第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学研究>>

图书基本信息

书名：<<专门用途英语教学研究>>

13位ISBN编号：9787802474970

10位ISBN编号：7802474973

出版时间：2012-1

出版时间：知识产权出版社

作者：郭剑晶

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<专门用途英语教学研究>>

内容概要

郭剑晶的这本《专门用途英语教学研究》从专门用途英语的研究意义和价值出发，参考国内外的有关论著，并对在校生，毕业生，从事专门用途英语教学的教师及业内人士进行全方位的调查和访谈，从理论和实践的角度探讨专门用途英语教学的必要性和可行性。
《专门用途英语教学研究》共10章。
首先从专门用途英语在教学中的地位入手；从学生需求和社会需求的角度分析专门用途英语教学的必要性；从师资和教材建设方面提出构想和实践；从语言理论、语言教学理论等方面阐述教学大纲的制定以及课程设置和设计的基本原则；并针对听、说、读、写、译五个方面分别提出具有实践意义的教学模式；最后，围绕校企合作模式探讨课程形成性评价和终结性评价的现实意义，并就图书资料建设等方面用实验方法对教学进行探索。

第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学研究>>

书籍目录

前言
一、研究的原因及意义
(一)研究的原因
(二)研究的意义
二、研究的必要性与可行性
(一)研究的必要性
(二)研究的可行性
三、研究方法
四、研究思路
第一章 专门用途英语在教学中的地位
一、专门用途英语教学的必要性
二、专门用途英语教学与普通英语教学的异同点
(一)普通英语教学
(二)专门用途英语教学与普通英语教学的异同点
(三)设置专门用途英语的意义
(四)大学英语与专门用途英语的有效结合
(五)大学EGP与ESP课程统整的价值取向
三、专门用途英语教学与双语教学的关系
第二章 专门用途英语教学需求分析
一、国内外研究现状
(一)专门用途英语发展中的五个阶段
(二)五个阶段的侧重点
(三)需求分析与专门用途英语教学
(四)两种需求分析的异同点
(五)需求分析的具体内容
(六)国内专门用途英语研究情况
二、需求分析的方法
三、个人需求分析
四、社会需求
五、需求分析理论在我国高校专门用途英语教学活动中的重要性
(一)需求分析对课程设计的重要意义
(二)需求分析有助于教师改进教学方法
(三)需求分析有助于提高学习者的学习积极性
六、从需求角度研究一所二本院校专门用途英语教学情况
(一)设置专门用途英语教学的意义
(二)调查该校专门用途英语教学的必要性和可行性
(三)专门用途英语教学现状所引发的思考
第三章 专门用途英语教学师资的素质要求
一、ESP教师的角色定位
二、专门用途英语师资培养的难度
(一)三个方面难度
(二)专门用途英语教师的素质
三、专门用途英语教学团队的形成
(一)团队与教学团队的含义
(二)教学团队建设标准

(三)专门用途英语教学团队的成因
(四)专门用途英语教学团队建设的重要性
(五)专门用途英语教学团队的基本特征
(六)专门用途英语大学教学团队的建设构想与实践
四、专门用途英语教师的专业发展
(一)该所二本院校ESP教师调查
(二)专门用途英语教师自我发展所面临的特殊问题
(三)专门用途英语教师的自我发展途径
(四)构建学习型合作团队，促进专门用途英语教师的专业发展
(五)构建“三位一体”专门用途英语教师专业发展合作模式
(六)专门用途英语教材对教师职业发展的影响
五、该二本院校专门用途英语教师队伍建设情况
(一)专门用途英语教师队伍建设的构想
(二)人员整合
第四章 专门用途英语教材建设
一、专门用途英语教材现状
二、对策研究
(一)理论指导
(二)教材建设的基础与原则
(三)多元化教材编写队伍
(四)完善教材评价标准
(五)传统英语教材和理想的专门用途英语教材开发特征的对比
(六)教师、教学方法和教材开发策略三者之间的关系
(七)教材对教师发展的影响(见第三章)
三、该二本院校专门用途英语教材评价实践
(一)评估方法
(二)评估标准
(三)需求分析
(四)对自行研发《实用法律英语》教材评述
(五)教材使用引发的思考
第五章 专门用途英语课程设置
一、EGP+专门用途英语+X的基本模式
二、各个阶段的教学内容、教学目标和学时安排
(一)专业必修课、基础必修课、公共必修课
(二)专业选修课
(三)培训课(以该二本院校为例)
三、教学安排上的调整
第六章 专门用途英语课程设计
一、相关理论
(一)语言学理论与ESP
(二)语言学习理论与ESP
(三)行为主义与ESP
(四)心智主义、认知理论与ESP
(五)情感因素与ESP
(六)语言习得与ESP
(七)需求分析与ESP(见第二章)
二、课程设计的模式

三、专门用途英语课程设计
(一)专门用途英语课程设计的框架
(二)三种课程设计
第七章 专门用途英语课堂教学模式
一、ESP教学模式研究的概况
(一)教学过程模式
(二)大纲设计模式
(三)课堂教学模式
二、学习理论
(一)行为主义学习理论：学习是一个习惯的形成
(二)思维主义理论：思维成为主宰一切的行为
(三)认知策略：学习者是思维的主体
(四)情感因素：学习者是有情感的
(五)语言学理论对专门用途英语教学的启示
三、教学手段
四、教学法研究
(一)语言研究
(二)技能研究
(三)五个阶段教学侧重点
(四)课堂教学实践
五、ESP课程教法存在的问题
(一)教法问题的描述与分析
(二)语言学习的基本原则
六、案例分析
(一)模范课展示
(二)ESP课堂的任务
七、网络教学模式的构建
第八章 专门用途英语教学大纲
一、教学大纲的意义
二、教学大纲分类
(一)教学大纲的六个方面
(二)交际法大纲设计
三、教学大纲的组织形式
四、教学大纲对课程设计的意义
(一)以语言为中心课程设计的意义
(二)以技能为中心课程设计的意义
(三)以学习为中心课程设计的意义
五、教学材料选择标准
六、材料设计
(一)确定目标
(二)材料设计模式
(三)改进模式
(四)材料和大纲
(五)使用范本：案例分析
第九章 专门用途英语教学评价
一、ESP课程评价的重要性及作用
二、专门用途英语课程下的评价体系现状

三、课程评价的标准
四、多元评价模式的确立与实施
(一)学习者评价
(二)课程评价
(三)形成性评价和终结性评价
(四)学校和企业合作评价
五、专门用途英语教材的评估
六、测试的设计
(一)对学习者进行测试的特点
(二)存在的问题
(三)测试语言的应用
(四)测试内容的选择
(五)测试各部分题型及比例参考
(六)有效测试的判断
(七)提高测试成绩的方法与途径
七、案例分析——以一所二本院校为例
(一)ESP课程评价存在的问题
(二)影响专门用途英语教学质量和效果的主要因素调查
(三)改善策略及效果
(四)存在的问题及策略
第十章 图书资料建设
一、建设专门用途英语图书资料
二、导读推广
三、报刊教学
(一)利用报刊英语构建ESP导读
(二)利用报刊导读让学生了解职场英语信息
(三)利用网络在线测试
参考文献

章节摘录

3）需要　　学习者对上述两点可能都很明确，但很有可能的是学习者的观点与与其他相关的人的观点产生冲突，如课程设计者、教师等。
比如，A是一个工程师，他日常需要的是与海外的同事交流诸如每年的计划会议等，这样他的需求必要性是阅读，但他认为需要花时间在口语能力方面，因为他觉得他需要通过流利的口语交流才能彰显他的才能。
在阅读时可以查字典，阅读快慢是自己的事，但一旦开口说话，他的英语能力，或者说他薄弱的环节就会展现在他人面前，因此他个人强烈需要提高自己的口语水平。
　　从上述分析知道，客观需求和主观需求可能相辅相成，也可能互相冲突，重要的是课程设计者或教师应该意识到它们之间的差异，在材料和教学法上给予足够的重视，如果仅仅关注学习者的参与却忽视他们的观点和需求，那是毫无意义的。
　　4.建立专门用途英语教学体系　　因为专门用途英语课程的跨学科性质，它的专业方向各异，所以长期以来一个统一的专门用途英语教学模式难以建立，不像EGP那样可以采用统一的教材和评价方式。
专门用途英语课程的教学目标、师资选择、教学方法等在培养计划中还需完善并进行规划和协调。
不同行业之间对毕业生英语能力的要求差异很大。
一般来说，从事经贸、商务、涉外法律、会计、人力资源、IT产业等行业的毕业生需要具备较高的英语应用能力，方可胜任工作。
此外，同行业不同专业所涉及的岗位群对英语能力的要求也有差异，比如，申请高级金融员工托业成绩需要785分，而销售职务的只要650分。
因此，我们的专门用途英语课程要做到职业岗位群、典型工作任务与英语专业知识的有效结合。
这就要求听、说、读、写、译五项技能应根据学习者需要，有不同的侧重点，教学方法上也相应地有所不同。
社会对不同的人的外语技能需求有不同的侧重，每个人学习外语也都有不同的目的，因此不应该对不同的人提出统一的技能要求，而应该尽量为学习者提供多种选择。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com