

<<阳光e家>>

图书基本信息

书名：<<阳光e家>>

13位ISBN编号：9787802348349

10位ISBN编号：780234834X

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：汪忱 等著

页数：214

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《阳光e家:史家小学的数字校园》描述了史家小学信息化建设的昨天、今天和明天,这个进程浓缩了史家小学的创新精神和教育追求。史家小学在信息化建设中创造了无数个“第一”,这些“第一”构成学校管理和教育教学创新的里程碑,也是“一切为了孩子,一切为了明天”办学理念的具体落实。史家小学信息化建设的历程是学校追求办学现代化、追求高品质教育的历史。

书籍目录

- 第1篇 从三个第一说起——史家小学信息化的进程
- 第1章 信息化建设的五个阶段
- 第1节 起步阶段：以全校每个班级第一次用上了小喇叭为起点
- 第2节 探索阶段：以全国第一个计算机教室为标志
- 第3节 发展阶段：以所有教室都建成多媒体教室为代表
- 第4节 完善阶段：以现代化校园建设为契机
- 第5节 提升阶段：以数字化校园为导向
- 第2章 信息化建设的三个原则
- 第1节 服务教学的原则
- 第2节 适度超前的原则
- 第3节 可持续发展的原则
- 第3章 信息化建设的两个理念变化
- 第1节 从“电教”到“信息化”
- 第2节 从“配置”先进到“理念”领先
- 第2篇 做信息技术理念的领跑者——史家小学数字化校园建设
- 第4章 数字化校园建设全景
- 第1节 数字化校园的总体架构和特点
- 第2节 史家小学数字化建设的思路
- 第3节 史家小学数字化建设的过程
- 第5章 数字化校园展示
- 第1节 学校管理平台
- 第2节 史家传媒中心
- 第6章 信息技术与课程的整合
- 第1节 史家小学信息技术与教学整合的历程
- 第2节 信息技术与学科教学的整合引发四种变革
- 案例6.1 现代教育技术与小学科学教学的整合
- 案例6.2 浅谈新课程下信息技术在数学教学中的应用
- 案例6.3 现代信息技术让小学数学课堂更有魅力
- 案例6.4 信息技术环境下网络学习方式初探
- 案例6.5 充分利用信息技术提高小学科学教学的实效性
- 案例6.6 计算机辅助教学在数学教学中的优势
- 案例6.7 在课堂教学中如何应用互动反馈技术的研究
- 第3篇 意识领先、技术创新、团结协作、服务争先——信息技术团队工作理念
- 第7章 信息技术与课程的整合
- 第1节 教学创新
- 第2节 技术培训
- 第3节 课件和音视频编辑制作
- 第4节 录制课堂实录
- 第8章 为学校各项工作提供技术保障
- 第1节 日常活动
- 第2节 重大活动
- 第3节 对外服务
- 第4节 临时任务
- 第5节 家校沟通
- 案例8.1 探讨家校合作新模式，建立可持续发展的家校互动机制

第9章 服务学生的发展

第1节 史家传媒

第2节 求知计划

第3节 机器人和机器医院

第4节 科学创新活动

第5节 信息技术课

第4篇 一专多能、和谐奉献——信息技术教师团队

第10章 基本素养——专业的技术，敬业的态度

第1节 具备专业的知识素养

第2节 对专业的开拓进取精神及无限热爱

第2节 团队精神

第3节 团队成长

第4节 团队建设

后记

跋 不断拓展史家教育的精神空间

章节摘录

例如在《平行线》一课中，平行线的定义是：在同一平面内不相交的两条直线叫做平行线。为了突破教学难点“不在同一平面内时，即使两条直线不相交也不是平行线”，信息组教师和数学教师共同备课，设计出这样的课件突破了教学难点：一座跨江大桥，车在桥面上行驶，船在水面上航行。

桥面和水面不是同一平面，车和船行驶的轨迹虽然不相交但不是平行线。

这是在20世纪90年代末，各种课件制作工具并不完善。

信息组教师自学了专业的三维制作软件3DS，一点一点建立桥、船、车的模型，一帧一帧制作三维动画，根据设计要求每秒30帧动画，短短10秒钟的动画要对300张画面进行设置。

短短10秒钟的动画，信息组教师制作了3天，熬过了3个不眠之夜。

令教师们欣慰的是，课件在教学中取得了非常好的效果。

数学教师在教学环节中应用这个课件只有10秒钟，但是信息组教师要用十天甚至半个月的时间来做这个课件。

首先要学习这个软件，平常工作中用3D的东西并不太多，但为了满足上课教师的需要，就必须学习，花费很多时间来学习这个软件；而且当时的机器设备还是很多年前的老机器，记得当时还是486的计算机，做完课件以后光生成就用了20个小时，中间还死了一回机，把整个硬盘都占满了，当时机器速度慢，硬盘也小。

在讲授《圆柱和圆锥的认识》一课中，任课教师追求这样的效果：长方形旋转成圆柱，旋转成圆锥。

史家小学老师信息技术水平还是很高的，很多课件都不找信息组的教师做，都是自己就能做，一般在PPT中链接视频、音频这些都不用求助。

但是把一个长方形，旋转一周变成一个圆柱，这是一个立体效果，教师用常规手段没办法实现，就需要信息组的帮助。

信息组路莹老师用Flash软件一点点地做出了教师理想的效果。

课件制作可以帮助教师改善教学方法，为教师提供技术支持。

提供教学资源是信息技术教师工作中很重要的一部分内容。

任课教师们信息技术水平普遍较高，但是对于难度较高的技术，比如截取视频等，一般教师会需要信息组的帮助。

信息组教师自觉地、主动地为教师们寻找并积累特殊的资源。

比如有一位教师需要一张一匹凶狠的狼掉进森林中的大坑的图片，很难找到正好匹配的。

这时，这种情况可求助于信息组，信息组的教师平时注意积累特殊资源，即便没有现成的，也会想尽一切办法帮助教师寻找这些资源。

……

编辑推荐

《阳光e家：史家小学的数字校园》通过丰富、生动的事例揭示了史家小学信息化建设始终领先的人的因素——一专多能、和谐奉献的信息技术教师团队。他们秉承意识领先、技术创新、团结协作、服务争优的工作理念，与其他教师一起为史家小学荣誉和品质而战！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>