

<<语文>>

图书基本信息

书名：<<语文>>

13位ISBN编号：9787802340657

10位ISBN编号：7802340659

出版时间：2007-9

出版时间：中国发展

作者：朱晓辉

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为了适应职业教育课程改革新形势的需要，探索职业教育语文课程如何体现“以服务为宗旨、以就业为导向、以学习者为中心”的要求，科学有效地提高职业院校学生的人文素养，同时为学生的专业学习提供必要的支持，我们组织从事职业教育的一线语文教师共同编写了这套语文教材。全套教材共三册，即三个模块。

本套教材编写的主要指导思想是：一、职业教育语文课程教学要贯彻工具性和人文性并重的原则。现阶段的职业教育要以就业为导向，而对职业教育语文课程来讲，需要强调其工具价值，语言本身就是思维和交际的工具，但同时也决不能因此忽略语文课程对学生人文精神的培养。没有坚实的人文素养为支撑，仅把语文课程当成训练听、说、读、写的工具，当成谋职必需的工具也是片面的。

因此，在本套教材编写中，我们注重提高学生的人文素养、渗透正确的价值观念，同时注重提高学生的阅读和写作能力，并力求贴近学生的生活，为学生的成长服务。

基于这种考虑，我们分别编写了《语文》（基础素养模块）和《语文》（能力训练模块）。

《语文》（基础素养模块）通过大量的经典范文的精读，来提高学生运用汉语语言文字的能力，让他们能从我国历代文学作品中接受传统文化的熏陶，进而用现代价值观念诠释丰富的历史文化遗产。

<<语文>>

内容概要

《全新应用型（就业型）高等教育“十一五”规划教材（文化基础课系列）：语文》是在《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神的指导下，贯彻以服务为宗旨、以就业为导向、以学习者为中心，文化课要为提高学生人文素养服务、为学生专业学习提供支持的职业教育办学思想，结合当前职业院校的学生实际情况，在专家指导下，经过充分调研，由职业教育一线语文教师共同编写的。全套共三册：《语文》（基础素养模块）、《语文》（能力训练模块）和《语文》（专业应用模块），三本教材配套使用。

《全新应用型（就业型）高等教育“十一五”规划教材（文化基础课系列）：语文》共八个单元，以提高学生文化素养为核心功能，以“学会学习”“学会做事”、“学会做人”、“学会生活”、“学会创新”、“学会审美”、“感悟历史”和“感受至情”为话题编排内容。每单元前设有单元导语，每课前后有学习提示、练习等内容，在每两个单元后设置写作指导，并在每单元后设置一组诗词诵读。

《全新应用型（就业型）高等教育“十一五”规划教材（文化基础课系列）：语文》可作为各类职业院校教材或参考书。

<<语文>>

书籍目录

第一单元 学会学习一、劝学二、师说三、问说四、文学的趣味五、路漫漫其修远诗词诵读写作指导/写作实践 真实的写作第二单元 学会做事六、游褒禅山记七、庖丁解牛八、留侯论九、敬业与乐业十、劳作诗词诵读第三单元 学会做人十一、《论语》八则十二、赤壁赋十三、廉耻十四、在诺贝尔奖授奖仪式上的演说十五、人生的境界诗词诵读写作指导/写作实践写作的源泉第四单元 学会生活十六、训俭示康十七、雅舍十八、一碗清汤荞麦面十九、我与地坛二十、假如你想做一株腊梅诗词诵读第五单元 学会创新二十一、张衡传二十二、察今二十三、拿来主义二十四、读《伊索寓言》二十五、过万重山漫想诗词诵读写作指导/写作实践生活需要写作第六单元 学会审美二十六、兰亭集序二十七、荷塘月色二十八、林黛玉进贾府二十九、古代诗歌八首氓饮酒（其五）梦游天姥吟留别登高虞美人雨霖铃念奴娇赤壁怀古[双调]沉醉东风渔夫三十、现代诗歌两首再别康桥雨巷诗词诵读第七单元 感悟历史三十一、六国论三十二、崤之战三十三、鸿门宴三十四、赤壁之战三十五、内蒙访古诗词诵读写作指导/写作实践作文即如做人第八单元 感受至情三十六、陈情表三十七、孔雀东南飞（并序）三十八、琵琶行（并序）三十九、现当代诗歌三首赞美大堰河——我的保姆致橡树四十、外国诗歌三首我愿意是激流当你老了啊，船长！

我的船长！

诗词诵读附录：一、容易读错的字一览表二、容易写错的成语一览表打“*”号的课文选学

章节摘录

哲学的任务是什么？

我曾提出，按照中国哲学的传统，它的任务不是增加关于实际的积极的知识，而是提高人的精神境界。在这里更清楚地解释一下这个话的意思，似乎是必要的。

我在《新原人》一书中曾说，人与其他动物的不同，在于人做某事时，他了解他在做什么，并且自觉地在做。

正是这种觉解，使他正在做的事对于他有了意义。

他做各种事，有各种意义，各种意义合成一个整体，就构成他的人生境界。

如此构成各人的人生境界，这是我的说法。

不同的人可能做相同的事，但是各人的觉解程度不同，所做的事对于他们也就各有不同的意义。

每个人各有自己的人生境界，与其他任何个人的都不完全相同。

若是不管那些个人的差异，我们可以把各种不同的人生境界划分为四个等级。

从最低的说起，它们是：自然境界，功利境界，道德境界，天地境界。

一个人做事，可能只是顺着他的本能或其社会的风俗习惯。

就像小孩和原始人那样，他做他所做的事，然而并无觉解，或不甚觉解。

这样，他所做的事，对于他就没有意义，或很少意义。

他的人生境界，就是我所说的自然境界。

一个人可能意识到他自己，为自己而做各种事。

这并不意味着他必然是不道德的人。

他所做的事，其后果有利于他人，其动机则是利己的。

所以他所做的各种事，对于他，有功利的意义。

他的人生境界，就是我所说的功利境界。

还有的人，可能了解到社会的存在，他是社会的一员。

这个社会是一个整体，他是这个整体的一部分。

有这种觉解，他就为社会的利益做各种事，或如儒家所说，他做事是为了“正其义不谋其利”。

他真正是有道德的人，他所做的都是符合严格的道德意义的道德行为。

他所做的各种事都有道德的意义。

所以他的人生境界，是我说说的道德境界。

最后，一个人可能了解到超乎社会整体之上，还有一个更大的整体，即宇宙。

他不仅是社会的一员，同时还是宇宙的一员。

他是社会组织的公民，同时还是孟子所说的“天民”。

有这种觉解，他就为宇宙的利益而做各种事。

他了解他所做的事的意义，自觉他正在做他所做的事。

这种觉解为他构成了最高的人生境界，就是我说说的天地境界。

这四种人生境界之中，自然境界、功利境界的人，是人现在就是的人；道德境界、天地境界的人，是人应该成为的人。

前两者是自然的产物，后两者是精神的创造。

自然境界最低，往上是功利境界，再往上是道德境界，最后是天地境界。

它们之所以如此，是由于自然境界，几乎不需要觉解；功利境界、道德境界，需要较多的觉解；天地境界则需要最多的觉解。

道德境界有道德价值，天地境界有超道德价值。

照中国哲学的传统，哲学的任务是帮助人达到道德境界和天地境界，特别是达到天地境界。

天地境界又可以叫做哲学境界，因为只有通过哲学，获得对宇宙的某些了解，才能达到天地境界。

但是道德境界，也是哲学的产物。

道德认为，并不单纯是遵循道德律的行为；有道德的人也不单纯是养成某些道德习惯的人。

他行动和生活，都必须觉解其中的道德原理，哲学的任务正是给予他这种觉解。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>