

<<质量与生命>>

图书基本信息

书名：<<质量与生命>>

13位ISBN编号：9787802316287

10位ISBN编号：7802316286

出版时间：2009-4

出版时间：中国中医药出版社

作者：匡海学 编

页数：234

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<质量与生命>>

内容概要

本书根据我国高等教育发展的基本走向和地方政府的具体要求，以及中医药高等教育的特殊性，按照中医药人才培养的质量目标保障，人、财、物的支持保障，教育教学管理保障，教育教学评价保障和社会监控保障的基本导向，论述了中医药高等教育质量的保障。

本书分为十章，第一章中医药高等教育质量概述；第二章中医药高等教育质量观的内涵；第三章中医药高等教育质量管理的特征；第四章中医药高等教育质量的形成规律；第五章中医药高等教育质量保障体系建设；第六章中医药高等教育质量标准；第七章中医药高等教育质量测量与评价；第八章中医药高等教育专业认证的理论研究；第九章中医学专业认证的实践探索；第十章中医药高等教育质量管理的实践探索。

本书在编写过程中遵照理论联系实际的原则，始终关注高等教育思想观念和质量观念的更新，始终关注教育测量与评价的重点、热点、难点，始终以中医药高等教育的特殊性和质量目标为出发点，力求反映中医药人才培养质量的一般性规律，坚持以中医药高等教育实践教学为基础，在诸多方面提出了独到的见解，对中医药高等教育质量保障具有现实意义。

书籍目录

第一章 中医药高等教育质量概述 第一节 质量与教育质量的基本概念 第二节 中医药高等教育质量的描述 第三节 中医药高等教育质量的表现 第四节 影响中医药高等教育质量的主要因素第二章 中医药高等教育质量观的内涵 第一节 高等教育质量观的基本内容 第二节 中医药高等教育质量观问题的认识 第三节 中医药教育质量观的特点第三章 中医药高等教育质量管理的特征 第一节 中国古代的中医药教育质量管理 第二节 中医药高等教育质量管理的基本原则 第三节 中医药高等教育质量管理的基本特征第四章 中医药高等教育质量的形成规律 第一节 对中医药高等教育质量形成规律的认识 第二节 中医药高等教育质量形成规律的内涵第五章 中医药高等教育质量保障体系建设 第一节 高等教育质量保障体系发展概况 第二节 高等教育质量保障体系的架构 第三节 中医药高等教育质量保障体系建设的指导思想 第四节 中医药高等教育质量保障体系建设的环境 第五节 中医药高等教育质量保障体系建设的实践 第六节 中医药高等教育质量保障体系的制度建设与运行机制第六章 中医药高等教育质量标准 第一节 中医药高等教育质量标准的建立 第二节 中医学本科教育质量标准 第三节 中药学本科教育质量标准第七章 中医药高等教育质量测量与评价 第一节 教育测量与教育评价 第二节 中医药高等教育质量测量与评价的基本原则 第三节 中医药高等教育教学质量测量与评价 第四节 中医药高等教育课堂教学质量评价 第五节 中医药高等教育实验教学质量评价 第六节 中医药高等教育临床教学质量评价 第七节 中医药高等教育学生学习状态与效果评价 第八节 中医药高等教育教学管理质量评价第八章 中医药高等教育专业认证的理论研究 第一节 高等教育质量保障机制的诞生 第二节 美国的高等教育认证 第三节 医学教育的国际标准 第四节 《中医学本科教育标准》的制定与解读 第五节 中医学专业认证的基本程序 第六节 《世界中医学本科教育基本要求》概述第九章 中医学专业认证的实践探索 第一节 中医学专业认证的意义 第二节 中医学专业认证的要素把握 第三节 中医学专业认证的实践体会与思考第十章 中医药高等教育质量管理的实践探索 第一节 中医药高等教育质量问题的分析 第二节 中医药高等教育质量管理的探索 第三节 全方位实践中医药高等教育教学质量保障主要参考文献

<<质量与生命>>

章节摘录

第一章 中医药高等教育质量概述 中医药教育在我国有几千年的历史，历代对中医药人才的质量要求和中医药人才成长的要求反映了不同时代的特点和内涵。

特别是新中国的成立，彻底改变了历史上中医师承教育方式，使中医药教育从传统的教育方式过渡到了现代的中医药高等教育方式。

这一教育方式的转变尽管去除了传统中医药教育方式的弊端，但对现代中医药人才的培养质量、教育质量和办学质量仍然存在着不同的声音，仍然对某些质量要求、质量标准、中医药人才培养水平进行着争论。

人们在日益关注中医药高等教育质量时，必然会对什么是中医药高等教育质量、其表现在哪些方面、中医药高等教育质量有什么特点、影响中医药高等教育质量提高的因素有哪些等一系列问题产生疑问，这些也是高等中医药教育工作者必须深入思考的问题。

第一节 质量与教育质量的基本概念 一、质量 认识教育质量首先要认识质量。

什么是质量？

质量（Quality）的定义有多种，《辞海》除了将质量作为物理量之外，另一个定义是“产品或工作的优劣程度。

如建筑质量、工程质量、教学质量。

”美国质量管理学者菲利普·克罗斯比（Philip Crosby）认为，“质量意味着符合要求，而不是优良”。

澳大利亚大学质量中介机构（AUQA）认为，“质量是要求与实际结果之间的关系，是我们所期望与我们所得到之间的差异；质量是基于价值和选择的表达”。

国际标准化组织（ISO）对质量的定义是：“一组固有特性满足要求的程度”。

《朗文当代高级英语辞典》给质量下的定义是：“某种事物优良的程度”。

.....

<<质量与生命>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>