第一图书网, tushu007.com

<<美德阶梯>>

图书基本信息

书名：<<美德阶梯>>

13位ISBN编号：9787802348318

10位ISBN编号：7802348315

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：洪伟,张婉,张钧帅

页数：182

字数：165000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。
当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。
有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。
所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。
建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。
当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。
因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。
和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。
和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。
归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。
卓立校长在20年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。
这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。
科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。
全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。
学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。
史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。
和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师乏间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。
和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。
因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。
这套书就是20年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。
中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。
陶西平　　国家总督学顾问、中国教育学会副会长　　2012年7月

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《美德阶梯:史家小学的阳光公益》讲述了小学生怎样做公益？
如何依托公益活动突破德育低效的瓶颈？
小学生的公益实践应当秉承怎样的公益精神？
史家小学的一系列公益活动正在努力尝试回答这些新问题。
《美德阶梯:史家小学的阳光公益》揭示了全国第一个在民政部社会工作协会注册的小学生公益社团——史家小学阳光公益社诞生的过程，描述了依托阳光公益社，史家小学开展的内容丰富、意义深远的公益实践。
史家小学学生的爱心足迹遍布养老院、儿童福利院、脑瘫中心、烧伤中心、科技馆、美术馆等地，他们援建的什邡学校已经投入使用，他们捐助的流动图书馆至今行驶在玉树的公路上……他们的公益行动引起社会各界的强烈反响，引发了一系列的“爱心连锁”，以小手拉大手的方式让需要帮助的人受益。

第一图书网, tushu007.com

<<美德阶梯>>

书籍目录

第1篇 和谐公益
第1章 行德育之善 尽和谐之美
和谐德育为学生成长奠基
让善与美成为人生的底色
公益教育诠释“五大和谐”
学思知行合一的德育方法
第2章 撒爱心阳光 聚公益力量
全国第一个小学生公益社团
校长寄语“做爱心阳光小公民”
一批有志愿精神的教师全员参与
学生家长助力阳光公益社诞生
第3章 搭实践平台 展学生风采
简洁标志增强凝聚力
制度规范增加持久力
面向全体学生保持吸引力
注重活动内涵增加号召力
结合教育全局扩大影响力
第2篇 爱心故事
第4章 情系玉树 共享阳光
地震无情，人间有爱
省下一元钱，奉献百分情
45万捐款，实现孩子心愿
爱心唤阳光，相聚梦成真
小结：让学生成为公益活动的主体
第5章 呵护生命 创造奇迹
爱心接力
守望相助
慷慨解囊
学会珍惜
创造奇迹
小结：让爱心故事成为教育资源
第6章 传承公益 爱洒晨光
奖学金赠母校 毕业生献爱心
援助晨光中心 走近脑瘫儿童
再赴脑瘫中心 书信结下挚友
援建有界护栏 播撒无边爱心
小结：让爱心延续让公益传承
第3篇 社会责任
第7章 牵手涿鹿 爱心连锁
一张照片引发捐鞋之举
带着新鞋重返山区小学
公益行动引来社会关注
小结：发挥阳光公益的辐射作用
第8章 图书漂流 智慧分享
知识因分享而美丽

“ 图书漂流 ”化身“ 诚信试纸 ”
各界人士见证图书起航
爱心因分享而动人
小结：传递书香 凝结智慧
第9章 小讲解员 大放异彩
大器“ 玩 ”成
有“ 私 ”奉献
精心准备
隆重登场
收获颇丰
小结：做一名有含金量的志愿者
第10章 精彩班级 爱心绽放
义务指路献智慧
太阳村里送温暖
尊老敬老引孝心
小结：精彩班级让爱心延伸
第4篇 环保行动
第11章 饮水思源 感恩丹江
提出问题
展开调研
第一阶段：饮水思源
第二阶段：节水护水
第三阶段：感恩行动
小结：创新让环保理念走得更远
第12章 巧用狗粪 花吐芬芳
做生活的有心人
实践出真知
困难与智慧并存
小结：处处留心皆育人
第5篇 共同成长
第13章 学生成长：一缕投进生命的阳光
敲开封闭的心门
体会生命的意义
赠人玫瑰，手有余香
珍惜现有，感恩生活
走出狭小天地成就自我
阳光公益伴随孩子成长
第14章 教师发展：方法与理念双提升
公益精神提升教师素质
公益活动启发教育方法
公益阳光点燃教育激情
公益平台促进专业发展
第15章 社会影响：爱心阳光辐射四方
引起社会各界高度关注
爱的阳光辐射四方
第16章 未来展望：阳光史家再创辉煌
短短两年成绩可喜

第一图书网, tushu007.com

均衡发展携手并进
再创国际化新平台
附 录 史家小学阳光公益社章程
后记
跋 不断拓展史家教育的精神空间

章节摘录

一次偶然的机会，我校德育处主任张婉到脑瘫中心参加志愿服务，第一次接触这个特殊的群体，带给她强烈的震撼。
正如后来许多老师和学生第一次走进脑瘫中心的感受，“真没想到，世界上还有这样一群孩子这样的生活。
”张婉主任了解到这些脑瘫孩子们的不幸经历和艰苦生活。
原来，依靠捐赠维持的脑瘫中心，经费并不充足，面对孩子成本高昂的看护、康复支出，时常捉襟见肘。
最困难的，还不在于缺钱，而是这些孩子缺乏与外界的沟通和联系，缺乏家人的关爱和情感交流，只能沉浸在一个残缺不全的世界里，这对他们的发展非常不利。
看到了脑瘫中心负责人和孩子们身处逆境却表现出的顽强与乐观，一种强烈的对比冲击着张婉，她不由得联想到了史家小学的孩子们富足的生活条件，想到现代独生子女不愁吃穿，以自我为中心，唯我独尊的现状。
张婉回忆说：“当时的想法其实很简单，就是想让史家小学学生们走进脑瘫康复中心，让学生们看看脑瘫的孩子们如何生活，让学生们进而懂得珍惜生命、珍惜眼前美好的生活。
”　　于是她决定请示学校，带学生们走进脑瘫中心。
学校非常赞同张婉主任的提议，经过史家小学阳光公益社的大力号召，孩子们积极响应、热心参与，一时间有许多孩子争着报名。
由于场地有限，一次只能去十几个孩子，被选上的同学个个激动不已，准备了很多零食、玩具、书籍，准备送给脑瘫中心的同龄人。
尽管去之前学校已经对学生们进行过相关的说明和引导，但是一走进脑瘫康复中心，孩子们还是被眼前的景象“吓住”了。
他们平时很少接触到残疾孩子，全然体会不到不健全孩子的痛苦。
在他们的脑海中，每个孩子都应该是健康的、幸福的、跟自己一样正常的。
他们没有想到这些脑瘫的孩子们的智力、语言、行为都会与自己有这么大的差异，一些脑瘫孩子因为控制不好，作出的表情和举止在他们的眼中显得非常怪异、不可理解。
孩子们站在那里，不知道该如何与脑瘫孩子们接触。
据任惠泽回忆，她当时有些害怕，有一种想赶快离开的冲动，但是想到自己是一名志愿者，还是硬着头皮坚持留下来。
情况不出所料，幸亏史家小学的老师和康复中心的老师早有心理准备，穿梭在孩子们中间，和他们一起说话，帮助孩子们减轻恐惧感，鼓励他们主动迈出第一步。
不一会儿，孩子们天真可爱、友好善良的本性就显露了出来，很快打成一片，一起说笑、玩耍。
小志愿者们把自己准备的画笔、零食、衣服送给了自己的小伙伴，还与他们一起唱歌、画画、看书。
时间一分一秒的过去了，孩子们依依不舍的告别，并相约在不久的将来再见。
看到孩子们消除了恐惧、成为亲密的朋友，史家小学的老师们都轻轻地舒了一口气。
……

编辑推荐

《美德阶梯：史家小学的阳光公益》实践证明：小学生虽然没有经济来源，但是一样可以做公益；小学生做公益不但可以取得令人惊喜的社会效益，还能发挥最佳的德育效果，做到”知行统一”，阳光公益社为学生的全面和谐发展搭建了宽广的平台。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com