离开心理学的支持，就不会有理论与实际结合的厚度。

布鲁纳、布卢姆、加德纳等一流心理学家都将心理学前沿推向教育研究领域，张梅玲教授的科研之路也充分体现出这种时代的潮流。

作者简介

张梅玲，中国科学院心理研究所研究员、博士生导师、中科院心理所小学教育研究中心主任、享受国务院津贴专家。

2004年获首届朱智贤心理学奖。

在国内外学术期刊发表学术论文40多篇，科普文章近百篇，主编了《小学生数学思维的发展》《教育就是培养良好习惯》《数学活动与学生发

书籍目录

火花篇 引子 第一章 碰撞——迸发最佳认知结构 知识结构与认知结构的关系 儿童数学认知过程与小学数学教材的建构 学生数学知识的建构过程 认知心理学在小学数学教学中的应用 认知心理学的兴起及其对教学的启示 现代认知心理学学习观简介 皮亚杰的“发生认识论”与小学数学教学 试谈小学数学素质教育的动态模型 对知识结构和认知结构的关系的初探——《现代小学数学》的部分实验 第二章 耀眼——儿童辩证思维萌发 萌发辩证思维与实施素质教育 小学数学教学要注重儿童辩证思维的萌发 促进儿童数学思维发展 提高小学生数学素质 小学数学思维中的“变”与“不变” “合”与“分”的操作与数学思维的发展 第三章 璀璨——注重整体素质优化 因材施教 整体优化 动力系统在学生成才过程中的作用 素质教育与情感智慧 开放式教学与创新型人才 成功智慧与创新型人才 对课堂教学中实施素质教育的思考彩虹篇 引子 第四章 看虹——心理学触动教学神经 感知与教学 表象与教学 注意与教学 记忆与教学 思维与教学(上) 思维与教学(下) 情感意志与教学 个性与教学 能力与教学 学习兴趣与课堂教学 第五章 折射——心理学效应给人惊喜 浅谈心理学与小学数学教学 怎样教孩子学数学 数学基本知识的探索性学习 要着力培养学生的问题意识 谈谈教学中反馈的效益性 活动·体验·发展 对课堂教学中预设与生成关系的思考 梦与创 第六章 舞练——心理学助力教师奇迹 浅谈职业青春 教师的独创精神 教师的威信 教师的爱 师生交往活动中的气氛 师生交往活动的三个环节 怎样保证师生交往活动的畅通 和青年教师谈谈读书的“三部曲” 和青年教师谈谈学习教学方法的“三部曲” 重视双向建构和双重编码——评崔蕾执教的《11~20各数的认识》 富有时代气息的一堂课——评唐彩斌执教的《分数的意义》 精彩的共鸣——评华应龙执教的《神奇的带子》 “和谐”之魅力——关于华应龙教育教学艺术的理性思索 学习与思考——评吴正宪执教的《平移和旋转》 做一名智慧型教师 献给您——湛江市的老师(诗一首) 清泉篇 引子 第七章 喷涌——时代赋予家教新理念 “School bus”(学生车)和其他——美国儿童教育见闻 父母也要“好好学习” 健康快乐最重要 关于智慧型家长、学习型家庭的思考 孩子成才的另一半——非智力因素的培养 帮助孩子正确认识自我 恰当引导孩子制定努力的目标 第八章 润泽——家庭教育深入孩子心田 试一试您的孩子会答吗 在检查和改正错题中学习 让儿童在多彩的情境中学计算 在生活中寻找数概念 培养孩子的思考力 儿童创意思维的培养 教孩子勇敢地面对挫折 成功迎考三个“3” 就这么爱上读书——孩子们快乐有效读书的两大基石 第九章 流长——良好习惯确保成功人生 习惯培养的四个重要原则 好习惯好人生——怎样培养孩子的好习惯明镜篇 引子 第十章 自鉴——自我激励是教育的高境界 成功学习一、二、三 对人生的数学思考——致《小学青年教师》的新年寄语 理解(诗一首) 小小的我(诗一首) 探索之路(诗一首) 托起明天的太阳(诗一首) 昨天、今天、明天(诗一首) 我做研究生导师的“四角色”意识 欢乐的青少年时代——《初中生之友》“名家当年”专栏特稿 一梅引来万花春——《中华英才》画报专栏专访张梅玲教授跋后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>