第一图书网, tushu007.com

<<2010-行政职业能力测验-新大纲>>

图书基本信息

书名：<<2010-行政职业能力测验-新大纲>>

13位ISBN编号：9787802322882

10位ISBN编号：780232288X

出版时间：2009-10

出版时间：时事出版社

作者：周盈 编

页数：381

字数：636000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本套教材由中央国家机关公务员录用考试命题组原组长、资深考录专家周盈教授主编。
包括《行政职业能力测验》、《申论》、《公共基础知识》、《行政职业能力测验标准预测试卷及真题详解》、《申论标准预测试卷及真题详解》、《公共基础知识标准预测试卷及真题详解》和《面试》。
本套教材具有三大鲜明特点：　一、重点突出，内容精炼。
本套教材根据2010年考试大纲，按照简编精华的取舍标准，确定编写范围和深度，既要知识面宽广，又要突出重点、难点，即：“普遍撒网，重点捞鱼”；文字表达精炼，简洁明快。
这是在总结13年教材编写经验的基础上出版的精品教材。
　二、与时俱进，素材新颖。
本套教材根据我国现代化建设的新发展、新成就，以及跟踪近年来公务员录用考试的新变化、新动向和命题规律特点，采集新内容、新素材，布篇谋章，章节分明，层次清楚，让考生能在最短的复习时间内得到最大收获，收到事半功倍之效。
　三、深入浅出，形式灵活。
本套教材理论联系实际，在详细剖析各类典型例题的基础上，从提高考生的应试能力出发，设计了众多灵活多样、由浅入深的训练题以及全真模拟试卷，并从中央、省级公务员主管部门建立的国家级和省级公务员考试笔试面试专家题库中，抽取了部分试题补充其中，具有预测性和实战性，使考生在复习中得到强化训练和提高。

书籍目录

前言中央机关及其直属机构年度考试录用公务员公共科目考试大纲绪论2010年《行政职业能力测验》命题趋势预测2009年《行政职业能力测验》真题试卷的新变化分析第一章 言语理解与表达 第一节 片段阅读　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第二节 文章 阅读　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧　第三节 选词填空　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第四节 语句表达　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 单元能力提升训练 参考答案及解析第二章 数量关系 第一节 数字推理　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第二节 数学运算　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 单元能力提升训练 参考答案及解析第三章 判断推理 第一节 图形推理　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第二节 逻辑判断　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第三节 定义判断　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第四节 类比推理　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第五节 事件排序　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 单元能力提升训练 参考答案及解析第四章 资料分析 第一节 图形资料分析　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第二节 表格资料分析　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第三节 文字资料分析　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 单元能力提升训练 参考答案及解析第五章 常识判断 第一节 法律常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第二节 政治常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第三节 经济常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第四节 管理常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第五节 人文常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 第六节 科技常识　一、题型精讲　二、精选真题回放　三、命题趋势与应对技巧 单元能力提升训练 参考答案及解析附录 2009年中央机关及其直属机构考试录用公务员《行政职业能力测验》试卷及参考答案详解

章节摘录

（二）歧义辨析　　在语句表达中，由于词汇的多种意义，或者由于表达的语句结构顺序等等问题，往往会使得对一句话的理解有不同的结论，也就是出现歧义的理解结果。

这种题型先给出四个句子，其中一句有歧义理解的可能性，既可以这样理解，也可以那样理解，题目要求应试者把4句中有歧义的语句找出来，或者把没有歧义的一句找出来。

1．歧义产生的原因　　了解歧义产生的原因有助于辨析歧义现象。

造成歧义现象的原因主要有这样几个方面：　　（1）词义不明确。

多义词的使用往往是产生歧义的重要原因。

例：她已经走了一个小时了。

“走”既可以当作“行走”讲，也可以当作“离开”讲。

（2）句法结构不确定。

例：领导群众要注意些什么，在文件上边都写得清清楚楚。

不知道句中的“领导群众”是指领导了群众（动宾关系），还是指领导与群众（联合关系），无法让人弄清楚。

（3）语义关系含糊。

例：关心的是她的母亲。

句中既可以理解为“母亲关心……”，也可以理解为“关心母亲”。

（4）层次难以切分。

例：江苏和浙江的部分地区下了雨。

这句话既可以理解为“江苏”和“浙江的部分地区”，也可以理解为“江苏”和“浙江”两省的“部分地区”。

（5）指代不明。

指代不明主要是指句子中某些词语的内容不明确。

例：在今天的大会上，系领导又表扬了自己。

句中的“自己”无法让人理解是指的系领导，还是指的说话人。

2．辨析歧义的方法　　怎样来对歧义现象进行辨析呢？

下面的一些方法可以供应试者们参考。

（1）上下文的利用，也就是充分利用句子的语言环境。

例：我看到你那年才六岁。

孤立地看这个句子时容易引起歧义。

如果把它放到一定的上下文当中，由于句子当中的“你”、“我”都有所指称，就不至于产生误解了。

（2）词语的选用。

一种是换用适当的词语。

例：我整天忙着上课。

该句话指：我整天忙着讲课；或者，我整天忙着听课。

另一种是增添或删减词语。

例：我们要重视古代医学研究。

该句话指：我们要重视古代的医学研究；或者，我们要重视古代医学的研究。

（3）语序的安排。

有时可以用重新安排语序的方法来辨析地消除歧义。

编辑推荐

适用于中央国家机关、地方国家机关　公务员录用考试公告科目教材　公务员考录资深专家、公务员考试命题组原组长周盈主编　名师讲堂　专家联袂 权威实用

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com